

Система работы школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в ОУ Симферопольского района

22 апреля 2020 г.
Кульчейко Е.В.,
методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Важнейшим инструментом независимой оценки уровня знаний выпускников является единый государственный экзамен, а для выпускников основной общеобразовательной школы – государственная итоговая аттестация (ГИА).

Итоговая государственная аттестация играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Результаты ГИА – это ценный материал для анализа, который может и должен быть использован для управления образовательным учреждением, для выбора пути достижения нового качества образования. В связи с этим и на основании годового и перспективного планов управления образования на 2019/2020 учебный год в период с октября по декабрь 2019 года изучался вопрос *«Система работы школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в ОУ Симферопольского района»*. С этой целью в сентябре – декабре 2019 года были проведены тематические выезды в следующие МБОУ:

«Донская школа», «Перовская школа-гимназия», «Новосёловская школа», «Новоандреевская школа», «Залесская школа», «Константиновская школа», «Скворцовская школа», «Широковская школа», «Родниковская школа-гимназия», «Чайкинская школа», «Маленская школа».

В ходе выездов посещались уроки, изучалась школьная документация, документация учителей (РП, КТП), классные журналы, тетради (рабочие и для контрольных работ) журналы внутришкольного контроля.

В результате контрольно-аналитических мероприятий установлено следующее: в ОУ Симферопольского района разработаны и реализуются планы мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе выпускников 9, 11 классов. В данной работе задействованы администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, ученики и их родители.

Основные направления: нормативное; организационно-управленческое; методическое; психолого-педагогическое; учебно-практическое; информационно-аналитическое.

В своей деятельности по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ГИА-9 администрация ОУ и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются и оформляются в папки по уровням прохождения информации. Папки пополняются по мере поступления документов. Документы школьного уровня классифицируются по следующим разделам: приказы, положения, должностные инструкции, программы, планы, протоколы, расписание, журналы, справки. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Организация подготовки к ГИА начинается с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год. Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

– процентное соотношение результатов, полученных учащимися по ЕГЭ и ГИА по всем предметам;

- соответствие годовых оценок и результатов, полученных на ЕГЭ и ГИА;
- средний бал по русскому языку, полученный учащимися в сравнительной характеристике по школе;
- мониторинг успеваемости, качества знаний выпускников 9, 11 классов в сравнительной характеристике за 3 года (9 класс, 10 класс, 11 класс).

После анализа полученных результатов, продумываются пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в текущем году, корректируется план школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников рассматриваются вопросы, касающиеся подготовки к ЕГЭ, ГИА.

Проводится диагностика учащихся 9, 10-11 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по русскому языку через проведение административных тренировочно-диагностических работ, составленных по форме КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

В целях чёткой организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов, успешной сдачи экзаменов издается приказ по школе, которым назначается ответственное лицо за подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов. Данным приказом утверждаются следующие документы: план-график мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в учебном году, план работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год.

Основные направления деятельности администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ:

1. Включение в программу развития школы целевых программ, обеспечивающих условия для качественного проведения образовательной деятельности, содержащих реальные прогнозы деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА: «ФГОС», «Система оценки качества образования в школе», «Дополнительное образование в школе».

2. Экспертиза и утверждение общеобразовательных программ, определяющих цели, содержание, методы, ожидаемые результаты освоения, систему диагностики. Качественные и концептуальные изменения в учебных планах в старшем звене, направленных на профилизацию обучения, утверждение программ дополнительного образования, позволяющих учащимся выбрать своё направление расширения и углубления знаний.

3. Прогнозирование деятельности ОУ осуществляется путём разработки годового плана работы школы, плана подготовки к ГИА.

4. Утверждение плана деятельности ШМО, разработка и утверждение тематического планирования по предметам.

5. Проведение тематических педагогических советов ("Система работы школы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации").

6. Организация работы предметных методических объединений (кафедр).

7. Организация деятельности психологической службы школы.

8. Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.

9. Подготовка графика консультаций с учащимися по предметам.

