**Подготовка учащихся к участию в международных мониторинговых исследованиях качества образования (PIRLS, PISA, TIMSS).**

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность», выявления её связи с требованиями ФГОС, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования реализуется проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/). В ходе проекта определены 6 основных направлений формирования функциональной грамотности (далее – ФГ) в общеобразовательных организациях Российской Федерации: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Демонстрационные материалы по каждому направлению формирования ФГ, в которые входят: описание основных подходов к оценке каждого компонента ФГ, демоверсия, характеристики заданий и система оценивания, - описывают специфику формирования ФГ и являются основой для отбора или разработки учителями аналогичных заданий для целесообразного использования в образовательной деятельности.

Особый статус предмета «Русский язык», являющегося одновременно и учебным предметом, и средством освоения содержания других предметов, обуславливает его особую роль в формировании ФГ. Учителям русского языка и литературы рекомендуется в ходе методической работы последовательно изучить демонстрационные материалы по каждой составляющей ФГ, обращая особое внимание на специфику заданий.

При разработке и использовании в образовательной деятельности таких заданий необходимо учитывать, что ФГ в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Такие задачи делаются по аналогии с задачами исследования PISA, основные особенности которых заключаются в следующем:

 задача на формирование ФГ ставится вне предметной области и решается с помощью предметных знаний, например, по русскому языку;

 в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся;

 контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

 ситуация требует осознанного выбора модели поведения;

 вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;

 задания требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);

 используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы.

Следовательно, задание на формирование и оценку ФГ – это нетипичное задание, в котором предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Методическую помощь учителю русского языка в формировании ФГ на уроках окажут пособия издательства «Просвещение», в частности: Федоров В.В., Богомазова С.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8-11 классов. – М.: Просвещение, 2018, а также электронные образовательные ресурсы.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. [**Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО)**](http://www.centeroko.ru/)
2. [**Открытые материалы по исследованию PISA**](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html)(эти задания ориентированы на 15-летних школьников, можно использовать для 8-10-классников)
3. [**Подборка материалов по читательской грамотности**](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html)
4. [**Портал Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО)**](http://www.instrao.ru/) Слушатели могут ознакомиться с материалами Федерального мониторинга функциональной грамотности. Задания для 5 класса можно использовать для 4-5-классников, 7 класса – для 6-7-классников
5. [**Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»**](http://skiv.instrao.ru/)
6. [**Открытые материалы раздела проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»**](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php)
7. [**Подборка материалов по читательской грамотности**](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php)
8. [**Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016**](https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf)
9. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других [Текст] / под науч. ред. И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2010
10. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150