



Т.В. Векшина
М.Н. Алимпиева

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для занятий с детьми,
испытывающими трудности
в усвоении программы начальной школы



Математика,
русский язык,
окружающий мир



3





Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

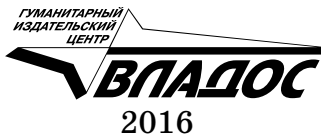
3 класс

Математика, русский язык, окружающий мир

**Пособие для педагогов, родителей,
гувернеров, репетиторов, нянь**



Москва



УДК 376.6(.7)*03

ББК 74.902:[74.262.21:74.268.1Рус:74.262.0]

В269

Векшина Т.В., Алимпиева М.Н.

В269 Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 87 с.

ISBN 978-5-691-02216-6

В пособии представлены основные темы программы 3 класса по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, при изучении которых дети испытывают трудности в усвоении учебного материала. В пособии дано пошаговое объяснение каждой сложной для усвоения темы.

Пособие поможет объяснять ребенку сложные темы школьной программы и добиться понимания их ребенком.

Пособие адресовано педагогам, родителям, репетиторам, гувернерам и няням, которые принимают участие в обучении детей.

УДК 376.6(.7)*03

ББК 74.902:[.262.21:.268.1Рус:.262.0]

ISBN 978-5-691-02216-6

© Векшина, Т.В., Алимпиева М.Н., 2016

© ООО «Гуманитарный издательский
центр ВЛАДОС», 2016

Содержание

Предисловие	5
РУССКИЙ ЯЗЫК	7
Предложение	8
Второстепенные члены предложения	9
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными	10
Безударные гласные в корне слова	13
Число имени существительного	14
Род имен существительных	15
Падежи имен существительных	18
Род, число и падеж имен прилагательных	20
Местоимение	22
Изменение местоимений по числам	23
Предлог и союз	24
Состав слова	27
Непроизносимые согласные	30
Имя числительное	31
Глагол. Неопределённая форма глагола (инфинитив)	32
Изменение глаголов по временам	35
МАТЕМАТИКА	39
Компоненты умножения и деления	40
Таблица умножения	41
Уравнение	45
Периметр фигуры	50
Площадь фигуры	52
Величины	54
Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000	59
Письменное умножение двухзначного числа на однозначное	66
Письменное деление двухзначного числа на однозначное	69
Решение составных задач	71

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	79
Человек	80
Общество	81
Экономика	81
Полезные ископаемые	83
Организм человека	84
Вещества	86

Предисловие

Данное пособие поможет вам, уважаемые родители, педагоги, репетиторы, гувернеры и няни, самостоятельно объяснять темы, при изучении которых дети испытывают затруднения.

В пособии собраны основные темы программы 3 класса по следующим предметам:

— русский язык (предложение; правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными; безударные гласные в корне слова; число имён существительных; род имён существительных; падежи имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; местоимение; изменение местоимений по числам; предлог и союз; состав слова; непроизносимые согласные; имя числительное; глагол, неопределённая форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам);

— математика (компоненты умножения и деления; таблица умножения; уравнение; периметр и площадь фигур; единицы измерения; сложение и вычитание чисел от 1 до 1000; письменное умножение двузначного числа на однозначное; письменное деление двузначного числа на однозначное; решение составных задач);

— окружающий мир (человек; общество; экономика; полезные ископаемые; организм человека; вещества).

В пособии даётся подробное пошаговое объяснение каждой темы — так, как это делает учитель на уроке. Правила и ключевые моменты выделены рамочкой. После объяснения каждой темы следует усвоение и закрепление полученных знаний. В этом вам поможет раздел «Тренажер».

Занимаясь с ребёнком, помните, что он не обязан понимать всё и сразу. Бывает так, что один и тот же материал приходится объяснять несколько раз. Нам, взрослым, этот материал кажется легким. Поэтому мы искренне не понимаем на чём «застрял» ребёнок и начинаем раздражаться.

Бывает, что ребёнок не понимает не всю тему, а только какую-то её часть. Например, при делении многозначного числа на двузначное в столбик он может просто не понимать, как сносить числа, хотя сам принцип деления ему ясен.

Спросите у ребенка, что именно для него сложно. В большинстве случаев ребёнок может это объяснить.

Надеемся, что наше пособие поможет вам и вашему ребёнку спокойно разобраться сложные для него темы без неприятных эмоций. Желаем удачи!

РУССКИЙ ЯЗЫК



Попроси, ^{какая-нибудь} ~~какая-нибудь~~ прочитать слова.

Н. ^{понял ли он что-нибудь} ~~понял ли он что-нибудь~~, мажешь, магазин.

Спроси, ^{он скажет, что в этом наборе} ~~он скажет, что в этом наборе~~ следующую с.

Сколько ^{ребенка} ~~ребенка~~ прочитать следующую с.

Мама пошла в магазин.

попросите свой вопрос. Здесь все понято (в магазин)

которая куда-то пошла (в магазин)

Предложение выражает законченн

предложения связаны между себе

Например: На улице хорошая погода

Прочитайте с ребенком предложение. К

спросите, о ком это предложение (

в этом предложении. Это подлежащее.

Подлежащее — это главный ч

который отвечает на вопросы кто? ч

этой чертой ()

Предложение

Попросите ребёнка прочитать слова

на, стол, листья, магазин.

Спросите, понял ли он что-нибудь, и если не понял, то почему. Скорее всего он скажет, что в этом наборе слов нет смысла. Теперь попросите ребенка прочитать следующую строчку:

Мама пошла в магазин.

Повторите свой вопрос. Здесь все понятно, так как говорится о маме, которая куда-то пошла (в магазин). Это предложение.

Предложение выражает законченную мысль. Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Например: *На улице хорошая погода.*

Прочитайте с ребенком предложение. *Юля читает интересную книгу.* Спросите, о ком это предложение (о Юле). Слово Юля главное в этом предложении. Это подлежащее.

Подлежащее — это главный член предложения, который отвечает на вопросы кто? что? Подчеркивается одной чертой (—).

Далее задаём вопрос: «*Юля что делает?*» Читает. Читает — это сказуемое.

Сказуемое — это главный член предложения, который отвечает на вопросы *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* и т.д. Подчеркивается двумя чертами (==).

Юля читает интересную книгу. Попросите ребёнка прочитать предложение без подлежащего и сказуемого (*интересную книгу*). Смысл теряется. А теперь прочитайте с ребёнком только подлежа-

щее и сказуемое (Юля читает). Предложение остаётся, смысл его понятен.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, т.к. без них теряется смысл.

Остальные слов в предложении называют второстепенными членами предложения.

Главные члены предложения называют грамматической основой предложения, так как все остальные члены предложения зависят от них.

Второстепенные члены предложения

Второстепенный член предложения	Вопросы, на которые он отвечает	Части речи, которыми он выражается	Как он обозначается в предложении
Определение	<i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Имя прилагательное	~~~~~
Дополнение	Вопросы косвенных падежей (все падежи, кроме именительного): <i>Кого? Кого? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чём?</i>	Имя существительное	-----
Обстоятельство	<i>Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Как?</i>	Имя существительное, наречие	-----



Тренажёр



1. Разбери предложения по членам.
Ребята работают в саду.
Весной распускаются деревья.

Улыбнулось солнышко зиме.
Дельфин умеет щелкать под водой.
Девочки шли по лесной дорожке
Зуб на зуб не попадает.
Верблюды живут в пустыне.
От топота копыт пыль по полю летит.
Добрый лесничий спас рыжую белочку от беды.
Смелые моряки вышли в открытое море.
Мама и сын шли по лесу.
Осенью перелётные птицы собираются в стаи
и улетают на юг.
На лугу гуси с гусятами щипали травку.
В жаркий полдень ребята шли домой по
полевой дороге.
По реке плыл огромный теплоход.
Дети увидели лошадей.
Кошка и котёнок пили молоко.
Дятел живёт в лесу.
Лесная извилистая дорожка уводит в чащу.
Мы шли по краю болота.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными

Попросите ребёнка произнести слова

дуб, мороз, пирог.

Какие звуки мы слышим в конце каждого слова? (*ду[п], моро[с], пиро[к]*). Посмотрите, как пишутся эти слова. Спросите ребёнка, что он заметил? (Скорее всего, он ответит, что звук и буква на конце слов не совпадают: слышится глухой звук, а пишется буква, обозначающая звонкий звук).

Попросите ребёнка произнести слова

сказка, зубки, грядка

Какие звуки мы слышим в середине каждого слова? (*ска[с]ка, зу[п]ки, гря[т]ка*). Потом посмотрите, как пишутся эти слова. Спросите ребёнка, что он заметил? (Скорее всего, он ответит, что звук и буква в середине слов не совпадают: слышится глухой звук, а пишется буква, обозначающая звонкий звук).

Эти согласные на конце слова и перед другими согласными называются парными по глухости-звонкости.

В русском языке существуют следующие пары звуков по глухости-звонкости:

[б]	[б`]	[в]	[в`]	[д]	[д`]	[з]	[з`]	[г]	[г`]	[ж]
[п]	[п`]	[ф]	[ф`]	[т]	[т`]	[с]	[с`]	[к]	[к`]	[ш]

Чтобы не допускать ошибки в словах с этой орфограммой, нужно следовать правилу.

Чтобы проверить как пишется парная по глухости-звонкости согласная, нужно подобрать одно однокоренное слово или изменить слово так, чтобы после этой согласной была гласная или сонорная согласная.

Рассмотрим более подробно слова, с которых мы начинали. *Дуб* — в слове парная согласная в конце (*ду[п]*). Изменим слово, получится слово *дубы*, теперь слышим звук [б] (*ду[б]ы*). Значит и в слове *дуб* будем писать букву *б*.

Рассуждая аналогично, подберём проверочные слова к словам *мороз* и *пирог*: *морозы* (*морозный*) — *мороз*, *пирог*и — *пирог*.

Теперь научимся проверять парные по глухости-звонкости согласные в середине слова перед другими согласными. В слове *сказка* парная согласная в середине слова (*ска[с]ка*). Изменим слово, получится слово *сказочка*, теперь слышим звук [з] (*ска[з]очка*). Значит и в слове *сказка* будем писать букву *з*.

Рассуждая аналогично, подберём проверочные слова к словам *зубки* и *грядка*: *зубы* — *зубки*, *гряда* — *грядка*.



Тренажёр



1. Подчеркни парные по глухости-звонкости согласные на конце слова и перед согласными.

Гроза

Лев

Морж

Обед

Ведро

Дом

Собачка

Указка

Молоко

Записка

Книжка

Рамка

Порог

Жаркий

2. Вставь пропущенные буквы, подбирая и записывая проверочное слово.

— арбу...

— остро...

— горо...

— ло...ка

— ры...ка

— стри...

— верблю...

— блю...це

— берё...ка

— морко...ка

— обу...ь

— холо...

— зага...ка

— гла...

— тетра...ь

Безударные гласные в корне слова

Попросите ребенка прочитать слово *с...ва* и спросите, какую букву нужно вставить. Скорее всего, он ответит, что нужно вставить букву *а* или *о*. Попросите его произнести слово и спросите, какой он слышит звук (звук [а]). Спросите, на какой слог падает ударение. (На второй слог.) Теперь попросите ребёнка изменить слово *сова* так, чтобы оно звучало ласково, или пусть ребёнок произнесет это слово во множественное число (*совушка, совы*). Ударение в этом случае падает на первый слог, и мы слышим ударный звук [о]. Слова *сова* и *совушка* (или *совы*) однокоренные. Значит, и в слове *сова* пишется буква *о*.

Для того, чтобы правильно написать слово с безударным гласным звуком в корне, нужно подобрать проверочное слово — так, чтобы на этот звук падало ударение.

Например: *лесник* — *лес*, *сова* — *совы*, *моряк* — *море*.



Тренажёр



1. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова.

С...довник

Р...чной

Т...шина

М...рячок

В...да

Д...мой

З...мой

Ж...лтизна

В...сна

П...чтовая

Мол...дой

Ст...на

М...рская

Л...сник

Вор...бей

Р...ка

Л...докол

Д...ревя

Гл...за

Скв...рец

Л...теть

Охр...няют

П...ла
В...здушный
Св...ча
Н...чная

Пч...линый
П...ля
Ш...рстяной
Сл...новник

Число имени существительного

Положите перед ребёнком несколько карандашей и один фломастер. Попросите его взять предмет, который только один. Это фломастер. Объясните, что если слово обозначает только один предмет, то это слово стоит в единственном числе.