Для осуществления вышеуказанных мероприятий создается внутришкольная мобильная группа, которая осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива по подготовке образовательного учреждения к государственной (итоговой) аттестации. Это мобильный орган управления временного состава, объединяющий директора школы, ЗДУВР; руководителей предметных школьных методических объединений; специалистов функциональных служб: педагога-психолога, социального педагога (МБОУ «Родниковская школа-гимназия», МБОУ «Перовская школа-гимназия», МБОУ «Скворцовская школа»)

При организации ВШК уделяется внимание следующим вопросам:

1. Контроль за качеством обученности учащихся 9-11 класса. Итоги контрольных работ рассматриваются на заседании предметных МО. Контрольные работы по русскому языку проводятся в форме тестов. Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально

приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках одной школы. Администрацией, руководителями МО проводится анализ результатов данных работ по следующим направлениям:

- % успеваемости и качества выполнения контрольной работы по каждому классу;
- сравнительная характеристика выполнения контрольных работ каждым классом (сентябрь-декабрь-апрель);
- анализ контрольных работ по заданиям. Сравнительная характеристика % планируемой трудности задания и % выполнения задания;
- распределение отметок по результатам работ.

Анализ результатов выполнения административных контрольных работ обсуждается на заседаниях при заместителе директора, малых педагогических советах.

2. Контроль прохождения программного материала по предметам УП. Итоги рассматриваются на совещании при директоре.

3. Контроль состояния ведения классных журналов.

4. Контроль посещаемости учащихся 9-11 классов.

Формируются Базы данных:

- База данных выпускников: списки обучающихся 9,11 класса согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов.
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Управленческая деятельность заключается

- в осуществлении подготовки к экзаменам в соответствии с требованиями различных организационных структур федерального, регионального, муниципального уровней;
- в осуществлении контроля выполнения программ, объективного выставления отметок, преподавания дисциплин;
- в осуществлении контроля за реализацией плана подготовки к ГИА на учебный год.

Управленческая деятельность по подготовке выпускников к ГИА обеспечивается и на основе взаимосвязи выстроенных компонентов образовательной среды школы, которые имеют достаточную степень насыщения для проведения подготовки к итоговым испытаниям: создана база для введения ИКТ в образовательный процесс, внедрены IT-технологии в административный аспект, который улучшает информированность всех участников образовательного процесса, увеличивает степень открытости.

В школах-гимназиях района создаётся единая система проектной деятельности на всех ступенях как в учебной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Атмосфера исследовательской, познавательной деятельности в МБОУ «Родниковская школа-гимназия», МБОУ «Перовская школа-гимназия» способствует повышению мотивации учения, интеллектуальному и нравственному развитию школьника: от проекта «Я - исследователь» в начальной школе к программе инновационной деятельности в рамках научного общества учащихся. В процессе такой деятельности обеспечивается выработка индивидуальных стратегий конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, формируя осознание, что на ГИА определение стратегии деятельности становится ключевым моментом, поскольку это во многом определяет экзаменационный успех.

Образовательная среда ОУ района обладает разнообразными источниками для предоставления качественного образования и развития учащихся, а значит и для качественной подготовки к ГИА:

1. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru, (выпускник может получить полную информацию о проведении ЕГЭ и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом).
2. Приобретение сборников с тренировочными КИМаи.
3. Участие в компьютерном тестировании.
4. Участие в репетиционных работах и экзаменах.
6. Использование дополнительных возможностей: кружки, факультативы, элективные курсы, консультации учителей-предметников.

Учащиеся широко используют материалы школьных библиотек для подготовки к итоговой аттестации. Фонд систематически обновляется, появляются постоянно более новые ресурсы, в том числе и электронные образовательные ресурсы.

Педагогический персонал – стратегический ресурс. Всего в ОУ Симферопольского района русский язык и литературу преподают 149 учителей. Основные критерии, которые учитываются при расстановке кадров на 9 – 11 классы: категория, прохождение курсов повышения квалификации. В основном школы укомплектованы педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для качественной подготовки выпускников к ГИА: высшее образование – 95%, высшая категория – 21%, первая категория – 54%. Поддержка и совершенствование профессионального уровня команды – один из самых существенных вопросов для любого руководителя. Поэтому обучение кадров носит постоянный характер. В школах составлен график повышения квалификации.

