ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: cdytsimf.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Кирияк Татьяна Николаевна
Действителен с: с 23.06.2026, 13:55
Действителен до: до 16.09.2027, 13:55
Ключ подписи: 0C4F9DDDD29A6D9A0F9C8005BBCD3629

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 27.04.2026 года

ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 27.04.2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 27.04.2026 года № 115
Директор _____ Т. Н. Кирияк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
**кружка «Глобус»**
**«СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»**

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Разработчик: Гафаров Шевкет Шамуратович
Должность: педагог дополнительного образования

с. Кольчугино
2026 г.

## Оглавление

**Раздел № 1. Пояснительная записка**…….. **3**

1.1. Пояснительная записка …… **3**

**Раздел № 2. Учебный план**……... **9**

**Раздел № 3. Календарный учебный график**……. **10**

**Раздел № 4. Содержание программы**……. **11**

**Раздел № 5. Воспитание**…… **16**

**Раздел № 6. Планируемые результаты**…….. **23**

**Раздел № 7. Ресурсное обеспечение**…… **24**

**Раздел № 8. Список литературы**……. **27**

**Раздел № 9. Приложения**…….. **29**

9.1. Оценочные материалы……. **29**

9.2. Методические материалы…….. **31**

9.3. Календарно-тематическое планирование…… **47**

9.4. Лист корректировки ДООП…… **53**

## Раздел № 1. Пояснительная записка

**Направленность** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» (далее ДООП) – туристско-краеведческая, так как она способствует развитию компетенций обучающихся в области туризма и краеведения.

**Основой разработки дополнительной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 07.04.2026 № 108.

**Цель** – создание условий для формирования личности ребёнка средствами туризма и краеведения

**Задачи**

**Образовательные:** способствовать повышению уровня технического и тактического мастерства учащихся в спортивном туризме и ориентировании, пешеходном туризме; изучить историю родного края, его природных и культурных особенностей.

**Развивающие:** способствовать привитию интереса к занятиям туризмом и познанию своего края, развитию психических процессов (памяти, восприятия, внимания, мышления), укреплению здоровья обучающихся.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки; формирование бережного отношения к природе,формирование здорового образа жизни.

**Адресат программы** – все обучающиеся в возрасте 12-15 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью.

**Актуальность** Программы заключается в удовлетворении потребности обучающихся в познании своего края и мира в целом. Теоретические знания по истории, географии, биологии, физике находят подтверждение и углубление в практической деятельности, в реальных условиях.

Кроме того, оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению. Значительную часть времени оно проводит в закрытых помещениях. А потому даже однодневные туристические походы являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Походы, слеты и соревнования, экскурсии, проводимые на природе, разрывая напряженную учебную деятельность, снимают нервное напряжение.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для

дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление обучающихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что туризм способствует всестороннему развитию личности обучающегося, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

В основу Программы положены базовые учебные блоки:

- основы пешеходного туризма, где учащиеся осваивают устройство и использование личного, группового снаряжения, особенности организации туристического быта и т.д.;
- краеведение, где учащиеся изучают особенности природы и истории своей малой Родины;
- топографическая подготовка и спортивное ориентирование, где учащиеся учатся ориентироваться в пространстве и времени, проходить маршруты по заданному направлению;
- техника спортивного туризма, где учащиеся осваивают устройство и использование специального снаряжения, технику безопасного прохожденияразличных этапов на дистанциях разного класса сложности;
- общая и специальная физическая подготовка, что способствует формированию здорового образа жизни;
- основы гигиены и первая помощь, где учащиеся узнают о возможных опасностях в походе и травмах, а также об их профилактике и оказании первой помощи.

**Формы обучения**. Основная форма реализации программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Во время отработки навыков по спортивному туризму возможно деление группы на подгруппы, с целью более эффективной работы. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы:

- вводное занятие;
- заключительное занятие;

- групповые практические занятия;
- мастер-класс - показ приемов использования снаряжения дляпешеходного и спортивного туризма (карабины, палатки, спусковые устройства и т. д.) и показ тактических и технических приемов техники туризма;
- индивидуальные уроки тренера с отдельными спортсменами;
- лекции и беседы;
- просмотр учебных фильмов и соревнований;
- конкурсы, викторины;
- эстафеты и подвижные игры;
- соревнования на местности и в зале по технике пешеходного испортивного туризма и ориентированию;
- учебные экскурсии;
- учебно-тренировочные походы и т.д.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

**Режим занятий.** В течение учебного года занятия проводятся не одинаково: как правило, в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут), каждое занятие - с 10- минутным перерывом согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, спортзалах, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением. Также занятия проводятся на местности - организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), учебные походы выходного дня, участие в соревнованиях, туристических слетах.

**Уровень ДООП –** базовый.

**Объем и срок освоения программы.** Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии – 17 недель, во 2 полугодии – 19 недель).

**Формы аттестации/контроля.**
Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.
***Формы определения итогов реализации программы:*** таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей, протокол соревнований.

***Формы (методы) определения результативности программы:*** входная диагностика, тестирование, участие в соревнованиях, туристических походах, экскурсиях, слетах.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:
входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка с целью определения уровня развития детей (входная диагностика, анкетирование, тестирование);
промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (тестирование, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий);
итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение (итоговая аттестация, участие в мероприятиях, соревнования);
текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения, осуществляется постоянно.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой: викторина, тесты, зачет, соревнование, фотоотчет.

