**Инструктивно-методическое письмо**

**«О деятельности психологической службы системы образования Республики Крым**

**в 2014-2015 учебном году»**

Профессиональная деятельность педагогов-психологов системы образования Республики Крым в 2014/2015 учебном году осуществляется в контексте перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1) Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

2) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

3) Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4) Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5) Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.1.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;

6) Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.;

7) Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2010);

8) Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

9) Приказом Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;

10) Приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

11) Постановлением Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» (ред. от 16.07.2009);

12) Постановлением Минтруда России от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»;

13) Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;

14) Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

15) Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

16) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

17) Постановление Министерства здравоохранения РФ, Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45, с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.12.2008 № 72);

18) Постановлением Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вступили в действие с 01.09.2011);

19) Постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 №867 (ред. от 10 03.2009 №216) «Об утверждении Типового Положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

20) Приказом Минобразования и науки РФ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

21) Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

22) Инструктивно-методическим письмом Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)»;

23) Письмом Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

24) Письмом Минобразования РФ от 18 апреля 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

25) Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;

26) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

27) Приказом Росрезерва от 19.12.2008 № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»;

28) Решением Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 7/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;

29) Письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007 № 06-1965 «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)»;

30) Письмом ФСЗ от 26.07.1995 № П-3-11-1450 «О Службе практической психологии образования»;

31) Письмом Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

32) Письмом Минобрнауки от 10 марта 2009 г. N 06-224 «О рекомендациях "Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми"»;

33) Письмом Минобрнауки от 27 января 2009 г. N 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

В условиях модернизации образования *з****абота о психологической безопасности, здоровье школьников, создании комфортной развивающей образовательной среды***, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится  обязательным  целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Особую роль в проектировании и организации образовательной среды образовательной организации, оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система ***психолого-педагогического сопровождения.***

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) привело к изменению содержания и методологического основания образования, превратив его по существу в образование психолого-педагогическое. Главной  социально-психологической особенностью  ФГОС является  учет возможностей детей с любыми особенностями в развитии. Стандарт требует от образовательных организаций создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, воспитанников, в том числе и тех, кто особенно нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная организация должна создать условия для реализации развивающего потенциала общего образования и обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, развитие творческих способностей учащихся и научить одному из главных умений – «умению учиться самостоятельно». При этом педагог должен овладеть принципиально иными, по сравнению с традиционными, средствами организации образовательного процесса, повысить свою психолого-педагогическую компетентность. В связи с этим возрастает роль педагогов-психологов в оказании ***методической поддержки, обучении педагогов.***

Федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования ориентирован на объективную оценку эффективности образовательного процесса, задает новые цели и критерии оценки результатов общего образования. В качестве основных образовательных результатов новый стандарт выделяет следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные, для которых разрабатываются основанные на научной психологии технологии их формирования и оценки. ***Технологии формирования и измерения*** указанных ***компетенций*** становятся основным ***предметом деятельности педагога-психолога, которая является*** необходимым ***элементом системы управления образовательным процессом образовательной организации***.

ФГОС в качестве результата образования определяет ***духовно-нравственное развитие и воспитание*** обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Решение проблем воспитания и обеспечения развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, в значительной степени обусловлено качеством ***диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей работы*** педагога-психолога как основного содержания психолого-педагогического сопровождения.

В настоящее время образовательное пространство государства рассматривается как совокупность институтов социализации, которая оказывает воздействие на формирование будущих поколений его граждан. Общеобразовательная школа как социальный институт функционирует не изолированно, а в сложном взаимодействии с такими ***партнерскими*** ***институтами социализации*** как семья, религия, культура, СМИ и др. Для осуществления такого партнерства школы с институтами социализации, и прежде всего, с семьей, необходимо ***посредничество***. Эту посредническую функцию может выполнять школьная психологическая служба.

ФГОС определяет требования к коррекционной работе в образовательной организации, затрагивающие, прежде всего, работу с ***детьми с ограниченными возможностями здоровья***, и задающие направление деятельности психолого-педагогического сопровождения в целом. Необходимо, чтобы в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса принимала участие команда специалистов: ***педагог-психолог, социальный педагог,*** ***учитель-логопед, учитель-дефектолог***. Требования стандарта к организации коррекционной работы предусматривают:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Введение стандарта второго поколения требует активного ***участия педагога-психолога*** в разработке отдельных блоков основной образовательной программы: ***по  формированию универсальных учебных действий (УУД),  культуры здорового и безопасного образа жизни, в составлении программы коррекционной работы.***

Таким образом, в условиях достижения обновленных целей и задач образования ***психолого-педагогическое сопровождение*** выступает как ***целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде***, как необходимый элемент системы управления образовательным процессом образовательной организации.

**Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации могут осуществлять:**

- *штатные специалисты* – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед;

- *служба психолого-педагогического сопровождения*, в состав которой входят педагог-психолог (один или несколько), учитель-логопед, социальный педагог, тьютор и др.;

- *узкие* *специалисты*, имеющие соответствующее образование, привлеченные по договору (медицинские работники, юристы).

**Задачи психолого-педагогического сопровождения**

1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса –педагогов, родителей, обучающихся.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

**Основные задачи деятельности педагога-психолога**

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
3. Проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС.
4. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

## **Основные направления деятельности**

### *I. Работа с обучающимися и ученическими коллективами*

**Задачи**

1. Отслеживание психического развития конкретных детей, уровня сформированности универсальных учебных действий на отдельных возрастных этапах
2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей обучающихся в образовательном процессе.
3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
4. Развитие психологической компетентности учащихся.
5. Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов.