В целом, анализ кадрового состава учителей выявил относительно высокий качественный уровень (стаж работы более 20 лет у 59% педагогов), что свидетельствует о достаточном опыте и профессионализме.

Методический совет школы организует сопровождение учителей по подготовке и проведению ГИА. С этой целью разрабатывается план повышения образовательной компетентности учителей, в том числе по вопросам ГИА. В школах-гимназиях действует разноуровневая методическая служба: для профессионально компетентных учителей, имеющих опыт участия в ГИА, и для учителей, впервые выходящих на итоговую аттестацию. Формы работы: групповые дискуссии, семинары, тренинги по моделированию уроков различных типов и организации деятельности учащихся с разным уровнем подготовки, анкетирование, мини-лекции, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам.

Учителя русского языка Симферопольского района участвуют в семинарах для преподавателей русского языка и литературы в рамках Международного фестиваля «Великое русское слово», на которых выступают разработчики КИМов ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку (И.П.Цыбулько) и литературе (С.А.Зинин).

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в 9, 11 классах, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений республики, региона, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Таким образом, можно говорить о достаточно высоком инновационном, творческом и методическом потенциале учителей района.

Однако анализ деятельности ШМО, методической службы в целом показал необходимость изменения в методах преподавания:

- начало подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ целесообразно начинать с 7-8 класса;
- необходим постоянный ВШК знаний по русскому языку и литературе (в том числе проведение контрольных работ по материалам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ);
- проведение диагностических работ по русскому языку как минимум 3 раза в год (сентябрь-декабрь-апрель, начиная с 5 класса).
- анализ результатов работ на заседаниях методических объединений, выявление типичных ошибок, планирование деятельности, направленной на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.
- усиление контроля со стороны администрации и руководителей методических объединений за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ГИА.

Немаловажным фактором для успешной сдачи ГИА является психологическая подготовка учащихся, которую осуществляет школьный психолог. В школах-гимназиях реализуется «Программа работы психолога по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА». Формы занятий с

психологом: групповые дискуссии, игровые и медиативные техники, анкетирование, мини-лекции, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам.

Действия, направленные на подготовку учащихся к ГИА в школе, должны быть согласованными, а требования к детям – едиными. Классный руководитель организует изучение воспитанников, их образовательных возможностей, особенностей семейного воспитания и т.д. Полученной информацией классный руководитель делится с коллегами, предлагает им данные, которые не только помогут отрегулировать действия педагога, его методы работы с каждым конкретным учеником, но и будут способствовать повышению эффективности учебного процесса в целом.

Основные направления работы классных руководителей 9,11-х классов:

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ.
- Мониторинг учащихся 9,11 класса по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).
- Взаимодействие с психологической службой школы.

Учебно-практическое направление включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА-9:

- знакомство учащихся с процедурой проведения ЕГЭ и ГИА-9;
- знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов;
- знакомство учащихся с кодификатором элементов и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам;
- работа с КИМами;
- индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение);
- обучение учащихся заполнению бланков;
- проведение пробных экзаменов;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Средствами организации по повторению и подготовке учащихся к итоговой аттестации служат план подготовки и самоподготовки учащегося; методические материалы для коррекции знаний и умений (опорные схемы, справочники, образцы решений, алгоритмы); дидактические материалы; учебные пособия (следует отметить, что в настоящее время имеется много литературы для подготовки к ЕГЭ/ОГЭ, поэтому выпускникам необходимо помочь не затеряться в многообразии пособий); электронные пособия и репетиторы; адреса сайтов, на которых учащиеся и родители могут найти полезную информацию, как об экзамене, так и прорабатывать тренировочные работы в режиме on-line.

В школах организуется система разноуровневого обучения и обобщающего повторения, что обеспечивает

- повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;
- установление уровня остаточных знаний по основным темам, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся).
- освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы учащихся, учителя-предметники планируют свою работу по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9 как в урочное, так и во внеурочное время.