## Раздел № 2. Учебный план

| № п/п | Название раздела/ модуля/темы | Количество часов | | | Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ Входной контроль | 2 | 2 | | Вводная беседа. Входная диагностика. |
| 2. | Раздел 1. «Краеведение. Крым – уникальный полуостров» | 24 | 8 | 16 | Беседа. Краеведческая викторина. |
| 3. | Раздел 2. «Топография и спортивное ориентирование» | 18 | 4 | 14 | Беседа. Фотоотчет. Прохождение туристической дистанции/Соревнования. |
| 4. | Раздел 3. «Основы гигиены и первая помощь» | 10 | 4 | 6 | Беседа. Отработка практических навыков. Тестирование. |
| 5. | Раздел 4. «Техника спортивного туризма. Способы преодоления препятствий» | 36 | 6 | 30 | Беседа. Отработка практических навыков. Прохождение туристической дистанции, вязка узлов. |
| 6. | Раздел 5. «Общая и специальная физическая подготовка» | 18 | 4 | 14 | Беседа. Выполнение спортивных упражнений. |
| 7. | Раздел 6. «Основы туристической подготовки» | 34 | 6 | 28 | Беседа. Фотоотчет. Учебно-тренировочный (зачетный) поход/Турслет. |
| 8. | Итоговое занятие. Итоговый контроль | 2 | | 2 | Итоговое тестирование. |
| ИТОГО | | 144 | 34 | 110 | |

## Раздел № 3. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | Сентябрь | Май | 36 | 72 | 144 | 2 раза по 2 часа |

## Раздел № 4. Содержание программы

**Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ. Входной контроль (2 ч).**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности при проведении тренировочного процесса, соревнований, слетов, походов, поездок и т.д. Обсуждение плана работы на предстоящий год обучения. Актуализация знаний, полученных ранее, для дальнейшего развития и прогрессирования учащихся.

*Форма аттестации и контроля:* Вводная беседа. Входное тестирование.

**Раздел 2. Краеведение. Крым - уникальный полуостров (24 ч).**

*Теория.* Природные особенности Крымского п-ова. Уникальные водные объекты Крыма. Уникальные представители флоры и фауны Крымского п-ова. Заповедники Крыма. Минералы Крымского полуострова. Города на карте Крымского полуострова. Топонимика Симферопольского района. Села на карте Симферопольского района. Краеведческая и общественно-полезная работа в походе.

*Практика.* "Путешествия" по карте Крыма. Проведение краеведческих викторин. Разгадывание кроссвордов краеведческой тематики. Проведение краеведческих наблюдений (признаки предсказания погоды; правила составления гербария, взятия образцов горных пород; правила бережного отношения к природе).

Прогулки и экскурсии выходного дня по родному краю, посещение музеев, экскурсионных объектов**.**

*Форма аттестации и контроля:* Краеведческая викторина «Крым - уникальный полуостров».

**Раздел 3. Топография и спортивное ориентирование (18 ч)**

*Теория.* Топографическая карта. Спортивная карта. Масштаб, условные знаки. Чтение карты. Средства и условия для ориентирования. Способы ориентирования: ориентирование с помощью карты и компаса; ориентирование с картой без компаса; ориентирование без карты и компаса (по часам, солнцу, луне, звездам); ориентирование по местным предметам; по туристской маркировке. Виды ориентирования: линейное, точечное, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк.

Снаряжение ориентировщика. Тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах (КП). Составление плана прохождения КП и распределение сил на дистанции. Действия ориентировщика с учетом вида соревнований. Выбор пути движения и факторы, влияющие на него.

*Практика.* Упражнения на определение ориентиров движения, нахождение точки стояния, сохранение направления движения; действия в случае потери ориентировки, измерение расстояния на карте различными способами, определение азимута движения. Занятия на местности с топографическими и спортивными картами разных масштабов. Игры и

упражнения на местности с использованием спортивных карт. Отработка способов ориентирования.

Участие в соревнованиях и тренировочных забегах на местности.

*Форма аттестации и контроля:* Отработка практических навыков. Прохождение туристической дистанции или участие в соревнованиях.

**Раздел 4. Основы гигиены и первая помощь (10ч)**

*Теория.* Первая помощь при получении травмы и заболеваниях в условиях отдаленности от цивилизации: действия руководителя, группы. Личная гигиена туриста. Комплектация походной аптечки. Мозоли и потертости. Ожоги, переохлаждения. Отравления. Укусы. Клещи: правила извлечения клеща, обработка места укуса. Помощь при ранах, кровотечениях. Наложение повязок. Помощь при переломах. Транспортировка пострадавшего.

*Практика.* Разучивание приемов оказания первой помощи пострадавшему в разных ситуациях. Наложение повязок. Иммобилизация конечностей. Изготовление средств для транспортировки пострадавшего. Отработка способов транспортировки пострадавшего.

*Форма аттестации и контроля:* Отработка практических навыков. Тестирование.

**Раздел 5. Техника спортивного туризма. Способы преодоления препятствий (36 ч)**

*Теория.* Специальное туристское снаряжение и правила его безопасного применения. Виды и характеристика естественных препятствий в пешеходныхи горных походах, соревнованиях по видам туризма. Способы и приемы преодоления

природных и естественных препятствий во время соревнований и в реальных условиях (маятник, кочки, гать, спуск и подъем спортивным способом, траверс, переправа навесная, по параллельным перилам, переправа по бревну, крутонаклонная переправа вверх и крутонаклонная переправа вниз, вертикальный спуск и вертикальный подъем). Способы страховки и самостраховки. Работа с веревками. Вязка узлов.

*Практика.* Отработка приемов безопасного использования специального снаряжения. Способы и приемы преодоления природных и естественных препятствий во время соревнований и в реальных условиях (маятник, кочки, гать, спуск и подъем спортивным способом, траверс, переправа навесная, по параллельным перилам, переправа по бревну, крутонаклонная переправа вверх и крутонаклонная переправа вниз, вертикальный спуск и вертикальный подъем). Способы страховки в зависимости от сложности и характера препятствия. Бухтование веревок. Вязка узлов, применяемых в туризме.

*Форма аттестации и контроля:* Отработка практических навыков. Прохождение туристической дистанции, вязка узлов.

**Раздел 6. Общая и специальная физическая подготовка (18ч)**

*Теория.* Важность физической подготовки туриста. Врачебный контроль. Самоконтроль. Предупреждение спортивных травм. Эстафеты. Подвижные игры. Использование упражнений и элементов упражнений спортивного туризма, легкой атлетики, гимнастики, игровых видов спорта,

кроссовой подготовки для общего физического развития учащихся. Развитие и совершенствование специальных умений и навыков для участия в соревнованиях и походах.

