

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ



*Доклад подготовила:
Гусева Н.С., учитель биологии
высшей квалификационной
категории*



Причины неуспеваемости

ВНЕШНИЕ

ВНУТРЕННИЕ



ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

ВНЕШНИЕ

Несовершенство
УП

Неинтересные
уроки

Нет индивидуаль-
ного подхода

Перегрузка

Пробелы в
знаниях

Семьи

Друзей

Знакомых

Влияние
социума

ВНУТРЕННИЕ

Дефекты здоровья

Низкий уровень
интеллекта

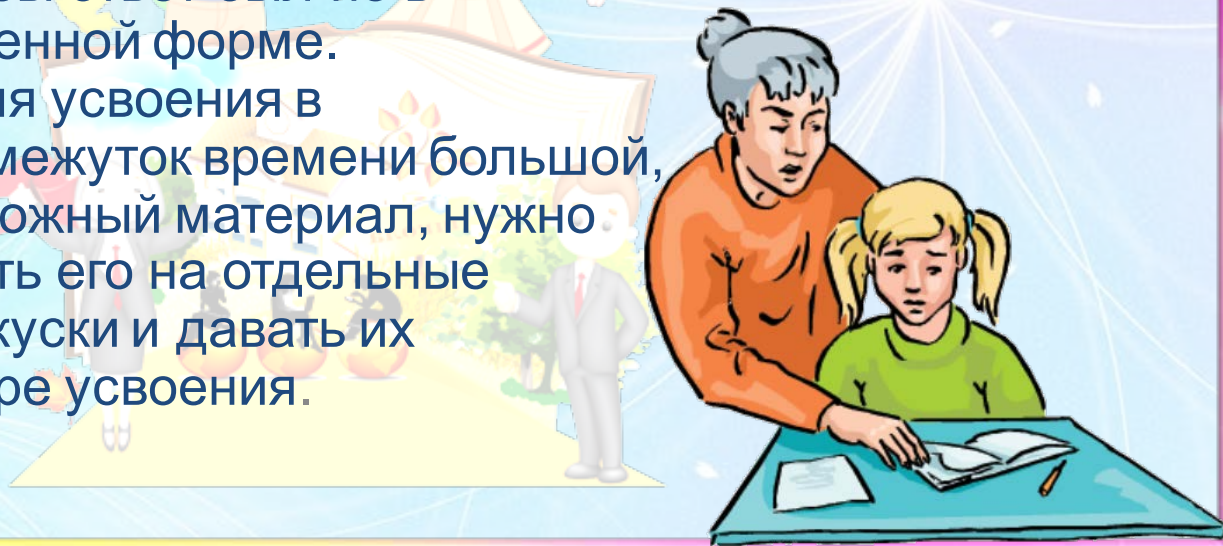
Нет положительной
мотивации

Слабая воля



Правила в работе со слабоуспевающими учащимися

- ❖ Не ставить слабого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- ❖ Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- ❖ Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их Постепенно, по мере усвоения.



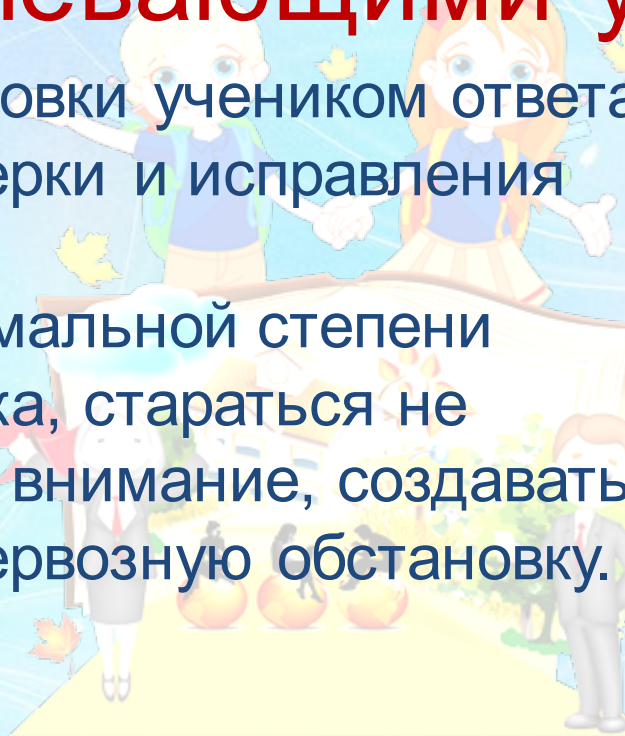
Правила в работе со слабоуспевающими учащимися

- ❖ Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
- ❖ Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- ❖ Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