Единственное число имени существительного обозначает **один** предмет.

Например: *ручка, пенал, кот, дверь.*

Теперь спросите ребенка сколько перед ним карандашей. Скорее всего, он назовёт вам их точное количество. Спросите, как можно сказать по-другому (*несколько* или *много*).

Множественное число имени существительного обозначает **несколько** предметов.

Например: *ручки, пеналы, коты, двери.*

Но бывают имена существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

К именам существительным, которые имеют **форму только единственного числа** относятся такие слова, как *асфальт, молоко, детвора, белизна, железо* и др.

К именам существительным, которые имеют **форму только множественного числа** относятся такие слова, как *брюки, весы, дрожжи, качели, каникулы* и др.



Тренажёр



1. Определи число имен существительных.

Сапог	Утюги
Салфетка	Родственник
Уроки	Переменка
Художники	Собака
Электрички	Президент
Тетрадка	Кусты
Букет	Розы
Ваза	Улица
Страны	Столица
Прохожий	Соседи
Дорожка	Подорожник
Сладости	Приглашение
Сказка	Обычай
Рюкзак	Облака
Сапоги	Очки
Ложка	

Род имен существительных

Попросите ребёнка прочитать слова

лампа, стол, окно

Попросите его назвать слово, о котором можно сказать, что это *она* (то есть перед которым можно поставить местоимение *она*).

Имена существительные, перед которыми можно поставить местоимение *она* — существительные **женского рода**.

Например: *кошка, птичка, клетка, ложка*.

Попросите назвать слово, о котором можно сказать, что это *оно* (то есть перед которым можно поставить местоимение *оно*).

Имена существительные, перед которыми можно поставить местоимение *оно* — имена существительные **среднего рода**.

Например: *солнце, окно, пальто, небо*.

Теперь попросите назвать слово, о котором можно сказать, что это *он* (то есть перед которым можно поставить местоимение *он*).

Имена существительные, перед которыми можно поставить местоимение *он* — имена существительные **мужского рода**.

Например: *бобёр, папа, овал, жираф*.

Расскажите ребёнку, что род существительного определяется во форме единственного числа. То есть, если слово стоит во множественном числе, то сначала нужно поставить его в единственное число и определить род. Например, для того, чтобы определить род слова *девочки*, нужно слово *девочки* поставить в единственное число (*девочка*) и определить его род (женский). Значит, и род слова *девочки* — женский.

У имен существительных, которые употребляются **только во множественном числе, рода нет**.



Тренажёр



1. Определи род имен существительных.

Собака _____
Служба _____
Дождь _____
Коровка _____
Луг _____
Привычка _____
Здоровье _____
Мысль _____
Коровник _____
Солнце _____
Парусник _____
Подошва _____
Окно _____
Подоконник _____
Сын _____

2. Определи род имен существительных.

Знания _____
Фокусы _____
Облака _____
Заборы _____
Победители _____
Колёса _____
Стулья _____
Мамы _____
Пироги _____
Стёкла _____
Травинки _____
Прыжки _____
Звери _____

Обручи _____
Вилки _____
Окна _____

Падежи имен существительных

Попросите ребёнка прочитать и дополнить предложения.

На столе нет (чего?) _____. (На столе нет ручки.) В портфеле лежит (что?) _____. (В портфеле лежит ручка). Я дал соседу по парте свою (что?) _____. (Я дал соседу по парте свою ручку.)

Попросите ребенка прочитать слова, которые он вставил (ручка, ручки, ручку). Спросите, чем они отличаются. Если ребёнку сложно ответить на этот вопрос, то предложите записать эти слова и разобрать их по составу. Слова отличаются окончаниями.

Если в слове изменяется только окончание, а не значение слова (например, *кошка, кошки, кошкой*), то говорят, что имя существительное изменяется по вопросам. **Изменение имен существительных по вопросам — это изменение по падежам.**

Расскажите ребёнку, что в русском языке шесть падежей и что у каждого падежа есть свои вопросы. Вместе с ребёнком запишите их названия, а в скобках — сокращённые названия падежей.

Именительный падеж (Им. п.) *кто? что?* — *девочка, шляпа*.
Родительный падеж (Р. п.) *кого? чего?* — *девочки, шляпы*.
Дательный падеж (Д. п.) *кому? чему?* — *девочке, шляпе*.
Винительный падеж (В. п.) *кого? что?* — *девочку, шляпу*.
Творительный падеж (Т. п.) *кем? чем?* — *девочкой, шляпой*.
Предложный падеж (П. п.) *о ком? о чём?* — *о девочке, о шляпе*.

Для того чтобы детям было легче запомнить вопросы падежей используют слова-помощники. Это помогает правильно задать вопрос к слову.

Им. п. (есть) *кто? собака что? лампа*
Р. п. (нет) *кого? собаки чего? лампы*
Д. п. (дам) *кому? собаке чему? лампе*
В. п. (вижу) *кого? собаку что? лампу*
Т. п. (доволен) *кем? собакой чем? лампой*
П. п. (думаю) *о ком? о собаке о чём? о лампе*

Расскажите ребёнку, что названия падежей идут в строгом порядке и менять их местами нельзя. Скорее всего, у него не получится запомнить сразу названия всех падежей. В этом случае вы можете записать или распечатать названия падежей на листочке и повесить его рядом с рабочим местом ребенка. Можно положить листочек под стекло на столе. Взгляд ребенка будет постоянно «натыкаться» на вашу памятку, и постепенно ребенок запомнит названия падежей.

Именительный падеж называют **начальной формой имени существительного**, так как от него образуются другие формы падежей.

Остальные падежи называют **косвенными**. Просклонять слово — это значит изменить слово по падежам.



Тренажёр



1. Запиши в родительном падеже слова *собака, дом, пенал, лошадь, окно, асфальт, лужа, магазин, обед, свет*.
2. Запиши в дательном падеже слова *мама, брат, подружка, малыш, щенок, папа, бабушка, мальчик, енот, мышь*.
3. Запиши в винительном падеже слова *месяц, окно, песок, яблоко, вода, пчела, сестра, тетрадь, школа, доска*.
4. Запиши в творительном падеже слова *альбом, ободок, память, рисунок, петух, сон, смех, мечта, озеро*.

5. Запиши в предложном падеже слова *дочка, оценка, сын, поведение, погода, котёнок, деревня, площадь, листва, осень*.
6. Определи падеж имен существительных.
- Сон _____
- В воде _____
- После дождя _____
- За облаком _____
- Перед обедом _____
- После сна _____
- От дома _____
- По площади _____
- За окном _____
- Перед подъездом _____
- Около мамы _____
- На праздник _____
- К калитке _____
- По тропинке _____
- Молоко _____
7. Просклоняй слова *картошка, яма, памятник, учёный, наука, здание, автобус, ученица, альбом, окно*.

Род, число и падеж имен прилагательных

Имя прилагательное тесно связано с именем существительным, признак которого обозначает. Рассмотрим словосочетания *красная кружка, зелёный ковёр, длинный шарф, добрая девочка*. Во всех этих примерах главным словом (тем, от которого можно задать вопрос к имени прилагательному) является существительное, а имя прилагательное позволяет определить признак этого предмета. Поскольку имя прилагательное является зависимым словом, то его род, число и падеж будут такими же, как род, число и падеж имен существительного, к которому оно относится.

Род, число и падеж имени прилагательного определяются по роду, числу и падежу имени существительного, к которому оно относится.

Например: около старой берёзы. Слово берёзы женского рода, ед. числа, Родительного падежа. Следовательно слово старой тоже будет женского рода, единственного числа, родительного падежа.

Внимание! У имен прилагательных нет склонений.



Тренажёр



Определи род, число и падеж имен прилагательных.

По пушистому ковру
Перед дальней дорогой
Внимательный ученик
В дремучем лесу
Перед проливным дождём
За закрытой дверью
Серой мышкой
Высокого голоса
Еловая ветка
Центральной части
Из дальней стороны
В соседнем доме
Красивую птичку
В глубоком озере
Из деревянной ложки

Местоимение

Попросите ребёнка прочитать слова

он, они, она, оно, я, мы, ты, вы

Спросите, можно ли определить, какой предмет обозначают эти слова? (Нет, нельзя.)

Слова, которые не называют какой-либо конкретный предмет, а лишь указывают на него, называются **личными местоимениями**.

Услышав или прочитав местоимение, мы не сможем понять, о ком или о чём идёт речь. Например, местоимением *она* можно назвать и девочку, и картину; местоимением *он* — и дедушку, и пирог, местоимением *оно* — и кресло, и животное и т.д.

В русском языке личные местоимения делят на три группы:

- местоимения 1-го лица (*я, мы*);
- местоимения 2-го лица (*ты, вы*);
- местоимения 3-го лица (*он, она, оно, они*).



Тренажёр



1. Запиши, местоимения, которыми можно заменить каждое слово.

Слон — _____
Табуретка — _____
Море — _____
Сестра — _____
Тетрадь — _____
Блокнот — _____
Дети — _____
Дерево — _____
Котята — _____
Ананас — _____

2. Подчеркни местоимения.

Они

Мы

Яблоко

Ворона

Я

Окно

Я

Ромашка

Она

Тётя

3. Заполни таблицу.

1-ое лицо	2-ое лицо	3-е лицо

Изменение местоимений по числам

Личные местоимения изменяются по числам.

В единственном числе местоимение заменяет слово, стоящее в единственном числе. Например, *я, ты, она, он, оно*.

Во множественном числе местоимение заменяет слово, стоящее во множественном числе. Например, *мы, вы, они*.

Изменение личных местоимений по числам можно представить в таблице:

	Ед. ч.	Мн. ч.
1-ое лицо	<i>я</i>	<i>мы</i>
2-ое лицо	<i>ты</i>	<i>вы</i>
3-е лицо	<i>он, она, оно</i>	<i>они</i>

Местоимение множественного числа *вы* часто употребляется в единственном числе при вежливом обращении к человеку. Например, *Вы не подскажете, который час?*



Тренажёр



1. Подчеркни местоимения единственного числа.

Мы

Она

Я

Ты

Он

Вы

Оно

Они

2. Подчеркни местоимения множественного числа.

Мы

Она

Я

Ты

Он

Вы

Оно

Они

Предлог и союз

Попросите ребёнка прочитать слова и определить, к каким частям речи они относятся:

река, а, бегать, под, красивая, и, зима, но, зелёный, на

(*река* — имя сущ., *а* — ?, *бегать* — глагол, *под* — ?, *красивая* — имя прил., *и* — ?, *зима* — имя сущ., *но* — ?, *зелёный* — имя прил., *на* — ?). Затруднение, скорее всего, возникнет только со словами *а*, *под*, *и*, *но*, *на*. Вместе с ребёнком попробуйте определить, что обозначает каждое из этих слов (выяснится, что у них нет лексического значения) и на какой вопрос оно отвечает (поставить вопрос тоже не получится).

Вывод: это слова, не имеющие лексического значения и не отвечающие на какой-либо определённый вопрос.

Перед нами новые, **служебные** части речи: предлоги и союзы. Своё название они получили потому, что они как бы «служат» другим частям речи.

Предлог — это служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Например: *под, за, из-под, около, перед, у, к* и др.

Предлог **никогда** не употребляется **перед** глаголом.

Предлог со словами **всегда** пишется **раздельно**.

Союз — это служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении и для связи простых предложений в составе сложного.

В начальной школе знакомятся только с тремя союзами: *и, а, но*.

Перед союзами *а, но* в русском языке всегда ставится запятая.

Союз со словами **всегда** пишется **раздельно**.



Тренажёр



1. Обведи треугольником предлоги, а кружком — союзы.

Мяч

У

Юг

А

Бег

Но

Над

Гол

Сок

И

2. Добавь недостающие предлоги.

Вышел (_____) дома.

Поставил (_____) стол.

Достал (_____) чемодана.

Залез (_____) дерево.

Прыгнул (_____) парашютом.

Положил () сумку.
Поднялся () лестнице.
Перелезть () забор.
Рисовать () альбоме.
Закатился () диван.

3. Подчеркни грамматическую основу и обведи кружком союзы.