*Практика.* Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Подвижные игры и эстафеты. Кроссовая подготовка.

Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, волейбол. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц. Самомассаж.

*Форма аттестации и контроля:* Выполнение спортивных упражнений.

**Раздел 7. Основы туристической подготовки (34 ч)**

*Теория.* Туристическое снаряжение. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Правила укладки рюкзака. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Походная посуда для приготовления пищи. Обязанности в походе. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Ремонтный набор. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Техника и тактика движения на маршруте. Основные осложнения и препятствия на маршрутах (степенные походы и ПВД): травянистые, снежные склоны, осыпи; пересечение ручья, реки вброд; движение по заболоченной местности; методы самостраховки и страховки, использование альпенштока на рельефе (кочки, канавы, склоны). Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня с учетом подготовки группы, рельефных и климатических условий.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Преодолениепрепятствий.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Питание в туристском походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Обеззараживание воды.

Техника безопасности при проведении занятий, туристских походов, экскурсий и путешествий. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Выживание в экстремальных условиях.

Подготовка и проведение похода, путешествия, экскурсии, экспедиции. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Подведение итогов туристского похода. Обсуждение итогов похода. Обработка собранных материалов.

Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы маршрута, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Ремонт и сдача снаряжения.

Туристические слеты и соревнования. Права и обязанности участников, представителей, тренеров. Порядок снятия команд и участников с соревнований. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Условия проведения соревнований.

Поход.

*Практика.* Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа соснаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности:по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Установка палаток в различных условиях.

Развертывание и свертывание лагеря (бивуака). Разжигание костра. Заготовка дров — работа с пилой и топором.

Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов, движение по кочкам, болоту. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Отработка навыков добычи огня в экстремальных условиях.Участие в соревнованиях, учебных походах.

*Форма аттестации и контроля*: Учебно-тренировочный (зачетный) поход или Турслет.

**Раздел 8. Итоговое занятие. Итоговый контроль (2ч)**

*Теория.* Подведение итогов года.

*Практика.* Подготовка фотоотчета или стенгазеты по итогам года.

*Форма аттестации и контроля:* Итоговое тестирование.

## Раздел № 5. Воспитание

**Цель:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**Задачи:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

**Основные целевые ориентиры воспитания** на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

ценностного отношения к региональной и местной культуре;

уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;

стремления и умения применять научные знания в природной среде;

личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;

готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;

готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

### Ожидаемые результаты:

В процессе и в итоге освоения Программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

## Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в следующих формах: беседа, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

**Анализ результатов** воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о

воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

## Календарный план воспитательной работы

| I полугодие (сентябрь-декабрь) | | |
|---|---|---|
| № п/п | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1. Гражданское и патриотическое воспитание:** формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. | | |
| 1.1. | беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников. | Сентябрь |
| 1.2. | беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны» | Октябрь |
| 1.3. | 4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким) | Ноябрь |
| 1.4 | беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму. | Декабрь |
| **2. Духовно-нравственное воспитание**: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | | |
| 2.1. | беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении. | Сентябрь |
| 2.2. | беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре. | Октябрь |
| 2.3. | беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком» | Ноябрь |
| 2.4. | беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году. | Декабрь |
| **3. Эстетическое воспитание:** эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики | | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.1. | беседа «В человеке всё должно быть прекрасно…» | Сентябрь |
| 3.2. | беседа-диспут «О вкусах спорят?» | Октябрь |
| 3.3. | беседа «Любите ли вы театр?» | Ноябрь |
| 3.4. | акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками» | Декабрь |
| **4. Экологическое воспитание**: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма. | | |
| 4.1. | беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя<br>неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик»)<br>беседа Всемирный день морей | Сентябрь |
| 4.2. | 22 октября Международный день без бумаги<br>Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков | Октябрь |
| 4.3. | 12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы»<br>29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП). | Ноябрь |
| 4.4. | 3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов» | Декабрь |
| **5.Физическое** укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту | | |
| 5.1. | беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье» | Сентябрь |
| 5.2. | беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание» | Октябрь |
| 5.3. | беседа «Мои спортивные достижения» | Ноябрь |
| 5.4 | акция «Нет вредным привычкам!» | Декабрь |
| **6. Трудовое** реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. | | |
| 6.1. | акция «Школьный двор» | Сентябрь |
| 6.2 | акция «Открытка для учителя» | Октябрь |
| 6.3. | акция «Я помогаю в домашних делах» | Ноябрь |
| 6.4. | беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений» | Декабрь |
| **7. Познавательное: с**одействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества | | |
| 7.1. | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Сентябрь |

| | | |
|---|---|---|
| 7.2. | беседа «5 октября - День Учителя» | Октябрь |
| 7.3. | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Ноябрь |
| 7.4. | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Декабрь |
| **II полугодие (январь - май)** | | |
| **1. Гражданско-патриотическое воспитание.** | | |
| 1.1. | беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества<br>беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны» | февраль |
| 1.2. | беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села | март |
| 1.3. | беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков»<br>беседа «Города-герои Великой отечественной войны» | апрель |
| 1.4. | беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» | май |
| **2. Духовно-нравственное воспитание**: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | | |
| 2.1. | мероприятия в кружках «Рождество Христово»<br>беседа – 11 января «Международный день спасибо»<br>третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм) | Январь |
| 2.2. | Семейные обряды.<br>Моя семья – мое богатство.<br>беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.) | Февраль |
| 2.3. | Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма» | Март |
| 2.4. | Беседы и диспуты:<br>Что такое самовоспитание? Что такое характер?<br>Познай себя. Великие люди о воспитании.<br>принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель |
| **3 Эстетическое** Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики | | |
| 3.1. | беседа «Красота вокруг нас…» | Январь |
| 3.2. | беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?» | Февраль |
| 3.3. | акция «Открытка для мамы» | Март |
| 3.4. | акция «Готовимся к Пасхе» | Апрель |
| 3.5. | беседа «Театр и музей в нашей жизни» | Май |
| **4. Экологическое воспитание** формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, | | |