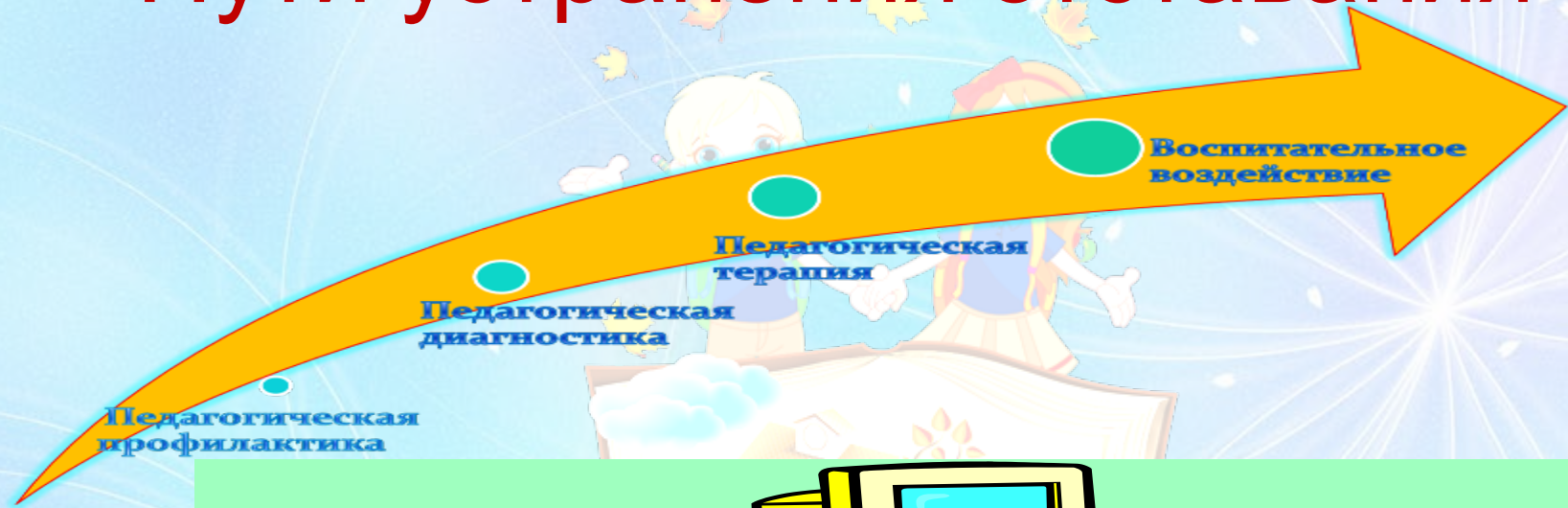


Правила в работе со слабоуспевающими учащимися

- ❖ Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- ❖ Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.



Пути устранения отставания



Решения.

- ❖ Определить одним из приоритетных направлений работы школы совершенствование деятельности учителей предметников по повышению качества знаний учащихся.
- ❖ Учителям - предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования
- ❖ Шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета. На заседаниях школьных МО обсудить вопросы работы со слабоуспевающими учащимися.
- ❖ Рекомендовать учителям предметникам:
составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика; проводить коррекцию знаний по результатам

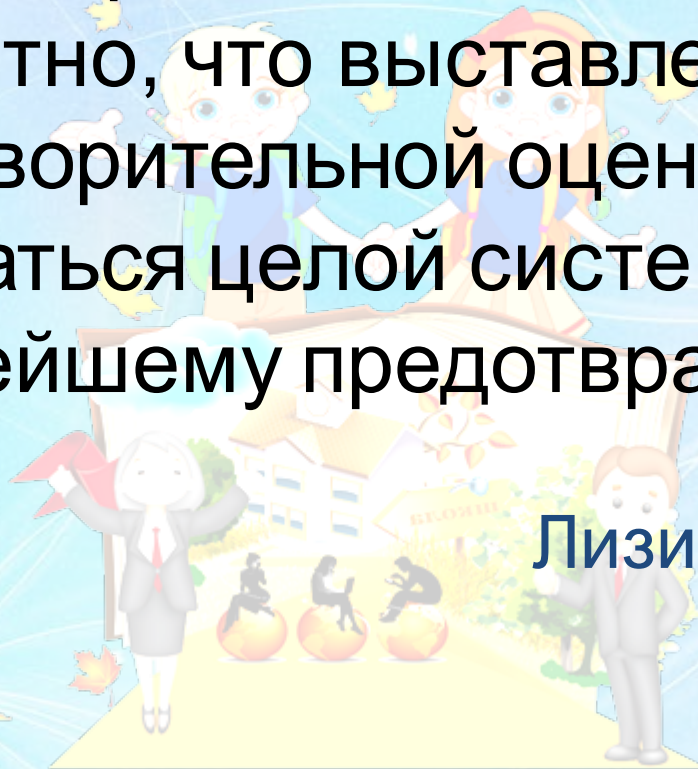


Актуальная проблема нашей школы –
«не потерять», «не упустить»
учащихся с низкими учебными
возможностями



«Любому профессиональному педагогу
понятно, что выставление
неудовлетворительной оценки должно
сопровождаться целой системой мер по
ее дальнейшему предотвращению».

Лизинский В.М.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