Мама купила хлеб и сыр.
Мама купила продукты, сварила обед и помыла посуду.
Мама варила обед, а бабушка читала газету.
Поднялись сильные волны, но лодка не спешила к берегу.
Ливень не прекратился, и мы не пошли в гости.

4. Выпиши из предложений имена существительные и относящиеся к ним предлоги.

Ворона сидела на высоком дереве. _____
Вода в реке была тёплая. _____
Мы вышли из тёмного леса и пошли к дому.

На столе стояла ваза с яркими цветами. _____

Солнце выглянуло из-за тучки. _____

Около школы нас ждала мама. _____

На берегу озера было много отдыхающих с маленькими детьми. _____

За домом был большой парк. _____

У Юли завтра много уроков. _____

Летом мы поедем на море. _____

Состав слова

Попросите ребёнка прочитать слова

лес, лесок, лесной, перелесок.

Спросите, что общего у всех этих слов (значение, связанное со словом *лес*). Лес — это общая часть всех этих слов, именно в ней заключено лексическое значение. Это корень слова.

Корень слова — это главная часть слова, в которой заключено общее лексическое значение для всех родственных (однокоренных) слов.

Корень выделяют сверху дугой (⌒).

В однокоренных словах корень пишется одинаково.

В нашем примере корнем будет являться *лес*.

Слово *лес* стоит в единственном числе. Попросите ребёнка поставить это слово во множественное число (*леса*) и спросите, что изменилось (в конце слова появилась буква *а*). Это окончание.

Окончание — это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

Например: *из леса, в лесу, за лесом*.

Окончание выделяют квадратиком (или прямоугольником) (□).

Окончание может быть нулевым (не обозначено буквами).

Например: *лес* □, *соль* □, *чайник* □.

Помимо корня и окончания в словах выделяют такую часть как основа.

Основа — это слово без окончания.

Обозначают основу так: □□□

Значит, в слове *лес* корень *-лес-*, основа *-лес-*, окончание нулевое.

Рассмотрим более подробно слово *лесной*. Мы уже выяснили, что *-лес-* — это корень слова. Найдём окончание — изменяемую часть слова. Для этого будем изменять слово: *лесной* — *лесная* — *лесные* — *лесным* и т.д. Видно, что меняются две последние буквы, значит в слове *лесной* *-ой* — это окончание.

Но между корнем *-лес-* и окончанием *-ой* мы видим ещё букву *н*, которая не входит ни в состав корня, ни в состав окончания. Это суффикс.

Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня. Суффикс служит для образования новых однокоренных слов.

Выделяют суффикс значком 

Значит, в слове *лесной* корень *-лес-*, окончание *-ой*, основа *-лесн-* и суффикс *-н-*.

А в слове *лесок* корень *-лес*, окончание нулевое (если изменять слово: *леска*, *леску*, то мы увидим, что появились новые окончания), основа *-лесок-*, суффикс *-ок-*.

Рассмотрим более подробно слово *перелесок*. Мы уже знаем, что здесь корень *-лес-*, окончание нулевое, основа *перелесок*, суффикс *-ок-*. Но перед корнем есть ещё часть слова *пере-*. Это приставка.

Приставка — это часть слова, которая находится перед корнем.

Приставка служит для образования новых однокоренных слов.

Выделяют приставку значком 

Значит, в слове *перелесок* корень *-лес-*, окончание нулевое, основа *перелесок*, суффикс *-ок-* и приставка *пере-*.

Памятка «Как разобрать слово по составу»:

1.	Прочитай слово, измени форму слова, выдели окончание.
2.	Всё, что не входит в состав окончания, подчеркни как основу.
3.	Подбери несколько однокоренных слов, выдели корень.

4.	Выдели приставку.
5.	Выдели суффикс(ы).



Тренажёр



1. Подчеркни слова с нулевым окончанием.

Река

Машинка

Телевизор

Матрёшка

Книга

Диван

Синий

Дым

Подводный

Облака

2. Разбери слова по составу, используя памятку.

Гриб

Хлебный

Прицеп

Медведица

Заборчик

Грибной

Подводная

Мороз

Ключик

Солёный

3. Заполни таблицу, используя следующие слова: *хлеб, морозный, шар, картинка, грибник, походка, подводный, слон, тигрица, корзина, выходной, перелётные.*

приставка + корень + суффикс + окончание	корень + окончание	корень + суффикс + окончание

Непроизносимые согласные

Попросите ребёнка прочитать слова

солнце, грустный

и сравнить их написание с произношением. Скорее всего, ребёнок заметит, что не все звуки в словах произносятся. В слове *солнце* не произносится [л], в слове *грустный* [т]. Это непроизносимые согласные. Предложите ребёнку подобрать однокоренные слова к словам *солнце*, *грустный*, чтобы непроизносимая согласная стала слышна (*солнечный* или *солнышко*, *грусть* или *грустить*).

Для того, чтобы правильно написать слово с непроизносимой согласной, нужно подобрать такое однокоренное слово, чтобы в нем непроизносимая согласная слышалась чётко.

Например: *сердце* — *сердечко*, *капустный* — *капуста*.

Непроизносимыми могут быть согласные *в, д, л, т*.



Тренажёр



Вставь пропущенные буквы и запиши проверочные слова.

грус...но —
свис...нул —
извес...ный —
мес...ность —
ус...ный —
ярос...ный —

сер...це —
звёз...ный —
поз...ний —
гиган...ский —
чес...ный —

Имя числительное

Попросите ребёнка прочитать предложение и определить части речи каждого из слов:

Мы купили спелый арбуз за сто рублей.

(*Мы* — местоимение, *купили* — глагол, *спелый* — имя прилагательное, *арбуз* — имя существительное, *за* — предлог, *сто* — ?, *рублей* — имя существительное). Затруднение, скорее всего, возникнет только со словом *сто*. Вместе с ребёнком попробуйте определить, что обозначает это слово (цену, число) и на какой вопрос оно отвечает (*за сколько?*, *в какую цену?*).

Имя числительное — это часть речи, которая обозначает количество предметов, число, место при счёте.

Числительное отвечает на вопросы *сколько?*, *который?*, *в каком году?* и др.

Например: *десять литров, сто метров, в двадцатом веке* и т.д.

Слова *много, мало, несколько* и некоторые другие не являются именами числительными.



Тренажёр



1. Подчеркни числительные.

Много

Один

Сорок один

Рыба

Немного

Килограмм

Сто двадцать три

Длина

Ноль

Восьмой

2. Впиши словами числительные, обозначенные цифрами.

Длина дорожки (40) _____
_____ метров.

Высота берёзы (15) _____
_____ метров.
Между этими городами (200) _____
_____ километров.
Дима проплыл (1) _____ километр.
Бабушка сварила (9) _____
литров варенья.
Лиза начертила отрезок длиной (30) _____
_____ миллиметров.
Наша кошка весит (6) _____
килограмм.
В (1) _____ деци-
метре (10) _____ сантиметров.
На улице плюс (25) _____
градусов.
Книга стоит (120) _____
рублей.

Глагол.

Неопределённая форма глагола (инфинитив)

Попросите ребёнка прочитать слова

играть, спеть, бежит, читала, станцуют,
приплыл

Спросите, что обозначают эти слова (действие). Если возникает затруднение в определении того, что это действие, то можно предложить ребёнку «показать» все эти слова (спеть песню, пробежать и т.д.). Перед нами новая часть речи — глагол.

Глагол — это часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопросы *что делать? что сделать? что делал? что будет делать? что делают?* и др. Например: *смеяться, рисует, уснёт.*

Перед глаголами никогда не употребляются предлоги.

В предложении глагол чаще всего является сказуемым.

Все глаголы имеют неопределённую форму (по-другому её называют «инфинитив»). В этой форме глаголы отвечают на вопрос *что делать?* или *что сделать?* Например: *что делать?* — *считать, летать, думать*; *что сделать?* — *посчитать, улететь, придумать*.

Частица **не** с глаголами пишется **раздельно**.

Например: *не бегай, не трогай, не кричи*.



Тренажёр



1. Подчеркни глаголы.

Кушать
Снегопад
Устроился
Светить
Дремать
Включили
Свет
Дремать

Прыжок
Украсить
Игра
Звёзды
Посмотрит
Приседание
Передумала

2. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Говорили
Прилетела
Сшить
Болеть

Прыгал
Стирать
Приготовил
Решила

Прибежит
Выучила
Научить
Приехать

Учить
Иду
Любить

3. Образуй неопределённую форму для данных глаголов.

Грустил — _____
Читаю — _____
Сварил — _____
Раскрасили — _____
Умываюсь — _____
Закрыл — _____
Фотографировала — _____
Проплыл — _____
Вскипятила — _____
Купили — _____
Сплю — _____

4. Раскрой скобки и запиши глаголы.

(не)играй — _____
(не)смотри — _____
(не)мешай — _____
(не)делай — _____
(не)шуми — _____
(не)читала — _____
(не)приеду — _____
(не)отдыхал — _____
(не)хотим — _____
(не)привезёт — _____

Изменение глаголов по временам

Попросите ребёнка прочитать предложения:

Мама говорит. Мама говорила. Мама будет говорить.

Спросите, чем похожи и чем отличаются эти предложения (подлежащее везде одинаковое — *мама*, а сказуемые разные).

Задайте вопросы от подлежащих к сказуемым. (*Мама что делает?*) *говорит*. *Мама (что делала?) говорила*. *Мама (что будет делать? что сделает?) будет говорить*.) Спросите ребёнка, когда происходят действия в этих предложениях (в первом предложении — сейчас, во втором — раньше, в третьем — будет происходить потом).

Глаголы изменяются **по временам**.
Например: *читала, читаю, почитаю*.

В русском языке выделяют три времени: настоящее, прошедшее, будущее. Рассмотрим подробнее каждое из них.

В настоящем времени глаголы показывают, что действие происходит в момент речи и отвечают на вопросы *что делает? что делаю? что делаете?* и др.
Например: *читаю, танцует*.

Значит, в предложении *Мама говорит* глагол стоит в настоящем времени.

В прошедшем времени глаголы показывают, что действие произошло не сейчас, а раньше речи и отвечают на вопросы *что делал? что делали? что сделала?* и др.
Например: *читала, танцевал*.

Значит, в предложении *Мама говорила* глагол стоит в прошедшем времени.

В прошедшем времени глаголы 3-го лица единственного числа изменяются родам.

Например: (он) читал, (она) читала, (оно) читало.

Значит, в предложении *Мама говорила* глагол стоит в прошедшем времени и в женском роде.

Глаголы будущего времени показывают, что действие будет происходить после момента речи.

Будущее время может быть простым и сложным.

Простое будущее время состоит из одного глагола и отвечает на вопросы *что сделаю? что сделает?* и др.

Например: *почитаю, станцует.*

Сложное будущее время состоит из двух глаголов и отвечает на вопросы *что будет делать? что будешь делать?* и др.

Например: *буду читать, будет танцевать.*

Значит, в предложении *Мама будет говорить* глагол стоит в будущем времени (в сложном будущем времени).



Тренажёр



1. Подчеркни глаголы, которые стоят в прошедшем времени.

Пишем

Будет играть

Сочинила

Вспоминаю

Приземлились

Сварил

Болеет

Придумала

Связала

Споёт

2. Подчеркни глаголы, стоящие в настоящем времени.

Думаю
Решим
Поедет
Прыгнула
Закричит

Пришёл
Будем жить
Рисую
Плывёт
Подметаем

3. Подчеркни глаголы, стоящие в будущем времени.

Приготовит
Поздравила
Планирую
Провожал
Зайду

Замёрзли
Запишет
Буду гулять
Прыгали
Растёт

4. Определи времена глаголов.

Обещали — _____

Познакомят — _____

Крашу — _____

Прилетел — _____

Будем дружить — _____

Поужинаю — _____

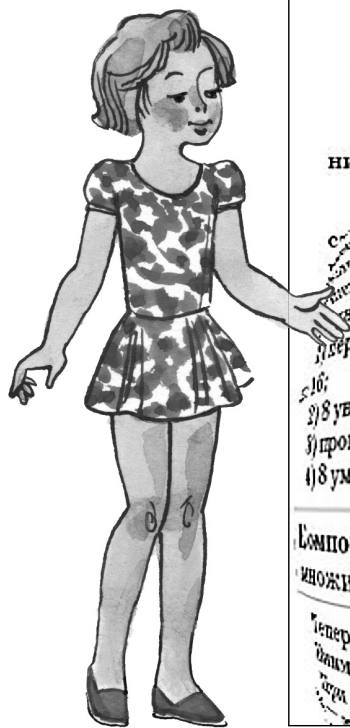
Кричат — _____

Привёл — _____

Отправимся _____

Учился — _____

МАТЕМАТИКА



Комп

Попроси
8

Спр

HI

1

1



1

Комп. Действие выполняется в этом примере.