| | | |
|---|---|---|
| практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма. | | |
| 4.1. | 11 января День заповедников и национальных парков<br>Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники» | Январь |
| 4.2. | Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих<br>беседа «Что такое Видеоэкология?» | Февраль |
| 4.3. | Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов). | Март |
| 4.4. | Международный день земли<br>экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского | Апрель |
| 4.5. | День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком<br>Беседа о милосердии<br>принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель |
| 4.6. | Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес»<br>беседа «Международный день климата» | Май |
| **5.Физическое** укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту | | |
| 5.1. | беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте» | Январь |
| 5.2. | беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни» | Февраль |
| 5.3. | беседа «Как стать сильным и выносливым» | Март |
| 5.4 | беседа «Папа, мама, я – спортивная семья» | Апрель |
| 5.5. | беседа «Лето с пользой для здоровья» | Май |
| **6.Трудовое** реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. | | |
| 6.1. | беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени» | Январь |
| 6.2 | беседа «Профессии моей семьи» | Февраль |
| 6.3. | акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах» | Март |
| 6.4. | акция «Трудовой десант» | Апрель |
| 6.6. | акция «Чистый и уютный школьный двор» | Май |
| **7. Познавательное** Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества | | |
| 7.1. | беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению» | Январь |
| 7.2. | беседа «8 февраля - День русской науки» | Февраль |
| 7.3. | беседа «21 февраля Международный день родного языка» | Февраль |
| 7.4. | беседа «12 апреля День космонавтики» | Апрель |
| 7.5. | беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное» | Май |

## Раздел № 6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

знания основ туристической пешеходной подготовки и спортивного туризма, основ топографии и способы ориентирования, истории родного края, его природных и культурных особенностей, основных приемов оказания первой доврачебной помощи;

умения собирать снаряжение для похода в зависимости от сезона года, длительности похода и способа передвижения; ориентироваться, пользоваться картами и компасом; преодолевать естественные препятствия, вязать узлы; выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега; пользоваться специальным снаряжением туриста-спортсмена;

в области воспитания:

развитие целеустремлённости, дисциплинированности, терпеливости; способность к принятию самостоятельных решений;

стремление к здоровому образу жизни;

умение действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях;

понимание бережного отношения к природе родного края;

осознание ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, трудовых навыков, исторической памяти.

## Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

### Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности.

### Материально-техническое обеспечение программы

1. Спортзал с оборудованными тренажерами.
2. Снаряжение для пешеходного туризма (рюкзаки, палатки, спальные мешки, туристические коврики котелки, костровые принадлежности) в расчете на 10 человек. Если нет на базе, снаряжение берется в аренду.
3. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, скамейки).
4. Снаряжение для спортивного туризма (страховочные системы (от 8 до 16), карабины-автоматы (от 10 шт), для наведения этапов и организации страховки 20 карабинов и веревки диаметром 10 мм (2шт по 30 м, 2 шт по 20м), каски (от 2 до 8 штук), жумары (от 2 до 8 штук), пантины (от 2 до 8 штук), роликовый блок для преодоления переправы (от 2 до 8 штук).
5. Компасы - не менее 8 шт.
6. Спортивные и топографические карты.
7. Секундомеры – не менее 2 шт.
8. Аптечка
9. Ноутбук для показа наглядных материалов.
10. Тетради, ручки, простые и цветные карандаши.

### Методическое обеспечение образовательной программы

**Принципы построения работы**:

от простого к сложному.
связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
научность;
доступность;
системность знаний;
воспитывающая и развивающая направленность;
активность и самостоятельность;
учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Методы обучения:**
словесные методы;
наглядные методы;
практические методы.
**Методы контроля:**
беседа, викторина, прохождение туристической дистанции, соревнование, тестирование, учебный поход.
**Методы воспитания:**
убеждение, поощрение, упражнение,стимулирование, мотивация и др.
**Педагогические технологии:**
***Личностно-ориентированные технологии:***
введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
использование метода как «ситуации успеха»;
использование методики разноуровневого подхода.
***Технологии индивидуализации обучения:***
Способ организации учебного процесса с учётом индивидуальныхособенностей каждого ребенка;
выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрениеиндивидуальности)
***Игровые технологии:***
Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывалиощущение успеха, программа обеспечена набором игровых приёмов.
***Информационно – коммуникационные технологии:***
ноутбук
колонки
группа в Вконтакте https://vk.com/club199622357
***Здоровьесберегающие технологии:***
психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток,динамических пауз, пластические разминки)

**Рекомендуемые типы занятий:**
комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

**Дидактические материалы:**
использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений, наборы игр по спортивному ориентированию, спортивные карты, топографические карты, карточки с условными знаками топографических карт и карт спортивного ориентирования, карточки достопримечательностей, животных (эндемики,

реликты, краснокнижники, опасные), растений (эндемики, реликты, краснокнижники, опасные), грибов Крыма (съедобные и несъедобные), образцы крымских и российских минералов и окаменелостей, Атлас Горного Крыма);

использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

**Алгоритм занятия.**

План проведения занятия предполагает следующие этапы:
приветствие;
разминка;
определение темы занятий,
информация о теме,
тренинг (игра),
своение темы,
закрепление материала, подведение итогов.

