МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА»

ОКПО 00793035; ОГРН 1159102010033; ИНН/КПП 9109008808/910901001; ОКУД

 ул.Мира, дом 32, п. Школьное, Симферопольский р-н, Республика Крым, 297541

**тел. (3652) 55-20-87, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon13@crimeaedu.ru**

Подготовила

учитель географии

Скуратовская Н.В.

Использование заданий разных типов

на уроках географии для подготовки к ВПР, ГИА.

Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО).

Деятельность организации должна соответствовать требованиям как федерального, так и международного законодательства к качеству образования.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

 ФЗ №273 «Об образовании»

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы, участниками же системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагоги.

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО.
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП).
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг).
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Для педагогических работников главным уровнем оценки образовательных результатов является достижение качества процесса, т.е. предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Для достижения качества образовательного процесса предполагается оценка следующих показателей:

* предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.);
* независимые мониторинговые исследования;
* Всероссийские проверочные работы;
* предметные олимпиады;
* конкурсы, акции и др.

При подготовке к ГИА и ВПР используется ряд методов:

- неоднократная репетиция ситуации, формирование адекватной оценки, позитивный настрой на экзамен, проверочную работу;

- углублённая подготовка учащихся по географии: дифференцированный подход на уроках, индивидуальные консультации;

- непосредственная подготовка к ГИА и ВПР сильных и слабых учеников;

- тренировка в условиях, максимально приближенных к условиям реальной ситуации, выработка определенного плана, стратегии работы, психологическая подготовка;

- проведение в течение года диагностических работ, глубокий анализ результатов и работа по коррекции.

Подготовка к ГИА, ВПР строится, в основном, на заданиях следующего характера:

- работа с географической картой – умение читать карту, знание географической номенклатуры;

- работа с топографической картой – умение читать карту, знание условных обозначений;

- работа с политической картой – знание крупных государств и их столиц, достопримечательностей стран;

- анализ графической интерпретации погоды (работа с розой ветров, климатограммами, климатическими и синоптическими картами).

В работе используются ряд источников географической информации для использования и применения в работе:

- ФГБНУ «Федеральный институт педагогический измерений»;

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>

- Сдам ГИА: решу ОГЭ;

<https://geo-oge.sdamgia.ru/>

- Сдам ГИА: решу ВПР;

<https://vpr.sdamgia.ru/>

- [Онлайн тесты ОГЭ (ГИА-9) и ЕГЭ](http://gia-online.ru/);

<http://gia-online.ru/>

- Домашняя школа - Интернет-урок;

<https://home-school.interneturok.ru/>

- Российская электронная школа;

<https://resh.edu.ru/subject/>

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

Статистика и анализ говорят о том, что в большей степени, главными нерешаемыми заданиями на ГИА являются:

- выявление эмпирических зависимостей (анализ таблицы между особенностями климата и географическим положением);

- анализ информации о разных территориях Земли (анализ климатограмм);

- выявление признаков географических объектов и явлений (определение региона по краткому описанию).

*Алгоритм работы с синоптической картой:*

1. Определяем положение сторон горизонта на карте (север-юг, запад-восток). Уточнение проводится, так как предлагается карта России (часть карты Евразии), которая отличается от физической и политической карт, с которыми учащиеся работали ранее. Можно вспомнить розу ветров, графическая модель которой поможет сориентироваться на карте.

2. Тщательное внимание обращаем на легенду карты (главные условные обозначения, которые должны запомнить ребята):

- область высокого атмосферного давления;

- область низкого атмосферного давления;

- теплый фронт;

- холодный фронт;

- направление перемещения циклонов и антициклонов.

3. Чтобы ответить на два вопроса, предлагаемых в КИМ, ребята четко должны знать определение терминов «циклон» и «антициклон».

*Алгоритм работы с климатограммой:*

1. Климатограмма состоит из графика (ломаной кривой) и столбиковой диаграммы.
2. График отображает годовой ход температуры воздуха (левая боковая грань отображает температуру).
3. Столбиковая диаграмма отображает годовое количество осадков с числом в центре диаграммы (правая боковая грань отображает количество осадков).
4. В основании климатограммы есть буквы, которыми обозначены месяцы года (с января по декабрь).
5. При определении пункта на карте, который соответствует данной климатограмме, важно знать:

- широтное расположение климатических поясов в южном и северном полушариях;

- характерные особенности климатических поясов и областей;

- влияние океана на прибрежные части суши;

- континентальность климата.

1. По графику определяем годовой ход температуры и амплитуду температуры.
2. По столбиковой диаграмме определяем сухой и влажный сезоны года.
3. Два главных показателя климата, а это температура воздуха и осадки, указывают на тип климата и климатический пояс.

*Работа с топографической картой отличается от работы с физической/политической картой, и заключается в правильном прочтении условных знаков:*

1. Вспоминаем стороны горизонта: с-ю, з-в.
2. Изучаем легенду карты (условные обозначения, справа от карты).
3. Смотрим масштаб карты (внизу карты).
4. Смотрим горизонтали (внизу карты).

Акцентируем внимание:

Горизонтали – линии, которые соединяют точки на карте с одинаковой высотой.

Чем ближе расположены горизонтали друг к другу, тем круче склон (связь с математикой: крутой склон – острый угол с максимально приближенным градусом к прямому углу 90⁰).

Чем дальше расположены горизонтали друг от друга, тем склон более пологий (связь с математикой: пологий склон – угол с минимально приближенным градусом к прямому углу 90⁰).

Обращая внимание на отметки на горизонталях, определяем стороны понижения-повышения рельефа.

Для достижения наиболее высокого показателя качества образования наших обучающихся каждому учителю необходимо владеть всеми формами и методами обучения: как традиционными, так и современными! Максимальное количество информационных источников в современном мире дают возможность каждому из нас решать задачи, делать выводы и использовать коллективный педагогический опыт в собственной работе!