Попросите учащихся прочитать пример 16.

8. Действия «перемножение» не су-
сп. Дайте что каждое число в этом приме-
ние) ние) каждого числа есть своё «имя». При умно-
жении 8 — это
число в несколько раз. Число 8 — это
первый множитель. Результат умно-
жения 16) — это произведение.
второй множитель 8, второй множитель
первый множитель 8, второй множитель 16;
2) 8 увеличили в 2 раза и получили 16;
3) произведение чисел 8 и 2 равно 16;
4) 8 умножить на 2 равно 16.

Компоненты умножения: первый множитель, произведение.

теперь рассмотрим пример на деление: 14
деление! Действия «разделение» не су-
ществуют деления

Компоненты умножения и деления

Попросите ребёнка прочитать пример

$$8 \times 2 = 16.$$

Спросите, какое действие выполняется в этом примере (умножение).

Внимание! Действия «перемножение» не существует.

Расскажите что каждое число в этом примере стоит на своем месте и у каждого числа есть своё «имя». При умножении мы увеличиваем число в несколько раз. Число 8 — это первый множитель. Число 2 — второй множитель. Результат умножения (в данном случае число 16) — это произведение.

Данный пример можно прочитать несколькими способами:

- 1) первый множитель 8, второй множитель 2, произведение равно 16;
- 2) 8 увеличили в 2 раза и получили 16;
- 3) произведение чисел 8 и 2 равно 16;
- 4) 8 умножить на 2 равно 16.

Компоненты умножения: первый множитель, второй множитель, произведение.

Теперь рассмотрим пример на деление: $14 : 2 = 7$.

Внимание! Действия «разделение» не существует.

При делении число становится меньше в несколько раз. Число 14 — это делимое, 2 — делитель, на столько частей мы делим число 14. 7 — частное.

Данный пример можно прочитать несколькими способами:

- 1) делимое равно 14, делитель равен 2, частное равно 7;
- 2) 14 уменьшили в 2 раза получили 7;
- 3) частное чисел 14 и 2 равно 7.

Компоненты деления: делимое, делитель, частное.

Уважаемые родители! Будет хорошо, если ваш ребёнок освоит все варианты прочтения математической записи как при сложении и вычитании чисел, так и при умножении и делении. Для этого, занимаясь с ребёнком, просите его по-разному прочитывать примеры.



Тренажёр



1. Назови компонент умножения, который выделен жирным шрифтом.

$$\mathbf{8} \times 4 = 32$$

$$6 \times \mathbf{2} = 12$$

$$8 \times \mathbf{3} = 24$$

$$2 \times 4 = \mathbf{8}$$

$$\mathbf{9} \times 1 = 9$$

$$1 \times \mathbf{3} = \mathbf{3}$$

$$6 \times 4 = \mathbf{24}$$

$$\mathbf{3} \times 5 = 15$$

$$4 \times \mathbf{3} = 12$$

$$2 \times 2 = \mathbf{4}$$

2. Назови компоненты вычитания, которые выделены жирным шрифтом.

$$14 : \mathbf{7} = 2$$

$$18 : 6 = \mathbf{3}$$

$$16 : \mathbf{4} = 4$$

$$\mathbf{42} : 6 = 7$$

$$\mathbf{81} : 9 = 9$$

$$\mathbf{6} : 2 = 3$$

$$16 : \mathbf{8} = 2$$

$$32 : 4 = \mathbf{8}$$

$$54 : \mathbf{9} = 4$$

$$90 : 9 = \mathbf{10}$$

Таблица умножения

Таблицу умножения нужно выучить наизусть.

Таблица умножения на 2

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

При умножении на 2 каждый следующий ответ становится больше на 2.

Таблица умножения на 3

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$3 \times 10 = 30$$

При умножении на 3 каждый следующий ответ становится больше на 3.

Таблица умножения на 4

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$4 \times 10 = 40$$

При умножении на 4 каждый следующий ответ становится больше на 4.

Таблица умножения на 5

5	×	1	=	5
5	×	2	=	10
5	×	3	=	15
5	×	4	=	20
5	×	5	=	25
5	×	6	=	30
5	×	7	=	35
5	×	8	=	40
5	×	9	=	45
5	×	10	=	50

При умножении на 5 каждый следующий ответ становится больше на 5.

Таблица умножения на 6

6	×	1	=	6
6	×	2	=	12
6	×	3	=	18
6	×	4	=	24
6	×	5	=	30
6	×	6	=	36
6	×	7	=	42
6	×	8	=	48
6	×	9	=	54
6	×	10	=	60

При умножении на 6 каждый следующий ответ становится больше на 6.

Таблица умножения на 7

7	×	1	=	7
7	×	2	=	14
7	×	3	=	21

$$\begin{aligned}
7 \times 4 &= 28 \\
7 \times 5 &= 35 \\
7 \times 6 &= 42 \\
7 \times 7 &= 49 \\
7 \times 8 &= 56 \\
7 \times 9 &= 63 \\
7 \times 10 &= 70
\end{aligned}$$

При умножении на 7 каждый следующий ответ становится больше на 7.

Таблица умножения на 8

$$\begin{aligned}
8 \times 1 &= 8 \\
8 \times 2 &= 16 \\
8 \times 3 &= 24 \\
8 \times 4 &= 32 \\
8 \times 5 &= 40 \\
8 \times 6 &= 48 \\
8 \times 7 &= 56 \\
8 \times 8 &= 64 \\
8 \times 9 &= 72 \\
8 \times 10 &= 80
\end{aligned}$$

При умножении на 8 каждый следующий ответ становится больше на 8.

Таблица умножения на 9

$$\begin{aligned}
9 \times 1 &= 9 \\
9 \times 2 &= 18 \\
9 \times 3 &= 27 \\
9 \times 4 &= 36 \\
9 \times 5 &= 45 \\
9 \times 6 &= 54 \\
9 \times 7 &= 63
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9 \times 8 &= 72 \\ 9 \times 9 &= 81 \\ 9 \times 10 &= 90 \end{aligned}$$

При умножении на 9 каждый следующий ответ становится больше на 9



Тренажёр



1. Выполни вычисления.

$3 \times 3 =$

$12 : 2 =$

$18 : 6 =$

$3 \times 7 =$

$8 \times 6 =$

$27 : 3 =$

$14 : 2 =$

$5 \times 8 =$

$6 \times 7 =$

$54 : 9 =$

$42 : 6 =$

$35 : 5 =$

$81 : 9 =$

$9 \times 6 =$

$21 : 7 =$

$5 \times 3 =$

$8 : 2 =$

$7 \times 2 =$

$48 : 7 =$

$9 \times 8 =$

$42 : 6 =$

$72 : 8 =$

$4 \times 8 =$

$8 \times 9 =$

$6 \times 8 =$

$8 \times 8 =$

$7 \times 7 =$

Уравнение

Попросите ребёнка прочитать записи:

$61 - b, 10 + x = 35, y + 50, 24 : a, 11 \times z$

и найти ту запись, которая отличается от остальных. Скорее всего, ребёнок назовёт $10 + x = 35$. Спросите, почему он выбрал именно эту запись (в ней есть знак равенства). Перед нами уравнение.

Уравнение — это равенство, в котором есть неизвестное (обозначенное буквой латинского алфавита).

Решить уравнение — это значит найти все значения неизвестного, при которых равенство будет верным.

Рассмотрим подробно, как же решать уравнения вида $10 + x = 35$, $y - 8 = 50$, $90 - b = 35$, $a \times 5 = 40$, $27 : y = 3$, $x : 10 = 7$ и как записывать их в тетрадь.

Как нужно рассуждать	Как записать в тетрадь
Попросите ребёнка прочитать уравнение. Спросите, какой компонент сложения заменён буквой, то есть не известен (x — это слагаемое), и как его можно найти (нужно из суммы вычесть известное слагаемое). Теперь сделаем проверку. Для этого надо вместо буквы в уравнение подставить значение, которое мы получили, и посмотреть, получится ли верное равенство. $35 = 35$ — это верное равенство. Значит, уравнение мы решили верно.	$10 + x = 35$ $x = 35 - 10$ $x = 25$ $10 + 25 = 35$ $35 = 35$
Попросите ребёнка прочитать уравнение. Спросите, какой компонент вычитания заменён буквой, то есть не известен (y — это уменьшаемое), и как его можно найти (нужно к разности прибавить вычитаемое).	$y - 8 = 50$ $y = 50 + 8$ $y = 58$ $58 - 8 = 50$ $50 = 50$

Как нужно рассуждать	Как записать в тетрадь
Теперь сделаем проверку. Для этого надо вместо буквы в уравнение подставить значение, которое мы получили, и посмотреть, получится ли верное равенство. $50 = 50$ — это верное равенство. Значит, уравнение мы решили верно.	
Попросите ребёнка прочитать уравнение. Спросите, какой компонент вычитания заменён буквой, то есть не известен (b — это вычитаемое) и как его можно найти (нужно из уменьшаемого вычесть разность). Теперь сделаем проверку. Для этого надо вместо буквы в уравнение подставить значение, которое мы получили, и посмотреть, получится ли верное равенство. $35 = 35$ — это верное равенство. Значит, уравнение мы решили верно.	$90 - b = 35$ $b = 90 - 35$ $b = 55$ $90 - 55 = 35$ $35 = 35$
Попросите ребёнка прочитать уравнение. Спросите, какой компонент умножения заменён буквой, то есть не известен (a — это множитель) и как его можно найти (нужно произведение разделить на известный множитель).	$a \times 5 = 40$ $a = 40 : 5$ $a = 8$ $8 \times 5 = 40$ $40 = 40$

Как нужно рассуждать	Как записать в тетрадь
Теперь сделаем проверку. Для этого надо вместо буквы в уравнение подставить значение, которое мы получили, и посмотреть, получится ли верное равенство. $8 = 8$ — это верное равенство. Значит, уравнение мы решили верно.	
Попросите ребёнка прочитать уравнение. Спросите, какой компонент деления заменён буквой, то есть не известен (y — это делитель), и как его можно найти (нужно делимое разделить на частное). Теперь сделаем проверку. Для этого надо вместо буквы в уравнение подставить значение, которое мы получили, и посмотреть, получится ли верное равенство. $9 = 9$ — это верное равенство. Значит, уравнение мы решили верно.	$27 : y = 3$ $y = 27 : 3$ $y = 9$ $27 : 9 = 3$ $3 = 3$
Попросите ребёнка прочитать уравнение. Спросите, какой компонент деления заменён буквой, то есть не известен (x — это делимое), и как его можно найти (нужно частное умножить на делитель).	$x : 10 = 7$ $x = 7 \times 10$ $x = 70$ $70 : 10 = 7$ $7 = 7$

Как нужно рассуждать	Как записать в тетрадь
Теперь сделаем проверку. Для этого надо вместо буквы в уравнение подставить значение, которое мы получили, и посмотреть, получится ли верное равенство. $7 = 7$ — это верное равенство. Значит, уравнение мы решили верно.	



Тренажёр



1. Подчеркни уравнения.

$$26 + x = 100$$

$$y \times 9 = 81$$

$$72 : t = 9$$

$$65 - p = 30$$

$$d : 4 = 36$$

$$48 : a$$

$$100 - v$$

$$b - 7 = 98$$

$$k - 38$$

$$65 - y + 3$$

2. Реши уравнения.

$x + 60 = 73$	$e - 50 = 49$	$y - 50 = 97$
$p - 37 = 100$	$y \times 9 = 45$	$36 : x = 9$

$72 : a = 8$	$21 + a = 50$	$d : 10 = 90$
$v : 7 = 63$	$40 \times y = 80$	$74 - t = 20$
$37 - c = 11$	$95 - k = 33$	$m + 16 = 96$
$n : 8 = 32$	$50 : b = 5$	$y \times 2 = 60$

Периметр фигуры

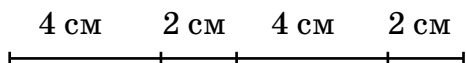
Попросите ребёнка нарисовать прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны и все углы прямые.