**Информационно-телекоммуникационное обеспечение:**

1. Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - https://edu.gov.ru/

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым - https://monm.rk.gov.ru/ru/index

Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района - https://cdytsimf.crimeaschool.ru

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

«Сферум» - https://sferum.ru/?p=start

Навигатор дополнительного образования Республики Крым - https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/

3. Образовательные порталы:

«Российское образование» - http://www.edu.ru

«Инфоурок» - https://infourok.ru/

## Раздел № 8. Список литературы

**Список литературы для педагога**


1. Бескаравайный М.М. Птицы Крымского полуострова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 336с.
2. Бражник А.В, ШамраевЭ.С. Туристические маршрут Крыма: путеводитель.- Симферополь: Таврия,1989*.
3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 224 с.
4. Душевский В.П.,Гриппа О.И. Осторожно,горы!-Симферополь:Таврия,198.-125с. *
5. Ена Ал.В., Ена Ан.В. Перевалами Горного Крыма. Научно-популярный очерк-путеводитель. –Симферополь: Бизнес-Информ, 2007. – 256 с.
6. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – Учебное пособие. - М.: 2005. - 329с.
7. Крым. Маршруты выходного дня / сост. А.С. Щеглова. – Симферополь: Таврия, 1980. - 208с. *
8. Огородников Б. И., Моисеенков А. Л., Приймак Е. С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 72 с. *
9. Следопыт / сост. Гурвич Л.М. – М.: Физкультура и спорт., 1976. - 248 с. *
10. Спутник краеведа / сост. С.К. Сосновский, А.А. Столбунов.–Симферополь: Таврия, 1978. - 272 с. *
11. Сухоруков В. Н. Знаете ли вы Крым?–Симферополь:Таврия, 1983.–159с. *
12. Терехов В. П. За перевалом перевал.–Симферополь:Таврия, 1991.– 272с. *
13. Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика. – М., Академпринт, 2012. – 112с., илл.


**Список литературы для обучающихся**


1. Бескаравайный М.М. Птицы Крымского полуострова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 336с.
2. Душевский В.П.,Гриппа О.И.Осторожно,горы!-Симферополь: Таврия,1981.-125с. *
3. Ена Ал.В., Ена Ан.В. Перевалами Горного Крыма. Научно-популярный очерк-путеводитель. –Симферополь: Бизнес-Информ, 2007. – 256 с.
4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – Учебноепособие. - М.: 2005. - 329с.
5. Легенды и сказания Крыма / сост. Ю. Ситько. – Севастополь: Библекс, 2009. – 192с.
6. Морженков Р.М. Весь Крым: Путеводитель. – Симферополь: СВИТ,2007. - 306с.
7. Сухоруков В. Н. Знаете ли вы Крым?– Симферополь:Таврия, 1983. – 159с. *
8. Терехов В. П. За перевалом перевал.– Симферополь: Таврия, 1991. – 272с. *

**Список литературы для родителей**

1. Бескаравайный М.М. Птицы Крымского полуострова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 336с.
2. Душевский В.П.,Гриппа О.И.Осторожно, горы!-Симферополь: Таврия,1981.-125с. *
3. Ена Ал.В., Ена Ан.В. Перевалами Горного Крыма. Научно-популярный очерк-путеводитель. –Симферополь: Бизнес-Информ, 2007. – 256 с.
4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – Учебное пособие. - М.: 2005. - 329с.
5. Легенды и сказания Крыма / сост. Ю. Ситько. – Севастополь: Библекс, 2009. – 192с.
6. Морженков Р.М. Весь Крым: Путеводитель. – Симферополь: СВИТ, 2007. - 306с.
7. Сухоруков В. Н. Знаете ли вы Крым?– Симферополь:Таврия, 1983.–159с. *
8. Терехов В. П. За перевалом перевал.– Симферополь:Таврия, 1991. – 272с. *

**** - литература не переиздавалась***

**Список интернет – ресурсов**

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: учебное пособие. - М., ЦДЮТУР России, 1996. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bookshake.net/r/pitanie-v-turistskom-pohode-aleksey-aleksandrovich-alekseev
2. Карпельсон А. "Ориентирование для начинающих" - сборник заданий по ориентированию.–[Электронный ресурс].Режим доступа: https://mybelovka.ru/docs/Karpelson_A-Orientirovanie_dlya_nachinayuschikh.pdf
3. Правила вида спорта «Спортивный туризм», Утверждены приказомМинспорта России от «22» июля 2013 г. № 571– [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tssr.ru/main/docs/rules/1435/

## Раздел № 9. Приложения

### 9.1. Оценочные материалы

***Мониторинг результатов освоения образовательной программы***

| | | Виды контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Входной | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Промежуточн | Текущий | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый |
| № п/п | Дата / ФИО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.
Уровни освоения программы
Н – низкий
С – средний
В – высокий.

Оценочные материалы (перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: входная диагностика, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическое наблюдение,

анализ результатов диагностических заданий, итоговой аттестации, участия в мероприятиях, соревнованиях и пр.).

**Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:**

**Низкий уровень:**

знания ребенка поверхностны, расплывчаты, ошибочны;

испытывает значительные трудности при выполнении практических заданий;

не прислушивается к рекомендациям педагога.

**Средний уровень**

знания учащегося достаточны;

при выполнении практических заданий нужна помощь со стороны педагога или других учащихся;

**Высокий уровень**

знает основные понятия по изучаемым разделам программы, умеет применять знания на практике;

с выполнением практических заданий справляется самостоятельно.

## 9.2. Методические материалы

### План-конспект занятия
### «Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки»

**Цель занятия:** Способствовать формированию умений и навыков, необходимых для участия в соревнованиях, походах различной степени сложности.

**Задачи занятия:**

***Образовательные:***

- ознакомить детей с устройством палатки;
- закрепить знания об укладке рюкзака;
- формировать умение и навыки работы с палаткой;

***Развивающие:***

- развивать навыки коллективной работы и совместного поиска решений;
- продолжить способствовать развитию логического мышления, памяти ивнимания участников;

***Воспитательные:***

- трудовое воспитание,
- умение работать в группе.

**Оборудование:**

- рисунки с установкой палатки,
- рисунки с разновидностью палаток,
- палатка, стойки, колышки, тенты или полиэтиленовые пленки и прищепки,
- туристические коврики,
- рюкзаки,
- спальники.

**Вид занятия**: смешанный (Беседа с объяснением, практическая работа, самостоятельная работа)

**Тип занятия**: Занятие получения новых умений и навыков

**Методы обучения**: словесные: рассказ, беседа, инструктаж;
наглядные: показ, демонстрация образцов изделий из соленого теста иприемов работы, картины, рисунки.
Методы практической работы. Репродуктивный метод.

