**Внеурочное занятие: «Палитра» Учитель:** Волкова Т.В.

**Направление: художественное Класс: 1-В**

**Тема занятия:** Рисование пятном.

 **Цели:**

- овладение  первичными навыками изображения на плоскости;

- использование, пятня как одно из главных средств изображения;

- развитие воображения;

- развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

**Предметные результаты:**

 – создавать изображения на основе пятна методом от целого к частностям (создание образов зверей, птиц, рыб, способом «превращения», т.е дорисования пятна (кляксы);

– находить потенциальный образ в случайной форме силуэтного пятна и проявлять его путем дорисовки;

**Метапредметный  УУД:**

**Регулятивные УУД**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- выделять  и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Познавательные УУД**

**-**осуществлять сравнение, постановка и решение проблемы;

- выделять  и формулировать познавательную цель;

- поиск и выделение необходимой информации;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

-  постановка и формулирование проблемы.

**Коммуникативные УУД**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Оборудование: гуашь, кисточки, альбом, презентация по теме урока.

**Ход занятия**

 **I. Орг. момент**

**II. Целеполагание.**

- Учитель: Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. А куда мы отправимся, вы сможете узнать после того, как отгадаете мои загадки.

Катя любит яблочный,

Машенька - томатный,

Коля и Сережа

Вишневый и гранатовый.

О чём я говорю, дружок?

Конечно, про фруктовый...(сок)

*Какие согласные звуки вы услышали в слове сок? (****С, К****)*

Что за чудо? В нашей речке
Отражаются овечки
Белоснежные бока?
Проплывают…(облака)

*Какой последний звук в слове облака*? (**А**)

Длинные ушки,
Быстрые лапки.
Серый, но не мышка
Кто это? …
(Зайчишка)

*Какой первый звук в слове заяц? (****З*)**

Бывает овсяная,

"Дружба", пшеничная.

Полезная очень,

На завтрак - отличная.

Ее мы съедим

И запьем простоквашей.

О чем же загадка?

Конечно про...

Каша

*Произнесите слово каша по слогам. Какой первый слог? (****КА****)*

(На мультимедийной доске открывается слово **СКАЗКА)**

-Учитель: Итак, мы с вами отправляемся в путешествие в СКАЗКУ.

Вы любите сказки? Почему? Какие сказки вы знаете? (ответы детей)

Первую сказку, к которой мы заглянем в гости, вы узнаете по загадке:

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался… ***(колобок)***

- Ребята, сегодня на занятии мы с вами вспомним эту сказку. Дети, а знаете ли вы, кто сочинил эту сказку?
- Как появился колобок? *(его испекла бабушка)*

Колобок совершил один необдуманный поступок. Какой? *(он убежал от бабушки с дедушкой)*

Кого встретил колобок в пути? Назовите по порядку. *(заяц, волк, медведь и лиса)*

Почему звери не смогли съесть колобка? Кто оказался хитрее колобка?

-Учитель:   Ребята, лиса ещё и герой многих сказок, загадок.

Вспомните сказки, где героиня - лиса. *(«Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка». Иллюстрации открываются на мультимедийной доске)*

-Учитель: Как вы думаете, кого мы будем рисовать сегодня на уроке? *(Лису)*

Сегодня мы с вами будем рисовать лису. Но рисование у нас будет не обычное, а как в каждой сказке – волшебное.

Но прежде чем рисовать Лису, давайте попробуем ее изобразить, покажем, какая лиса:

**Физминутка: (Потешка)**

Лиска, Лиска, попляши!- (Дети приседают)

Красоту всем покажи. (Кружатся вокруг себя)

Пройдись, лиска, павушкой (Дети идут по кругу)

По шелковой травушке.

Топни, лиска, лапочкой, (Притопывают ногами)

Закружись-ка бабочкой. (Дети кружатся вокруг себя).

Дети садятся за столы.

**III. Основная часть занятия.**

*Рассматривание картинки с изображением лисы. Определение цвета и форм.*

 - На палитре мы смешаем желтый и красный цвета, пока не получится оранжевый оттенок. Затем кисточкой капаем несколько капель на лист бумаги. Получаются бесформенные пятна. Из полученных пятен при помощи кисточки вырисовываем голову, туловище, хвост и лапы, при этом краска из палитры не берется. После завершения рисунка нужно черным фломастером нарисовать нос, глаза, кисточки ушей и т.д.

**IV. Подведение итога.**

-Учитель: Покажите , какие лисички у вас получились. Вам понравились ваши рисунки? А давайте вспомним, как появились ваши лисички. *(сначала на бумаге появились пятна, а потом из пятен кисточкой поэтапно вырисовывали лису)*

-Учитель: Мне бы хотелось, чтобы после этого урока, если вы будете рисовать красками и случайно уроните капельку на рисунок, не расстраивались. Нужно проявить фантазию и из пятна нарисовать какую-нибудь фигурку. Как вы думаете, что можно изобразить из случайного пятнышка краски? (бабочек, цветы, паучка и т.п.)