Теперь попросите определить периметр прямоугольника. Скорее всего, это задание вызовет затруднение. Для того чтобы его выполнить, нужно знать, что такое периметр.

Периметр — это сумма длин всех сторон фигуры.

Для того, чтобы помочь ребёнку понять, что такое периметр, рядом с вашим прямоугольником сделайте такой чертёж: вытянете все стороны прямоугольника в 1 линию.



Это и есть сумма длин сторон фигуры. Мы взяли стороны прямоугольника и сложили их вместе.

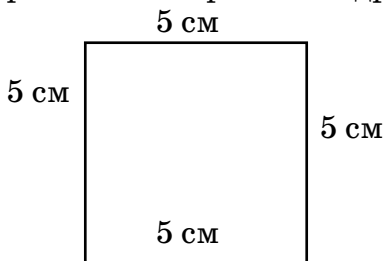
Ещё можно представить себе огород. Забор вокруг огорода — это его периметр. Длина сторон забора — сумма его длин. Для того, чтобы узнать периметр прямоугольника, нужно сложить стороны фигуры. Периметр обозначается буквой Р.

$P = (a+b) \times 2$, где a — длина прямоугольника,
 a b — ширина.

Теперь давайте рассмотрим квадрат.

Квадрат — это четырёхугольник, у которого все стороны равны и все углы прямые

Попросите ребёнка начертить квадрат со сторонами 5 см.



У квадрата все стороны равны, значит для того, чтобы найти его периметр, мы 4 раза складываем одно и то же число. Сложение можно заменить на умножение.

$P = a \times 4$, где a — сторона квадрата, а 4 — количество одинаковых сторон

Уважаемые родители! Чтобы вашему ребёнку было легче определять периметр фигуры, он должен выучить формулы.

Площадь фигуры

Попросите ребёнка начертить прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см и попросите найти его периметр. Спросите его, что такое периметр. (Периметр — это сумма длин всех сторон фигуры. $P = (4 + 2) \times 2$. $P = 12$ см). А теперь попросите найти площадь этого прямоугольника. Скорее всего, это вызовет затруднение.

Попросите ребёнка представить себе огород и расскажите, что забор вокруг огорода — это периметр, а все то место, на котором растёт картошка, — это его площадь. Периметр — внешние стороны фигуры, а площадь — то, что внутри.

Площадь (S)

Площадь фигуры обозначается латинской буквой S.

Для того чтобы найти площадь фигуры, нужно её длину умножить на ширину. Площадь обозначается буквой S и измеряется в квадратных сантиметрах, дециметрах и метрах (см^2 , дм^2 , м^2) и т.д.

S прямоугольника = $a \times b$, где a и b — длина и ширина фигуры.

S квадрата = $a \times a$, где a и a — длина и ширина фигуры (у квадрата все стороны одинаковые, поэтому и буквы, обозначающие длину и ширину, одинаковые).

Площадь измеряется в квадратных единицах длины: см^2 , дм^2 , м^2 и т.д.

Уважаемые родители! Чтобы вашему ребёнку было легко определять площадь и периметр фигуры, необходимо выучить формулы.



Тренажёр



1. Вычисли периметр прямоугольника со следующими сторонами:

2 см и 6 см
7 см и 9 см
2 см и 4 см
12 см и 5 см
15 см и 7 см
20 мм и 60 мм
5 см и 9 см
7 см и 13 см
30 мм и 10 мм
8 см и 2 см

2. Вычисли периметр квадрата со следующими сторонами:

7 см
90 мм
6 см
12 см
70 мм
4 см
7 дм
13 см
80 мм
15 мм

3. Вычисли периметр прямоугольника со следующими сторонами:

4 см и 8 см

3 см и 5 см

9 см и 3 см

2 см и 8 см

5 см и 4 см

2 см и 6 см

8 см и 4 см

7 см и 2 см

6 см и 9 см

7 м и 1 см

4. Вычисли площадь квадрата со следующими сторонами:

8 см

2 см

5 см

9 см

7 см

Величины

Метр (м). Это единица длины, которая больше сантиметра, она нужна для измерения, например длины, ширины и высоты комнаты, дома, длины и ширины ковра, расстояния от забора до дорожки и т.п.

Предложите ребёнку измерить метровой линейкой или рулеткой длину и ширину комнаты. Спросите, что больше: длина комнаты или её ширина. Внимательно рассмотрите вместе с ребёнком метровую линейку или рулетку и спросите, сколько сантиметров в 1 метре (100 см). Рассмотрите и спросите, сколько раз по 10 см содержится в метре (10). Вспомните, что такое 10 см (это 1 дм). Какой вывод можно сделать? (в 1 метре 10 дм).

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

Единицы массы и объёма

Килограмм (кг). Это наиболее распространённая единица массы в быту. С ней мы встречаемся, когда идём в магазин за продуктами, когда врач измеряет наш вес, когда сдаём вещи в багаж и т.д.

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$$

Если у вас дома есть весы для измерения веса, то попробуйте вместе с одноклассниками по очереди взвеситься и определить, кто тяжелее, а кто легче. Если у вас есть безмен, то взвесьте, например, 1 кг сахара и 2 кг муки. Определите, что легче, а что тяжелее.

Литр (л). Это единица измерения объёма. С этой единицей измерения мы тоже встречаемся часто, например, когда покупаем сок или молоко в пакете или воду в бутылке, когда заправляем машину бензином и т. д.

Возьмите литровую банку или бутылку и посчитайте, сколько литров вмещается, например, в ведро или большую кастрюлю.

Грамм (г). Это единица измерения меньше килограмма и нужна для того, чтобы более точно определять массу предметов, а также, чтобы взвешивать, например, продукты — масло, сыр, окорок, конфеты и т.д.

Единицы времени

Сутки (сут.). Поставьте перед ребёнком часы (возьмите часы с циферблатом, а не электронные; такие, у которых две стрелки и прописаны все цифры, а также есть деления, обозначающие минуты). Расскажите ребёнку о том, что в 12 часов ночи заканчиваются одни сутки и начинаются новые. Спросите, сколько цифр на цифербла-

те? (12.) Как часто часовая стрелка бывает на цифре 12? (Два раза: днём и ночью.) Другими словами, за сутки часовая стрелка два раза и проходит весь циферблат и на цифре 12 оказывается два раза. Попросите ребёнка посчитать, сколько часов в сутках (24).

$$1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$$

Год (г.) и месяц (мес.). Положите перед ребёнком календарь и спросите, для чего он нужен.

Год — единица измерения времени, состоящая из 12 месяцев. Названия месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Новый год начинается с 1 января, а заканчивается декабрём.

Спросите ребёнка, сколько времён года ему известно? (4: зима, весна, лето, осень). Предложите распределить все месяцы по временам года (зима — декабрь, январь, февраль; весна — март, апрель, май; лето — июнь, июль, август; осень — сентябрь, октябрь, ноябрь).

Спросите, одинаковое ли количество дней во всех месяцах? (Нет). Какой месяц самый короткий и сколько дней в нём может быть? (Февраль, 28 или 29 дней.) В феврале один раз в 4 года бывает 29 дней (этот год называется високосным), в остальные годы — 28.

Спросите, сколько недель составляют месяц? (4.) А сколько дней в неделе? (7.) Попросите ребёнка назвать все дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье).

Расскажите ребёнку, что количество дней в году тоже не всегда одинаковое. В високосном году 366 дней, в остальные годы — 365.

$$1 \text{ год} = 365 \text{ или } 366 \text{ дн.}$$

$$1 \text{ год} = 4 \text{ сезона}$$

$$1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$$

$$1 \text{ месяц} = 4 \text{ недели}$$

$$1 \text{ неделя} = 7 \text{ дней}$$

Единицы стоимости

Рубль (р.). и копейка (к.). Это единицы стоимости, с которыми мы встречаемся, когда что-либо покупаем или продаём.

$1 \text{ рубль} = 100 \text{ копеек}$
--

Покажите ребёнку монеты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб. и банкноты 10 руб., 50 руб., 100 руб. Спросите, что больше 1 коп. или 1 руб.? 3 коп. или 10 коп.? 50 руб. или 100 руб.? 40 руб. или 40 коп.? и т.д. Спросите, какими монетами можно набрать 10 руб.? 50 руб.? 25 руб.? 50 коп.? 75 коп.? и т.д.

Единицы площади

Положите перед ребёнком тетрадь, лист А4, маленький блокнотик. Спросите, что из этих предметов больше? (лист А4), а что меньше? (блокнот) больше блокнота, но меньше листа? (Тетрадь.) А можно ли сказать, на сколько каждый предмет больше или меньше? (Нет.) Для того чтобы определить, площадь какого предмета больше или меньше, мы познакомимся с новыми единицами — единицами измерения площади. Они нужны на для того, чтобы определить, например, поместится ли ковёр в комнату (сравниваем площади ковра и комнаты), какая комната больше, какова площадь поля или парка и т. д.

В математике площадь обозначают заглавной буквой **S**.

Квадратный сантиметр (см²). Попросите ребёнка начертить в тетради и раскрасить квадрат со стороной 1 см. Объясните, что перед нами единица измерения площади — квадратный сантиметр.

Теперь мы научимся определять площадь фигур. Пусть ребёнок начертит прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см и разделит его на квадратные сантиметры. Предложите ему посчитать, сколько таких квадратных сантиметров помещается в прямоугольнике (8). Подумаем, как можно узнать площадь, не разделяя фигуру на квадратные сантиметры. Спросите у ребёнка, сколько горизонтальных полос получилось? (2) А сколько квадратов в каж-

дой полосе? (4). Другими словами, мы берём по 4 квадрата 2 раза: $4 \times 2 = 8$. Что такое 2? (Ширина прямоугольника.) А 4? (Длина.) Какой можно сделать вывод? (Чтобы найти площадь квадрата, нужно длину умножить на ширину или ширину умножить на длину): $S_{\text{пр.}} = a \times b$.

Спросите ребёнка, что такое квадрат? (Это прямоугольник, у которого все стороны равны.) Как найти площадь квадрата? (Нужно длину стороны умножить саму на себя.): $S_{\text{кв.}} = a \times a$.

Найдём площадь квадрата со стороной 1 см сначала в сантиметрах ($S_{\text{кв.}} = 1 \times 1 = 1 \text{ (см}^2\text{)}$), а потом в миллиметрах ($S_{\text{кв.}} = 10 \times 10 = 100 \text{ (мм}^2\text{)}$). Значит

$$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$$

Квадратный дециметр (дм²). Попросите ребёнка начертить в тетради и раскрасить квадрат со стороной 10 см. Пусть он вспомнит, что такое 10 см (1 дм). Объясните, что перед нами единица измерения площади — квадратный дециметр.

Предложите ребёнку найти площадь этого квадрата сначала в дециметрах ($S_{\text{кв.}} = 1 \times 1 = 1 \text{ (дм}^2\text{)}$), потом в сантиметрах ($S_{\text{кв.}} = 10 \times 10 = 100 \text{ (см}^2\text{)}$), а потом в миллиметрах ($S_{\text{кв.}} = 100 \times 100 = 10000 \text{ (мм}^2\text{)}$). Значит:

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ дм}^2 = 10000 \text{ мм}^2$$

Квадратный метр (м²). Попросите ребёнка на основе уже имеющихся знаний о площади рассказать о квадратном метре (это — квадрат со стороной 1 м). Если ребёнок затрудняется ответить, то напомните ему, что такое квадратный сантиметр и квадратный дециметр.

Вспомните, сколько дециметров в 1 м? (10), сантиметров? (100).

Попросите ребёнка найти площадь квадрата со стороной 1 м сначала в метрах ($S_{\text{кв.}} = 1 \times 1 = 1 \text{ (м}^2\text{)}$), потом в дециметрах ($S_{\text{кв.}} = 10 \times 10 = 100 \text{ (дм}^2\text{)}$), а потом в сантиметрах ($S_{\text{кв.}} = 100 \times 100 = 10000 \text{ (см}^2\text{)}$). Значит

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000

Складывать и вычитать числа в пределах 1000 можно как устно, так и письменно. Основные принципы здесь такие же, как и при счёте в пределах 100: единицы складывают с единицами (вычитают из единиц), десятки складывают с десятками (вычитают из десятков), сотни складывают с сотнями (вычитают из сотен).