**План занятия - похода**

1. Вводная часть.
2. Проверка знаний по предшествующей теме.
3. Объяснение новой темы:
   изложение новой информации;
   практическая работа - установка палаток.
4. Закрепление изученного материала
5. Подведение итогов занятия.

**Ход занятия.**

1. **Вводная часть:**
   Приветствие. Обратить внимание на готовность к занятию, форму одежды занимающихся.
   Объявление темы, задач. Педагог объявляет тему, объясняет цели и задачи занятия.

2. **Проверка знаний по предшествующей теме:**
   Прежде, чем мы с вами начнем рассмотрение нового материала, мы должны вспомнить, какую тему мы рассматривали на прошлом занятии.
   *Ответ*: Личное и групповое снаряжение. Укладка рюкзака.
   Для проверки знаний, я предлагаю вам ответить на ряд моих вопросов.

1. **Перечислите какое бывает снаряжение?**
   *Ответ*: Групповое, личное и специальное снаряжение.
2. **Что относится к групповому снаряжению?**
   *Ответ*: Палатка, компас, топоры, тросик, аптечка, котлы и т.д.
3. **Что относится к личному снаряжению?**
   *Ответ*: рюкзак, спальник, коврик, туалетные принадлежности,личная посуда, белье и т. д.
4. **Расскажите, как правильно укладывать рюкзак?**
   *Ответ:* Под спину и на самое дно рюкзака укладывает толстый слой мягких вещей, а затем - тяжелые вещи. Продукты должны быть надежно упакованы. Предметы, которые могут понадобиться во время маршрута, необходимо положить сверху или в специальные карманы рюкзака. Сверху могут крепиться предметы группового снаряжения (палатки, инструмент).

3. **Объяснение новой темы:**
   Сегодня на занятии мы пройдём новую тему: **«Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки»**
   **Для чего же используется палатка?**
   **Ответы детей:** для сна, отдыха и укрытия от непогоды.
   Совершенно верно.

   По конструкции палатки подразделяются **на каркасные, полукаркасные и бескаркасные.**

   В каркасных палатках конструктивной основой является жесткийкаркас, на который натягивают полотно палатки.

   В полукаркасных – полотно натягивается частично за счет каркаса, частично при помощи растяжек.

   В бескаркасных – полотнище натягивается на центральные стойки (иногда 1 стойку) или между естественными опорами (Н: деревьями) припомощи растяжек.

По форме свода различают **палатки 2-х, 3-х, 4-х скатные, шатровые и куполообразные**. Вход в палатку может быть с тамбуром или без него, с плоским пологом или с тубусом (т.н. рукавный вход).

**Как вы думаете, ребята, какими требования предъявляются к палаткам?**

***Ответы:*** *была легкая, теплая, не промокала, не рвалась, была удобна…*

Правильно. Вот **общие требования к любым палаткам,** часть из которых вы уже назвали: это небольшой вес, непромокаемость, хорошая теплоизоляция, ветроустойчивость, быстрота установки и разборки, комфортность, прочность, удобство переноски в рюкзаке.

Хорошо, палатку выбрали.

Теперь надо выбрать место под палатку.

**Где поставить лучше?**

***Ответы:*** *где удобнее, ровнее, немного поодаль от костра и егодыма…*

**Правильно, выбирают площадку поровнее,** без ямок, кочек, пней, торчащих из земли камней или корней. **Площадку очищают от** шишек, сучьев, крупных камней, отдельные углубления закрывают мелкими ветками,сухими листьями, мхом или песком, а возможные бугорки срезать.

***Если площадка имеет небольшой общий наклон,*** палатку надо ориентировать так, чтобы лежащие в палатке не скатывались к одному боку,и наваливались на него, а голова будет находиться выше ног**.**

***Если земля сырая после дождей,*** под дно палатки подстилают полиэтиленовую пленку, которая не должна быть по размерам больше самого дна: иначе при дожде выступающие края пленки будут собирать стекающую со скатов крыши воду и под спящими в палатке образуется лужа.

**Место выбрано, теперь надо палатку установить.**

***Техника установки палатки***

***Ставят палатку*** по-разному. Можно, например, просто подвесить конек без опоры на стойки между двумя деревьями и только пришпилить кземле дно и углы скатов крыши.

**Для установки СОВЕТСКОЙ палатки необходимо иметьнабор** колышков 10 – 12 штук и лучше всего разборные стойки.

1. **Сначала надо расстелить дно,** разровнять его и растянуть дно по диагоналям, пришпилить углы к земле. При этом важно сохранить прямоугольность дна, не перекосить его.
2. **Затем под переднее и заднее гнезда конька поставить стойки и растянуть конек, прочно закрепив веревочные оттяжки кольями.**
3. Далее самая ответственная часть работы – **натяжка скатов крыши**.Делается она тоже по способу диагоналей: один – задней стенки, другой – у передней, сначала натягивают те углы скатов крыши,
которые у каждого справа, а потом те, которые слева. Натягивать

оттяжки надо равномерно, чтобы избежать складок и морщин на скатахкрыши. Оттяжки надо тянуть к земле, каждую по направлению линии, соединяющей угол крыши, к которому она привязана, и середину
конька. Все шпильки и колышки втыкать в землю не отвесно, а с небольшим наклоном в противоположную от оттяжки сторону (под углом 45°).
СОВРЕМЕННЫЕ палатки гораздо удобнее и легче в эксплуатации. Рассмотрим установку такой палатки.

В продаже бывают палатки с готовыми тентами, но они, как правило,более тяжелые. ***Тент к палаткам можно сделать самим из большого куска полиэтиленовой пленки.***

Тент очень выручает туристов: в палатке ***становится теплее и, главное, абсолютно сухо***. Да и сама палатка после дождливой ночи остаетсясухой под тентом. Есть лишь одно неудобство – при сильном ветре тент из пленки гремит под порывами ветра.

***Тент желательно натягивать так, чтобы он не касался скатов крыши.*** Для этого вдоль конька, но выше него надо натянуть между деревьями веревку (капроновый шнур); сам тент должен быть несколько больше по размерам, чем скаты крыши. Навязав по углам тента веревочныепетли, его пришпиливают к земле отдельными колышками. ***На верхнем шнуре тент можно закрепить бельевыми прищепками.*** В горах для закрепления палатки и тента ***используют большие камни***, на которые наматываются все оттяжки.