Основные виды деятельности

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности универсальных учебных действий, участие в мониторинге реализации ФГОС.
2. Развивающая работа со всем ученическим коллективом.
3. Психологическое обучение и просвещение школьников.
4. Коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися.
5. Диспетчерская работа.

### *II. Работа с родителями*

**Задачи**

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся.
2. Включение родителей в процессе решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом.

Виды деятельности

1. Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей.
2. Информирование и просвещение родителей.
3. Совместная развивающая работа родителей с детским коллективом.

### *III. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации*

**Задачи**

1. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития обучающихся.
2. Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных обучающихся и ученических коллективов.
3. Участие в проектировании и анализе уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.
4. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию обучающихся.
5. Оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии.

Виды деятельности

1. Проектирование и анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.
2. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов.
3. Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов.
4. Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными обучающимися или ученическим коллективом.
5. Методическая поддержка работы классного руководителя с обучающимися и родителями.

### *IV. Работа с администрацией*

*IV. 1.* ***Задачи***

* 1. Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой образовательной организации, концепцией развития по реализации требований ФГОС.
  2. Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений.

*IV. 2. Виды деятельности*

1. Консультации с администрацией по вопросам деятельности педагога-психолога.
2. Информирование администрации по психологическим вопросам.
3. Совместное планирование.

### *IV.3. Необходимая управленческая поддержка деятельности педагога-психолога*

### 1. Недопущение сокращения ставок педагогов-психологов.

1. Внесение в план школы диагностических, развивающих и обучающих мероприятий психологической службы (педагога-психолога) по реализации ФГОС.

2. Создание условий для реализации сотрудничества педагогов и педагога-психолога (организация и поддержка управленческими решениями работы психолого-педагогических консилиумов, контроль за выполнением решений консилиумов и проведением запланированных психолого-педагогических мероприятий и т.д.).

3. Создание общешкольной концепции сотрудничества с родителями.

4. Создание кабинета психолого-педагогического сопровождения, обеспечение необходимыми материалами и оборудованием для осуществления деятельности педагога-психолога.

5. Получение письменного согласия родителей на проведение диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с их детьми.

6. Рассмотрение и утверждение планов и программ психологической работы.

7. Обеспечение возможностей для привлечения других специалистов к работе с трудными случаями (логопеда, психоневролога, нейропсихолога, нарколога и т.д.).

8. Предоставление времени для методической работы и обработки данных диагностики.

### *IV. 4. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога*

1. Обеспечение педагога-психолога диагностическими материалами для проведения скрининговых исследований в классах, работающих в условиях новых ФГОС.

2. Научно-методическое обеспечение диагностики, проводимой педагогом-психологом в рамках мониторингов образовательных программ и отслеживания результатов собственной деятельности.

4. Обеспечение коррекционно-развивающими программами для организации помощи детям, которые обучаются в условиях новых ФГОС.

5. Обеспечение методической литературой и методическими разработками для просветительской работы с родителями и педагогами.

6. Обеспечение необходимыми методическими материалами для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (игрушки, развивающие материалы, музыкальное сопровождение и др.).

7. Обеспечение методическими материалами для организации сотрудничества педагогов и педагога-психолога образовательной организации (консилиумов, совместных психолого-педагогических программ и проектов и т.д.).

**Рекомендуемая литература**

1. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками (п/ред. М.Р. Битяновой). 2-е изд. – СПб: Питер, 2011 г. - 304 с.

2. Микляева А. В. Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии.– СПб: Речь, 2010 г. – 120 с.

3. Микляева А. В., Румянцева П. В. «Трудный класс»: Диагностическая и коррекционная работа. – СПб: Речь, 2006 г. – 320 с.

4. Основы организации деятельности практического психолога образования / Е. Н. Азлецкая – Краснодар, 2008. – 230 с.

5. Потапчук А. А. Диагностика развития ребенка. Шкалы и тесты для оценки уровня здоровья детей и подростков.– СПб: Речь, 2007 г. – 154 с.

6. Психология современного подростка/ Д. И. Фельдштейн. - М.: Педагогика, 2008 г.

7. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб: Питер, 2008 г. – 464 с.

8. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. - М, 2010.

9. Фурманов И. А.Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция.– СПб: Речь, 2009 г. – 480 с.

10. Шевченко М. Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - СПб : Речь, 2010 г. – 168 с.

**Рекомендуемые периодические издания**

1. Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа».

2. Журнал «Вестник практической психологии образования».

3. Журнал «Образование в документах».

4. Журнал «Школьный психолог».

5. Газета «Школьный психолог».

**Рекомендуемые электронные ресурсы**

http:// www.psyinfo.ru

<http://www.psihologu.info>

<http://www.psychologos.ru>

<http://www.rospsy.ru>

<http://www.spb.samopoznanie.ru>

<http://www.psy.su>

http:// www.flogiston.ru

<http://www.vashpsixolog.ru>

<http://www.psiholog-school.narod.ru>

<http://www.psyedu.ru>

<http://www.psycheya.ru>

<http://www.psy_office.ru>

<http://www.psychologia.edu.ru>

*Ижецкая М.Е., Нагребецкая С.Г.,*

*методисты УМК психологической службы*