Рассмотрим на конкретных примерах приёмы устных и письменных вычислений.

Начнём с устных вычислений.

Попросите ребёнка прочитать выражение $630 + 50$ и разложить 630 на разрядные слагаемые (630 — это 600 и 30). Если 630 — это 600 и 30, то $630 + 50$ можно записать так: $600 + (30 + 50)$. Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет $30 + 50$ (80)? Сложи 600 и 80 (получится 680).

Это же выражение можно решить и другим способом. Попросите ребёнка назвать количество десятков в числе 630 (63 дес.) и в числе 50 (5 дес.). Теперь достаточно выполнить уже знакомое нам сложение: 63 дес. + 5 дес. = 68 дес. А 68 дес. — это 680.

Попросите ребёнка прочитать выражение $870 - 30$ и разложить 870 на разрядные слагаемые (870 — это 800 и 70). Если 870 — это 800 и 70, то $870 - 30$ можно записать так: $800 + (70 - 30)$. Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет $70 - 30$ (40). Сложи 800 и 40 (получится 840).

Попросите ребёнка прочитать выражение $500 - 40$ и разложить 500 на удобные слагаемые (500 — это 100 и 400). Если 500 — это 100 и 400, то $500 - 40$ можно записать так: $400 + (100 - 40)$. Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет $100 - 40$ (60)? Сложи из 400 и 60 (получится 460).

Это же задание можно решить и другим способом. Попросите ребёнка назвать количество десятков в числе 870 (87 дес.) и в числе 30 (3 дес.). Теперь достаточно выполнить уже знакомое нам действие: 87 дес. - 3 дес. = 84 дес. А 84 дес. — это 840.

Попросите ребёнка прочитать выражение $340 + 200$ и разложить 340 на разрядные слагаемые (340 — это 300 и 40). Если 340 — это

300 и 40, то $340 + 200$ можно записать так: $300 + 200 + 40$. Выполним последовательно сложение, получится 540.

Попросите ребёнка прочитать выражение $920 - 500$ и разложить 920 на разрядные слагаемые (920 — это 900 и 20). Если 920 — это 900 и 20, то $920 - 500$ можно записать так: $(900 - 500) + 20$. Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет $900 - 500$? (400.) Сложи 400 и 20 (получится 420).

Попросите ребёнка прочитать выражение $370 + 80$ и разложить 80 на удобные слагаемые (80 — это 30 и 50). Если 80 — это 30 и 50, то $370 + 80$ можно записать так: $(380 + 20) + 50$. Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет $380 + 20$? (400.) Сложи 400 и 50 (получится 450).

Попросите ребёнка прочитать выражение $540 - 70$ и разложить 70 на удобные слагаемые (70 — это 40 и 30). Если 70 — это 40 и 30, то $540 - 70$ можно записать так: $(540 - 40) - 30$. Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет $540 - 40$? (500.) Вычти из 500 и 30 (получится 470).

Теперь рассмотрим приёмы письменных вычислений.

Попросите ребёнка прочитать выражение $365 + 123$.

1. Запиши $365 + 123$ в столбик: сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} + 365 \\ 123 \\ \hline \end{array}$$

2. Сложи сначала единицы ($5 + 3 = 8$). Запиши 8 под единицами:

$$\begin{array}{r} + 365 \\ 123 \\ \hline 8 \end{array}$$

3. Теперь сложи десятки ($6 + 2 = 8$). Запиши 8 под десятками:

$$\begin{array}{r} + 365 \\ 123 \\ \hline 88 \end{array}$$

4. И сложи сотни ($3 + 1 = 4$). Запиши 4 под сотнями:

$$\begin{array}{r} + 365 \\ 123 \\ \hline 488 \end{array}$$

5. Прочитай ответ: $365 + 123 = 488$.

Попросите ребёнка прочитать выражение **$867 - 236$** .

1. Запиши $867 - 236$ в столбик: сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} 867 \\ - 236 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычти сначала единицы ($7 - 6 = 1$). Запиши 1 под единицами:

$$\begin{array}{r} 867 \\ - 236 \\ \hline 1 \end{array}$$

3. Вычти десятки ($6 - 3 = 3$). Запиши 3 под десятками:

$$\begin{array}{r} 867 \\ - 236 \\ \hline 31 \end{array}$$

4. И вычти сотни ($8 - 2 = 6$). Запиши 6 под сотнями:

$$\begin{array}{r} 867 \\ - 236 \\ \hline 631 \end{array}$$

5. Прочитай ответ: $867 - 236 = 631$.

Прочитай выражение **$657 + 243$** .

1. Запиши $657 + 243$ в столбик: сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} 657 \\ + 243 \\ \hline \end{array}$$

2. Сложи сначала единицы ($7 + 3 = 10$). Представь 10 как сумму разрядных слагаемых (10 — это 1 десяток и 0 единиц), запиши 0 под единицами, а 1 десяток запомни, чтобы потом прибавить его к десяткам. Чтобы не забыть про него, над десятками напиши цифру 1:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 657 \\ + 243 \\ \hline 0 \end{array}$$

3. Сложи десятки, не забывая про 1 десяток, который запомнили ($5 + 4 + 1 = 10$). Запиши 0 под десятками, а 1 напиши над сотнями, чтобы не забыть:

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 647 \\ + 243 \\ \hline 00 \end{array}$$

4. Сложи сотни ($6 + 2 + 1 = 9$). Запиши 9 под сотнями:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 657 \\ \underline{243} \\ 900 \end{array}$$

5. Прочитай ответ: $657 + 243 = 900$.

Прочитайте выражение $537 + 168$.

1. Запиши $537 + 168$ в столбик: сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} + 537 \\ \underline{168} \end{array}$$

2. Сложи сначала единицы ($7 + 8 = 15$). Представь 15 как сумму разрядных слагаемых (15 — это 1 десяток и 5 единиц), запиши 5 под единицами, а 1 десяток запомни, чтобы потом прибавить его к десяткам. Чтобы не забыть про него, над десятками напиши «1»:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 537 \\ \underline{168} \\ 5 \end{array}$$

3. Сложи десятки, не забывая про 1 десяток, который запомнили ($3 + 6 + 1 = 10$). Запиши 0 под десятками а 1 сотню запомни, чтобы потом прибавить её к сотням. Чтобы не забыть про неё, над сотнями напиши «1»:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 537 \\ \underline{168} \\ 05 \end{array}$$

4. И сложи сотни, не забывая про 1 сотню, которую запомнили ($5 + 1 + 1 = 7$). Запиши 7 под сотнями:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 537 \\ \underline{168} \\ 705 \end{array}$$

5. Прочитай ответ: $537 + 168 = 705$.

Прочитайте выражение $720 - 124$.

1. Запиши $720 - 124$ в столбик: сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} 710 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычти сначала единицы. Из 0 можно вычесть 4? (Нет.) Значит, нам надо взять (занять) 1 десяток из 2 десятков. Чтобы не забыть, над десятками ставим точку.

1 десяток — это 10, значит, $10 - 4 = 6$. Запиши 6 под единицами:

$$\begin{array}{r} \dot{7}20 \\ - 124 \\ \hline 6 \end{array}$$

3. Вычти десятки. Сколько было десятков? (2 десятка.) Сколько десятков взяли (заняли)? (1 десяток.) Сколько осталось десятков? (1 десяток.) Из 1 десятка можно вычесть 2 десятка? (Нет.) Значит надо занять 1 сотню из 7 сотен. Чтобы не забыть, над сотнями ставим точку.

1 сотня — это 10 дес., значит, 10 дес. и 1 дес. — это 11 дес.

Вычитаем: $11 - 2 = 9$. Запиши 9 под десятками:

$$\begin{array}{r} \ddot{7}20 \\ - 124 \\ \hline 96 \end{array}$$

4. Вычти сотни. Сколько было сотен? (7 сотен.) Сколько сотен взяли (заняли)? (1 сотню.) Сколько осталось сотен? (6 сотен.) Вычитаем: $6 - 1 = 5$. Запиши 5 под сотнями:

$$\begin{array}{r} \ddot{7}20 \\ - 124 \\ \hline 596 \end{array}$$

5. Прочитай ответ: $720 - 124 = 596$.

Выполняя вычисления в столбик, важно помнить следующие правила:

Сотни записывают под сотнями, десятки — под десятками, единицы — под единицами.

Вычисления начинают с единиц.

Единицы складывают (вычитают) с единицами, десятки — с десятками, сотни — с сотнями.



Тренажёр



1. Вычисли устно.

$240 + 20$

$950 - 600$

$500 + 200$

$420 + 400$

$340 - 60$

$270 + 90$

$780 - 400$

$650 - 200$

$160 + 300$

$1000 - 500$

$780 - 80$

$990 + 20$

$610 - 50$

$630 + 30$

$570 - 90$

2. Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

$473 + 214$

$348 + 375$

$528 + 151$

$574 + 139$	$358 + 142$	$768 - 137$
$753 - 452$	$657 + 268$	$354 + 246$
$801 - 360$	$245 + 624$	$995 - 732$
$681 + 219$	$576 - 389$	$451 - 264$
$905 - 245$	$815 - 657$	$510 - 327$

Письменное умножение двухзначного числа на однозначное

Попросите ребёнка прочитать выражение $32 \times 3 =$.

1. Запиши 32×3 в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} \times 32 \\ 3 \end{array}$$

2. Умножь сначала единицы ($2 \times 3 = 6$). Запиши 6 под единицами:

$$\begin{array}{r} \times 32 \\ \underline{3} \\ 6 \end{array}$$

3. Теперь умножь десятки ($3 \times 3 = 9$). Запиши 9 под десятками:

$$\begin{array}{r} \times 32 \\ \underline{3} \\ 96 \end{array}$$

4. Прочитай ответ: $32 \times 3 = 96$.

Попросите ребёнка прочитать выражение $23 \times 4 =$.

1. Запиши 23×4 в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} \times 23 \\ \underline{4} \end{array}$$

Умножь сначала единицы ($3 \times 4 = 12$ в числе 12 1 десяток и 2 единицы. Мы умножали единицы, поэтому 2 (количество единиц) пишем под единицами, а 1 — количество десятков — запоминаем. Потом мы их прибавим к десяткам):

$$\begin{array}{r} \times 23 \\ \underline{4} \\ 2 \end{array}$$

3. Теперь умножь десятки ($2 \times 4 = 8$. Да ещё 1 десяток у нас осталось от числа 12. Прибавь их к 8. $8 + 1 = 9$). Запиши ответ под десятками:

$$\begin{array}{r} \times 23 \\ \underline{4} \\ 92 \end{array}$$

4. Прочитай ответ: $23 \times 4 = 92$.

Попросите ребёнка прочитать выражение $26 \times 4 =$.

1. Запиши 26×4 в столбик:, десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} \times 26 \\ \underline{4} \end{array}$$

Умножь сначала единицы ($6 \times 4 = 24$ в числе 24 2 десятка и 4 единицы. Мы умножали единицы, поэтому 4 (количество единиц пишем под единицами, а 2 — количество десятков запоминаем. Потом мы их прибавим к десяткам).:

$$\begin{array}{r} ^2 \\ \times 26 \\ \underline{4} \\ 4 \end{array}$$

3. Теперь умножь десятки ($2 \times 4 = 8$. Да ещё 2 десятка у нас осталось от числа 24. Прибавь их к 8. $8 + 2 = 10$). Запиши ответ под десятками:

$$\begin{array}{r} \times 26 \\ \underline{4} \\ 104 \end{array}$$

Прочитай ответ: $26 \times 4 = 104$



Тренажёр



1. Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

37×4	43×3	26×4

63×2	13×7	43×5
12×4	23×8	76×3
65×3	98×2	45×6
14×5	57×2	45×7
92×2	14×9	51×6

Письменное деление двухзначного числа на однозначное

1. Попросите ребёнка прочитать выражение $96 : 4 =$.