***Размещение вещей в палатке***

Первым расстилают ***туристический коврик*** на пол палатки. Под них можно подстелить еще одну непромокаемую пленку.
Поверх ковриков стелют ***спальные мешки***, одеяла, куртки.
***Под голову*** кладут рюкзаки с мягкими вещами.

***Вход в палатку***, если оборудован москитной сеткой, надо застегнуть –это убережет вас от «непрошенных гостей» в виде комаров и других насекомых.

После захода солнца надо закрыть не только маскитную сетку, но и основной вход. Это поможет вещам не отсыреть и сбережет дневное тепло в палатке.

***Походную обувь*** на ночь укладывают под дно палатки, но так, чтобы в ботинки не попала стекающая с крыши вода.

***Посуду*** ставят под скат крыши, топоры убирают под дно палатки у входа.

***Мелкие вещи*** убирают в карманы рюкзака или в карманы палатки,если они есть.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Итак, сегодня мы пробуем **установить два вида палаток**. **Делимся на две группы.**

Первая будет устанавливать палатку советского типа и делает тент из полиэтиленовой пленки, раскладывает в ней вещи.

Вторая группа – устанавливает современную каркасную палатку и делает тент из полиэтиленовой пленки, раскладывает в ней вещи.

В конце похода группы меняются местами и отрабатывают навыки сборки палаток другого типа и закрепляют навыки укладки рюкзаков.

4. **Закрепление нового материала.**

Для того чтобы проверить, на сколько хорошо вы усвоили сегодняшний материал, предлагаю каждому ряду составить по 2 -3 вопроса.

1. **Какие приспособления нужны для того, чтобы поставить палатку?**
   *Ответ:* Палатка, тент для палатки, набор колышков 10 -12 шт, стойки.
2. **Для чего служит палатка?**
   *Ответ:* Палатка используется туристами для сна, отдыха и укрытия отнепогоды.
3. **По каким конструкциям подразделяются палатки?**
   *Ответ:* По конструкции палатки подразделяются на каркасные,полукаркасные и бескаркасные.
4. **Ваши действия по установке палатки?**
   *Ответ:* Сначала растягивается дно, закрепляется по углам колышками. Затем собираются стойки, устанавливают конеки натягивают его. Натягиваются боковые скаты палатки.
5. **Какие же требования должны быть к палатке?**
   *Ответ:* небольшой вес, непромокаемость, хорошая теплоизоляция, ветроустойчивость, быстрота установки и разборки, комфортность, прочность, удобство переноски в рюкзаке, защищенность от проникновения гнуса.
6. **Для чего служит тент на палатке?**
   *Ответ:* защищает от сырой погоды.

5. **Подведение итогов занятия.**

Педагог делает выводы, оценку деятельности занимающихся, проводит диагностику настроения, даёт установку на следующее занятие.
Педагог рассказывает дальнейшие планы на предстоящую неделю.

**Литература:**

1. Бардин К. – «Азбука туризма», - М.: Просвещение, 1981 г.
2. Верба И.А., Голицин С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г., - «Туризм в школе» -М.;
3. «Энциклопедия туриста» - М., 1993 г

**Сценарий воспитательного мероприятия**
**по теме: «День Народного Единства»**

**Цель:**
воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства.

**Задачи:**
познакомить обучающихся с историей, смыслом и значением государственного праздника;
дать представление о событиях начала XVII века;
способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за Родину.

**Ход мероприятия**

**1.Этап. Организационный момент.**

Подготовка к работе. Организация начала мероприятия, создание психологического настроя и активизация внимания.

**2.Этап. Основной.**

**Педагог.** Начинаем наше мероприятие, посвященное Дню народного единства. Послушайте стихотворение Натальи Майданик «День Народного единства».
С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

**Педагог:** Чему посвящено это стихотворение? (ответы обучающихся)

**Беседа**

В чем смысл сегодняшнего праздника? (в единстве, единении народа - сила России)
Как вы понимаете эти слова Родина и Единство?
Знаете ли вы, каким событиям посвящен этот праздник?

**Педагог.** Праздник 4 ноября не вновь придуманный праздник. У него очень древняя история. Перенесемся на 400 лет назад, в начало 17 века.

**Историю праздника поведают нам обучающиеся**

**1 обучающийся.** В 1598 году умер царь Фёдор Иванович (сын Ивана IV Грозного). Так как он был бездетен, то с его смертью пресеклась династия "прирожденных государей". После его смерти в Москву собрались выборные люди из разных городов и выбрали на царство Годунова. Время его царствования обещало быть счастливым. Но осенью 1601 года пошли проливные дожди, затем грянули ранние морозы. Урожай остался в поле. В следующем году трагедия повторилась. Начался страшный голод, продолжавшийся целых три года. Царь приказал выдавать из казны деньги беднякам, но деньги стали терять цену. Царь приказал открыть для голодающих казенные амбары, но хлеба хватило ненадолго. Начались бунты. Царские войска разгромили восставших, но не смогли успокоить страну.

**2 обучающийся.** 13 апреля 1605 года царь Борис Годунов внезапно скончался. Новым царём назвали Федора (сына Бориса), юношу образованного и умного. Вскоре в Москве произошел мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу объявили, что они отравились сами. Путь к трону был открыт. Кто же стал царём? Царём стал Лжедмитрий. Это бежавший 1602 году в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Но вскоре он был убит. После его смерти бояре выбрали царём Василия Шуйского, но спокойствие в стране не восстановилось. Появлялись все новые и новые самозванцы.