Вся работа по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА-9 отслеживается администрацией школы. В рамках ВШК в течение года ежемесячно ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты,

контрольные и диагностические, а также, тренировочные работы. Со слабо мотивированными учащимися, не выполнившими диагностическую/контрольную и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

Информационно-разъяснительная работа образовательных учреждений по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ ведётся по трём направлениям: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами:

1. На административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ЕГЭ и ГИА-9;
2. На заседаниях предметных методических объединений анализируются инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ и ГИА-9 прошлого года и учитываются рекомендации при подготовке к итоговой аттестации в текущем году;
3. Проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА-9;
4. Учителя направляются на семинары, курсы по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9.
5. Включаются в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующие вопросы:
 - проведение пробных ЕГЭ, обсуждение результатов пробных ЕГЭ;
 - творческая презентация опыта подготовки учащихся к ЕГЭ (на методической или научной конференции в рамках школы);
 - выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся);
6. В кабинете заместителя директора формируется папка с материалами по ЕГЭ и ГИА-9 (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ/ОГЭ, перечень ресурсов библиотеки, рекомендации по подготовке к экзаменам).

Основные направления информационной работы с учащимися:

1. Проведение классных часов с целью разъяснения инструктивных документов; ознакомления с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснения прав и обязанностей учащихся; ознакомления со структурой контрольно-измерительных материалов и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ;
2. Ознакомление с расписанием работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернета).
3. Оформление информационного стенда для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ/ОГЭ, график консультации.
4. Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков.
5. Пробные внутришкольные ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе.

Содержание информационной работы с родителями учащихся:

- 1) Родительские собрания (информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; о ресурсах Интернет; о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ (декабрь); о пункте проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ (апрель)).
- 2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители).

В помощь выпускнику, родителям, учителям в школах района оформлены стенды со следующей тематикой: «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ», «График консультаций по учебным предметам», «Расписание государственных экзаменов». Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновляется.

На школьных сайтах представлен раздел по подготовке к ГИА, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ/ОГЭ и демоверсии КИМов по всем предметам.

В предметных кабинетах обновляются стенды по подготовке к ГИА.

Образовательные учреждения Симферопольского района имеют значительный опыт работы по подготовке выпускников к ГИА, что подтверждается достижениями учащихся, количеством и уровнем проведенных мероприятий. Учителя делятся своим опытом работы с коллегами района: проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия по проблемам подготовки школьников к ЕГЭ и ГИА-9. На базе МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2», МБОУ «Родниковская школа-гимназия», МБОУ «Перовская школа-гимназия», МБОУ «Чистенская школа-гимназия» организуются ШМУ, семинары для учителей и заместителей директоров по УВР. В форме мастер-классов, практикумов проходят заседания РМО. Обобщая опыт работы, педагоги публикуют свои статьи в методических журналах, делятся педагогическими находками на образовательных сайтах.

Таким образом, проведёнными контрольно-аналитическими мероприятиями установлено, что в ОУ Симферопольского района создаются условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ Симферопольского района:

1.1. Принять к сведению информацию об итогах изучения системы работы школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку

1.2. Обеспечить преемственность в работе начального, основного и среднего уровней образования в школе в русле подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации с учетом стандартизированных форм контроля.

в течение учебного года

1.3. Соблюдать преемственность системы оценки достижения планируемых результатов при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

в течение учебного года

1.4. Активизировать профориентационную работу по выбору экзаменов государственной итоговой аттестации как условия эффективной мотивации к качественной подготовке учащихся.

в течение учебного года

1.5. Продолжить укрепление материально-технической и учебно-методической базы кабинетов русского языка и литературы

ежегодно

2. Администрации МБОУ «Винницкая школа», МБОУ «Новоандреевская школа», МБОУ «Тепловская школа», МБОУ «Пожарская школа», МБОУ «Залеская школа», МБОУ «Константиновская школа», МБОУ «Украинская школа», МБОУ «Укромновская школа», МБОУ «Журавлёвская школа», МБОУ «Краснолесская основная школа»

2.1. Разработать и реализовать комплекс эффективных мер и механизмов для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе

до 03.02.2020 г.

2.2. Организовать в ОУ творческую группу с привлечением учителей-предметников, психолога по разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития УУД, предметных и метапредметных компетенций, необходимых для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

до 03.02.2020 г.