Запиши $96 : 4$ в столбик:

$$\begin{array}{r} 96 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

2. Делитель (4) — однозначное число, поэтому первое число, которое мы будем делить, это число 9. 9 — первый неполный делитель. 9 разделить на 4 нельзя. Ищем число, близкое 9, которое можно разделить на 4 без остатка. Это число 8. $8 : 4 = 2$. Записываем 2 в ответе. Ответ пишется под чертой.

$$\begin{array}{r} 96 \overline{) 4} \\ \underline{2} \\ \hline \end{array}$$

3. Проверяю себя: $4 \times 2 = 8$. Но мы делим число 9. От числа 9 (того числа, которое я делю) отнимаю число 8. $9 - 8 = 1$.

$$\begin{array}{r} 96 \overline{) 4} \\ \underline{8} \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

4. Число 1 я не могу разделить на 4. Сношу (пишу рядом с ним) цифру 6. У меня получилось число 16. 16 — второе неполное делимое. $16 : 4 = 4$. Пишу в ответе 4.

$$\begin{array}{r} 96 \overline{) 4} \\ \underline{8} \\ 16 \\ \hline \end{array}$$

Проверяю себя: $4 \times 4 = 16$. Из того числа, которое я делила, вычитаю число, которое получилось при проверке. $16 - 16 = 0$. Цифр в делимом не осталось. Деление выполнено.

$$\begin{array}{r} 96 \overline{) 4} \\ \underline{8} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

Читаю ответ: $96 : 4 = 4$.



Тренажёр



1. Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

45 : 3	84 : 6	72 : 3
95 : 5	90 : 2	78 : 3
90 : 5	68 : 4	58 : 2
70 : 5	72 : 4	81 : 3

Решение составных задач

Составная задача — это задача, которая решается в 2 и более действий.

Внимание! Составную задачу в одно действие решить нельзя.

Рассмотрим виды составных задач, которые проходят в 3 классе.

Составные задачи на нахождение цены, количества, стоимости

Попросите ребёнка прочитать задачу:

За 4 чашки заплатили 48 рублей. Сколько стоят 6 таких чашек?

Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

О чём задача? (О чашках.)

Сколько чашек купили? (4.)

Сколько рублей за них заплатили? (48.)

Что нам нужно узнать? (Сколько стоят 6 таких чашек?)

Мы можем сразу это узнать? (Нет.)

Внимание! Если ребёнок говорит, что можем, попросите его пересчитать задачу. Пусть он пересчитывает задачу до тех пор, пока не прочтёт правильно.

НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ, даже если вас раздражает, что он не может сразу ответить. Ребёнок должен *уметь работать с условием задачи*.

Попросите ребёнка составить краткую запись. **Внимание!** Краткая запись в этом виде задач составляется в виде таблицы.

Цена (за 1 шт.)	Количество чашек	Стоимость
? руб. одинаковая	4 шт.	48 руб.
	6 шт.	? шт.

Попросите ребёнка по краткой записи пересказать задачу. Пересказывая, ребёнок рассказывает суть задачи.

Спросите ребёнка, простая это задача или составная (составная, т.к. её нельзя решить в одно действие).

Внимание! Если ребёнок говорит, что задачу можно решить в одно действие, пусть попробует это сделать. В конце концов он поймет, что так задачу решить нельзя.

Итак, перед нами составная задача. Попросите ребёнка назвать главный вопрос задачи (это тот вопрос, на который нам нужно ответить). Теперь спросите, почему мы не можем ответить на него сразу? Чего мы не знаем? (Мы не знаем, сколько стоит одна чашка.)

Мы можем это узнать? (Да.)

Первое действие: $48 : 4 = 14$ (руб.) — стоит одна чашка.

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась. **1 чашка стоит 14 рублей** (мы это только что нашли). **Сколько стоят 6 таких чашек?**

Теперь мы можем ответить на вопрос задачи? (да)

Второе действие: $6 \times 14 = 84$ (руб.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У вас должно получиться следующее решение задачи:

Цена (за 1 шт.)	Количество чашек	Стоимость
? руб. — одинаковая	4 шт.	48 руб.
	6 шт.	? — ? шт.

1) $48 : 4 = 14$ (руб.) — стоит одна чашка.

2) $6 \times 14 = 84$ (руб.)

Ответ: 84 рубля стоят 6 чашек.

Составные задачи на нахождение периметра и сторон фигуры

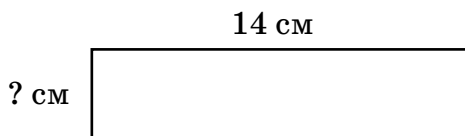
Попросите ребёнка прочитать задачу:

Длина прямоугольника 14 см, ширина в 2 раза меньше.

Найди периметр прямоугольника. Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

О чём задача? (О прямоугольнике.)

Попросите ребёнка сделать чертёж:



Что на известно? (Ширина равна 14 см.)

Что нам известно о его длине? (Она в 2 раза меньше.)

Что нам нужно узнать? (Чему равен периметр.)

Что такое периметр? (Сумма длин сторон фигуры.)

Мы можем сразу его узнать? (Нет.)

Внимание! Если ребёнок говорит, что можем, попросите его пересчитать задачу. Пусть он пересчитывает задачу до тех пор, пока не прочтает правильно.

НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ, даже если вас раздражает, что он не может сразу ответить. Ребёнок должен *уметь работать с условием задачи*.

Почему? (Мы не знаем, чему равна ширина.)

Что мы знаем о ширине? (Она в 2 раза меньше длины.)

Мы можем её найти? (Да.)

Первое действие: $14 : 2 = 7$ (см) — это ширина.

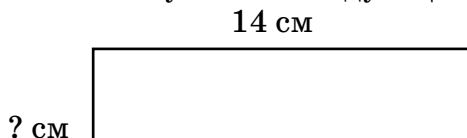
Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась. **Длина прямоугольника 14 см, а ширина 7 см** (мы это только что нашли). **Определи периметр прямоугольника.**

Теперь мы можем решить задачу? (Да.)

Второе действие: $(14 + 7) \times 2 = 42$ (см).

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У вас должно получиться следующее решение задачи:



1) $14 : 2 = 7$ (см) — ширина

2) $:(14 + 7) \times 2 = 42$ (см).

Ответ: периметр прямоугольника равен 42 см.

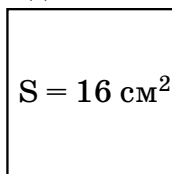
Попросите ребёнка прочитать задачу:

Площадь квадрата равна 16 см^2 . Чему равен его периметр?

Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

О чём задача? (О квадрате.)

Попросите ребёнка сделать чертёж:



Что такое квадрат? (четырёхугольник, у которого все стороны равны и все углы прямые)

Что нам известно? (площадь квадрата равна 16 см^2)

Что нам нужно узнать? (чему равен периметр)

Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

Внимание! Если ребёнок говорит, что можем, попросите его пересчитать задачу. Пусть он пересчитывает задачу до тех пор, пока не прочтает правильно.

НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ, даже если вы недовольны, что он не может сразу ответить. Ребёнок должен *уметь работать с условием задачи*.

Почему? (Мы не знаем, чему равна сторона.)

Сколько сторон у квадрата? (4.)

Если мы знаем площадь, мы можем найти сторону? (Да.)

Первое действие: $16 : 4 = 4$ (см) — это сторона квадрата.

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась.

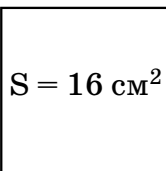
Сторона квадрата равна 4 см (мы это только что нашли). Найди периметр квадрата.

Теперь мы можем решить задачу? (Да.)

Второе действие: $4 \times 4 = 16$ (см).

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У вас должно получиться такое решение задачи:


$$S = 16 \text{ см}^2$$

1) $16 : 4 = 4$ (см) — сторона квадрата.

2) $4 \times 4 = 16$ (см).

Ответ: 16 см периметр квадрата.

Составные задачи на нахождение площади и сторон фигуры

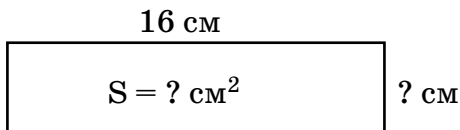
Попросите ребёнка прочитать задачу:

Длина прямоугольника 16 см, а ширина в 2 раза меньше. Найди его площадь.

Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

О чём задача? (О прямоугольнике.)

Попросите ребёнка сделать чертёж:



Что нам известно? (Ширина равна 16 см.)

Что нам известно о его длине? (Она в 2 раза меньше.)

Что нам нужно узнать? (Чему равна площадь.)

Как найти площадь прямоугольника? ($S = a \times b$.)

Мы можем сразу его узнать? (Нет.)

Внимание! Если ребёнок говорит, что можем, попросите его пересчитать задачу. Пусть САМ пересчитывает задачу до тех пор, пока не прочтает правильно.

НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ, даже если вас злит, что он не может сразу ответить. Ребёнок должен *уметь работать с условием задачи*.

Почему? (Мы не знаем, чему равна ширина.)

Что мы знаем о ширине? (Она в 2 раза меньше длины.)

Мы можем её найти? (Да.)

Первое действие: $16 : 2 = 8$ (см) — это ширина.

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась.

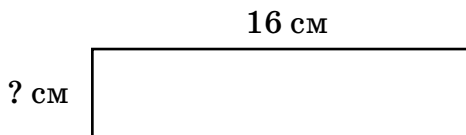
Длина прямоугольника 16 см, а ширина 8 см (мы это только что нашли). Найди площадь прямоугольника.

Теперь мы можем решить задачу? (Да.)

Второе действие: $16 \times 8 = 128$ (см²) — это площадь.

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У вас должно получиться такое решение задачи:



1) $16 : 2 = 8$ (см) — ширина.

2) $16 \times 8 = 128$ (см²) — площадь.

Ответ: 128 см² — это площадь прямоугольника.



Тренажёр



Реши задачи.

1. Цена 30 карандашей — 90 руб. Сколько стоят 10 таких карандашей?
2. Юра купил 5 ручек за 12 руб. каждая и 3 фло-мастера по 18 руб. за каждый. Сколько всего денег потратил Юра?
3. Петя купил тетрадь и дневник. Тетрадь стоит 30 руб., а дневник в 2 раза больше. Какова стоимость всей покупки?
4. 15 наклеек стоят 60 руб. Сколько стоят 7 та-ких наклеек?
5. Мама принесла из магазина 4 кг картошки по 20 руб. за килограмм и 2 кг свёклы по 15 ру-блей за килограмм. Сколько всего потратила мама на покупки?
6. Ширина прямоугольника 8 см, а длина в 3 раза больше. Найди периметр прямоугольника.
7. Ширина прямоугольника 6 см, а длина — в 3 раза больше. Найди периметр прямоугольника.
8. Периметр квадрата равен 64 см^2 . Чему равна сторона квадрата?
9. Периметр квадрата равен 36 см^2 . Чему равна сторона квадрата?
10. Площадь квадрата равна 36 см^2 . Чему равен его периметр?
11. Ширина прямоугольника 8 см, а длина в 2 раза больше. Найди площадь прямоугольника.
12. Площадь прямоугольника равна 28 см^2 , чему равен его периметр?

13. Ширина прямоугольника 10 см, а длина в 2 раза меньше. Найди площадь прямоугольника.
14. Сторона квадрата 6 см. Найди его площадь и периметр.
15. Сторона квадрата 5 см. На сколько сантиметров его площадь будет больше, чем его периметр?

Все мы, и другие, и различные существа, растём, развиваемся, познаём мир. Но человек отличается от других существ. Главное отличие заключается в том, что человек имеет достаточно сообразительный мозг, который позволяет ему делать открытия, совершенствоваться, создавать культуру. Человек умеет мыслить. Человек управляет головной мозг. Человек имеет чувства, эмоции, инстинкты. Человек имеет богатый внутренний мир. Это знание, память, характер. Вся жизнь человека развивается, узнаёт, познаёт мир. Человек получает знания ещё до школы. Знание происходит при помощи органов чувств. Человек чувствует тепло, холод, боль, вкус, обоняние. Человек обжигается о горячую сковородку, ребёнок не может дотрагиваться. Через них мы познаём мир. Так происходит воспитание нас. Воспитание — это способность различать мир. Человек об...

Человек

Все мы знаем, что человек — часть живой природы. Мы, как и другие живые существа, дышим, растём, развиваемся, питаемся, размножаемся и умираем. Но человек отличается от других представителей природы. Главное отличие заключается в том, что человек — разумное существо и только он умеет говорить. Конечно, среди животных есть достаточно сообразительные особи. Но они действуют на основе инстинктов. Человек может анализировать, творить, делать открытия, изобретать и совершенствовать уже изобретенное и т.д. Человек умеет мыслить.

Всеми мыслями, чувствами, движениями, работой внутренних органов человека управляет головной мозг. Он состоит из огромного количества нервных клеток. Их несколько миллиардов.

У человека богатый внутренний мир. Это его чувства, мысли, эмоции, знания, память, характер.

Всю жизнь человек развивается, узнаёт что-то новое. Мы начинаем получать знания ещё до школы. Знакомство с окружающим миром происходит при помощи органов чувств. Это зрение, слух, ощущение тепла, холода, боли, вкуса, обоняние. Например, однажды обжегшись о горячую сковородку, ребёнок запоминает, что до неё нельзя дотрагиваться. Через них мы получаем информацию об окружающем нас мире. Так происходит восприятие всего того, что окружает нас.

Восприятие — это способность различать предметы и явления окружающего нас мира.

Человек обладает памятью. Память хранит наши знания. Например, когда мы слышим слово «крапива», то вспоминаем, что это растение может обжечь и трогать его не нужно.

Мышление — это способность анализировать, обдумывать те знания, которые человек получил, делать выводы. Например, вы гуляете в лесу и видите, что из гнезда выпал птенец. Ваш первый порыв — вернуть птенца в гнездо. Но потом вы вспоминаете, что от птенца будет пахнуть человеком, поэтому мать может не принять его, и птенец погибнет. Тогда мы решаем, что птенца лучше не трогать.

Воображение — это способность человека фантазировать. Благодаря воображению возможна творческая деятельность человека: художник пишет картины, поэт сочиняет стихи, ученый делает открытия и т.д.

Общество

Мы помним, что человек — это часть природы. Все люди населяют нашу планету Земля. Они составляют её население. Мы живем в человеческом обществе.

Человеческое общество — это форма объединения людей, которых объединяют общие исторически сложившиеся интересы, ценности и цели. Люди создают семьи. Семья — главная часть общества, только маленькая. Семья объединяет близких людей.

Люди живут в различных странах. Страна — это территория, имеющая свои определенные границы. Люди, которые живут в своей стране — это народ или население этой страны.

Мы живем в России, поэтому мы **россияне**. Во Франции живут французы, в Китае — китайцы, в Испании — испанцы, в Японии — японцы, в Италии — итальянцы, а англичане живут в Англии. Всего на нашей планете около 5 тысяч народов. Различные народы могут жить вместе в одной стране. Они являются гражданами страны, в которой живут.

Наша страна — Россия, а государство, в котором мы живём называется Российская Федерация.

Каждая страна имеет столицу — это ее главный город. В каждой стране есть государственный язык. Это язык, на котором говорит большинство ее граждан. В нашей стране государственный язык — русский. Символы государства — это Герб, Гимн и Флаг.

В стране есть глава государства. В нашей стране это Президент, которого избирает народ один раз в пять лет. В 2012 году Президентом Российском Федерации был избран **Владимир Владимирович Путин**.

Есть страны, в которых главой государства является король или император. Это такие страны, как Великобритания и Япония.

Экономика

Экономика — это искусство ведения хозяйства. В экономику вовлечены все люди, живущие в обществе. Она касается и различных государств, и отдельно взятых семей. Экономика имеет место там, где есть товары, которые люди продают и покупают.

Товаром может быть всё, что можно продать. Это — продукты питания, одежда, обувь, машины, канцтовары, посуда и т. д.). Это услуги (например, лечение у врача, стрижка в парикмахерской, доставка посылки курьером и т. д.). Это произведения искусства (например, картина, скульптура) и литературы. Кроме того, это новые идеи (например, научные разработки, проекты). Это, наконец, рабочая сила — все люди заняты трудом.

Экономика неразрывно связана с деньгами. Любой товар имеет свою цену, включающую в себя количество и качество материалов, необходимых для изготовления товара, сложность и время затраченного труда на его изготовление и множество других факторов.

Деньги появились много веков назад. Когда их не было, люди обменивались товарами. Но обмен не всегда был равноценным (цены на товары не всегда совпадали). Поэтому люди стали думать: что бы такое можно было менять на товары. Первыми «деньгами» были ракушки, скот, мех, ткани, и даже клыки животных. Но это было неудобно: такие «деньги» было неудобно носить с собой. Кроме того, со временем они портились, например, мех и ткани могли пострадать от моли, а скот не мог жить вечно. Вот люди и придумали чеканить монеты. Одни из них были из золота и серебра, и на них можно было купить много товара. Другие же монеты делали из меди и других, более дешевых сплавов, и они были дешевле. Но и эти деньги не были удобными. Купцы, путешествующие с товарами на морских и речных судах, не могли брать с собой много денег — они занимали слишком много места и были тяжёлыми. И тогда люди придумали специальные расписки, заменяющие монеты и золото. Так появились первые бумажные деньги.

Современная экономика включает в себя пять частей (отраслей):

- промышленность;
- транспорт;
- торговля;
- сельское хозяйство;
- строительство.

Утром мы едим на завтрак бутерброды. Как хлеб попал на наш стол? Сначала вырастили зерновые (рожь, пшеницу, ячмень), собрали урожай. (Это сельское хозяйство.) Зерно отвезли на мукомольный комбинат (это транспорт и промышленное предприятие).

Муку перевезли на хлебозавод (это транспорт и промышленное предприятие). Готовый хлеб развезли по магазинам (транспорт и торговля) и продали нам.

Зимой мы носим тёплые вещи — свитер, шапку. Как они попали в наш шкаф? Сначала с овец собрали шерсть (это сельское хозяйство), отвезли на фабрику (это транспорт), изготовили пряжу (это промышленность), перевезли на ткацкую фабрику (это транспорт), изготовили одежду (это промышленность), отвезли в магазины и на рынки (это транспорт), продали нам (это торговля).

Не стоит забывать, что фабрики и заводы, магазины и рынки были построены с помощью такой отрасли, как строительство.

Если внимательно рассмотреть получившиеся цепочки взаимосвязей, то мы увидим, что транспорт является связующим звеном между отраслями экономики.

Люди, работающие в различных отраслях экономики, за свой труд получают зарплату, которая позволяет им совершать покупки и иметь разнообразные блага.

Именно так и строится экономика.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые — это глина, нефть, торф, гранит и т.д. Их приходится добывать из глубин земли. Поэтому и называются они ископаемыми.

Гранит — это очень твёрдая и прочная порода, похожая на камень. Образовался он из глинистых сланцев и песчаников. Гранит состоит из кварца, слюды и полевого шпата. С древних времён гранит использовали при строительстве дорог, набережных, зданий и т.д.

Песок рыхлый по своему составу. Он состоит из очень маленьких минеральных частиц. Песок бывает разного цвета: желтый, красный, белый и даже почти чёрный. Цвет песка зависит от того, из какой породы он был образован. Чаще всего песок образуется из кварца. Этот природный материал используется в разных областях. Особенно широко его применяют в строительстве.

Нефть — жидкое вещество. Учёные считают, что она образовалась из остатков живых организмов. Ещё её называют «чёрным

золотом». Современное топливо, которым сегодня пользуется человек (бензин, керосин) получено из нефти. Кроме этого, нефть используют при изготовлении вазелина, мыла, технического спирта и даже некоторых лекарств.

Глина образовывается как результат выветривания горных пород. При их разложении глина остается на дне морей и озер. Постепенно на глину оседают другие вещества и она становится плотной. Глину широко используют в строительстве. Кроме этого, из неё делают фарфор и некоторые прочные материалы, которые не горят при пожаре.

Известняки — мел и мрамор. Известняк — прочный камень, поэтому его используют в строительстве.

Организм человека

Строение тела человека разделяют на внешнее и внутреннее. Внешнее строение тела человека — это то, что мы видим. Попросите ребёнка дотронуться до своей руки, ноги, головы, живота. Это внешнее строение человека. Его внутреннее строение — это органы, скелет, мышцы, внутренние органы и т.д.

Строение тела человека изучает наука анатомия, а физиология изучает работу внутренних органов человека.

Внешнее строение тела человека	Внутреннее строение тела человека	
	Орган	Расположение органа
Голова. Состоит из черепной коробки и лица	Головной мозг Мозг — один из самых важных органов человеческого тела. Головной мозг отвечает за нашу речь, память, внимание, мышление, зрение, слух, за наше движение, дыхание работу внутренних органов	Головной мозг расположен в верхней части головы

Внешнее строение тела человека	Внутреннее строение тела человека	
	Орган	Расположение органа
	Лёгкие Легкие «отвечают» за дыхание человека. Для того, чтобы жить, человек всё время должен вдыхать и выдыхать воздух. Мы дышим при помощи легких. У человека два легких — одно справа, а другое слева. Когда человек делает вдох, легкие наполняются воздухом и расширяются (как воздушный шар). При выдохе воздух из легких выходит и они уменьшаются в размере	Легкие расположены в верхней части туловища. Их защищают ребра
Туловище: позвоночник, грудь, живот спина	Сердце Сердце — также один из самых важных органов. По размеру оно небольшое, с кулак. Оно постоянно работает, разгоняя кровь по всему организму	Сердце находится в левой части груди
	Желудок Пища, которую мы съедаем, по пищеводу попадает в желудок. Там она частично перерабатывается	Желудок находится в верхней части живота
	Кишечник Из желудка пища отправляется в кишечник, и там перерабатывается. Питательные	Кишечник находится в нижней части живота

Внешнее строение тела человека	Внутреннее строение тела человека	
	Орган	Расположение органа
	вещества кровь разносит по всему организму, а лишнее выходит	
	Печень Печень тоже очень важный орган. Она вырабатывает желчь, которая помогает перерабатывать пищу в кишечнике	Печень находится в верхней части живота
Конечности	У человека, кроме того, есть руки и ноги — это верхние и нижние конечности, с помощью которых мы совершаем движения	

Внутренние органы образуют пищеварительную, нервную, дыхательную и кровеносную системы. Кроме этого, у человека есть органы чувств. При их помощи мы получаем информацию об окружающем нас мире. К органам чувств относятся органы зрения (глаза), органы слуха (уши), орган осязания — кожа, орган обоняния (нос), орган вкуса (язык).

Вещества

Предметы, которые нас окружают, называются телами. Они могут быть естественными (например, деревья, облака, животные и т.д.) и искусственными (например, здания, книги, одежда и т.д.). Предложите ребёнку привести свои примеры естественных и искусственных тел.

Все тела состоят из веществ. Существуют тела, состоящие из одного вещества, и тела, состоящие из нескольких или многих ве-

ществ. Спросите ребёнка из чего сделаны ножницы (из стали), мяч (из резины), чашка (из фарфора), роса (из воды) и т.д.

Живые существа тоже состоят из веществ, но имеют очень сложный состав. Например, в состав растений входят такие вещества, как крахмал, сода, сахар и многие другие.

Вещества бывают трёх видов: твёрдые (например сталь, медь), жидкие (например, вода, нефть) и газообразные (например, азот, кислород).

Все вещества состоят из мельчайших частиц. Эти частицы увидеть невооружённым глазом нельзя. Видны они только при сильном увеличении.

Каждое вещество состоит из особых частиц, которые отличаются друг от друга по размеру и форме. Между частицами есть расстояние. В твёрдых телах эти промежутки совсем маленькие; в жидкостях они побольше; в газах — ещё больше.

Учебное издание

**Бекшина Татьяна Владимировна,
Алимпиева Мария Николаевна**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ
В УСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Математика, русский язык, окружающий мир

3 класс

**Пособие для педагогов, родителей, гувернеров,
репетиторов, нянь**

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Подписано в печать 23.11.2015. Формат 70×90/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7,02.

Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1000 экз.).

Заказ №

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
119571, Москва, а/я 19.

Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54

E-mail: vlados@dol.ru

<http://www.vlados.ru>

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1

Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpk.ru

8(495) 988-63-76, т/ф. 8(496) 726-54-10



Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**для занятий с детьми,
испытывающими трудности
в усвоении программы начальной школы**

Математика, русский язык, окружающий мир

В пособии представлены основные темы программы 3 класса по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, при изучении которых дети испытывают трудности в усвоении учебного материала. В пособии дано пошаговое объяснение каждой сложной для усвоения темы. Пособие поможет объяснить ребенку сложные темы школьной программы и добиться понимания их ребенком.

Пособие адресовано педагогам, родителям, репетиторам, гувернерам и няням, которые принимают участие в обучении детей.

ISBN 978-5-691-02216-6