**3 обучающийся.** В это время польский король Сигизмунд II вторгся в Россию. Поляки разбили войско царя Василия Шуйского, москвитяне пришли в большое волнение, и Василий Шуйский был сведен с престола. После свержения Шуйского Русь осталась совсем без царя. Поляки осаждали Смоленск. Польский король желал стать царем. В это же время на русскую землю пришли с целью захвата шведы. Бедствия русской земли дошли до крайности. Казалось, Россия погибла. И вот тогда в русских людях заговорило народное чувство. Они решили стать за родную страну против чужеземцев. Для этого нижегородцы решили образовать ополчение. Начались сходки: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. По советам старосты из Нижнего Новгорода Кузьмы Минина каждый нижегородец на ополчение жертвовал третью часть своего имущества, вождём же выбрали князя Д. М. Пожарского. Скоро к нижегородцам примкнули и другие города. В апреле 1612 года в Ярославле уже стояло громадное ополчение с князем Пожарским и Мининым во главе. В августе была одержана решительная

победа над поляками и в октябре Москва была очищена от оккупантов. Заслуга Минина в том, что он сумел начать дело, организовать его, воодушевить им народ и довести до конца.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

**Беседа.**

**Педагог.** Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"? А какие еще вы знаете примеры из истории, когда русский народ объединялся для борьбы с врагом?

**Обучающийся 1.** Страшной разрушительной силой стала вторая мировая война 1939-1945 годов. С ней связаны многомиллионные человеческие жертвы, голод, разруха. Только благодаря единству братских народов была одержана победа над фашистами.

**Педагог.** Мы не должны забывать простую истину: мы сильны тогда, когда мы едины. Только став единым народом, можно сохранить свободу и могущество государства.

**Обучающийся 2.** В Гимне России есть такие слова: «Славься, Отечество наше свободное - братских народов союз вековой». Нам нужно как зеницу ока беречь братство и дружбу наших народов. Говорят, друг познается в беде. И когда где-то в нашей стране случается беда все хотят помочь, совсем не задумываясь, какой национальности, веры человек, которому мы помогаем. Все это - яркое проявление глубокого единства народов нашей многонациональной страны, их готовности незамедлительно протянуть друг другу руку братства и помощи.

**Педагог.** Дом крепок дружбой людей, в нем живущих. Идейное родство, общность целей - основа этой дружбы. Мир для всех народов. Нет более святого чувства, чем любовь к Родине.

Мы знаем много пословиц и поговорок, которые показывают отношение людей к своей Родине, богатстве, дружбе.

**Ребята по очереди читают заранее подготовленные пословицы и поговорки**
Человек без Родины - что соловей без песни
В своем доме и стены помогают
Жить - Родине служить
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей
Нет в мире краше Родины нашей

Маленькая дружба лучше большой ссоры.
Дерево держится корнями, а человек друзьями.
Лучше друг верный, чем камень драгоценный.
Нет друга - ищи, нашёл - береги.
Старый друг лучше новых двух.
Человек без друга, что земля без воды.
Друг спорит, а недруг поддакивает.
Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.
Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.
Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
Не сошлись обычаем, не бывать дружбе.
Человек без друзей, что сокол без крыльев.

**Педагог.** Ребята, как похожи пословицы разных народов. Все они говорят о любви к Родине, богатстве и дружбе. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе - сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе можно построить дом!

**Обучающийся 3.** 4 ноября совпадает с одним из православных праздников. Может кто-то знает, что это за праздник? (ответы обучающихся)
Казанская икона Божьей Матери особо почитается русским православным народом. Праздник в честь нее - один из самых старых в России, он отмечался как общенародный с 17 века.
Совпадение этих двух праздников знаменательно. Икона Казанской Божьей матери не раз помогала русскому воинству. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу. И молитва была услышана. Эта икона помогла народному единству, победе, преодолению Смуты.
Позже в честь иконы Казанской Божьей матери и в память обо всех погибших в период смутного времени Дмитрий Пожарский на свои средства выстроил Казанский собор на Красной площади.
**История иконы.**
В 1579 году большая часть Казани была уничтожена пожаром. Одним из погорельцев был Даниил Онучин. После пожара его дочери явилась во сне богородица и открыла ей, что под развалинами их дома находится Ее чудотворный образ. Мать рассказала о чудесном явлении митрополиту.
Огромная толпа народа направилась к дому Онучиных. Начались раскопки. Был найден святой образ необычайной красоты.
На месте обретения чудотворной иконы в Казани был основан Казанский Богородицкий женский монастырь. Юная Матрона Онучина приняла в нем постриг и стала потом настоятельницей.
Оригинал иконы хранится более 300 лет в Казанском монастыре.

**Педагог.** Какое ещё название имеет этот праздник? День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.

**Беседа**

А что может сделать каждый из вас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке?

Например:

1. «Чистое село» (уборка территории школы, благоустройство обелисков, памятников).
2. «Поможем детям» (сбор детских книг, игрушек для воспитанников Детского приюта).
3. «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким).

**3. Этап. Подведение итогов.**

В конце мероприятия педагог с обучающимися подводит итоги. Читает стихотворение Натальи Майданик «Призывная»

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

**Педагог.** День народного единства не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика.

Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

## Тест на знание узлов, применяемых в туризме

**Фамилия , имя_____Результат_____**

| № п/п | НАЗВАНИЕ УЗЛА | НАЗНАЧЕНИЕ УЗЛА | ПРИЕМУЩЕСТВА УЗЛА | НЕДОСТАТКИ УЗЛА |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | | Служит для связывания двух концов веревок одинакового диаметра | Менее затягивается, чем ткацкий, вяжется без контрольных узлов. | Имеет большой объем. |
| **2.** | | Служит для связывания двух концов веревок одинакового диам. | Имеет малый объем, вяжется без контрольных узлов | После нагрузки практически не развязывается. |
| **3.** | | Применяется для связывания веревок разного диаметра. | Надежный, прост в завязывании. Легко развязывается. | Вяжется с одним контрольным узлом. |
| **4.** | | Служит для закрепления веревки на выступе, дереве, камне, а также для грудной обвязки. | Сравнительно легко развязывается. Теряется малый процент прочности веревки в узле (до 25%) | Сложный в завязывании. При возникновении нагрузки на петлю в двух взаимопротивоположных направлениях может растягиваться. Вяжется с одним контрольным узлом. |
| **5.** | | Применяется как незатягивающаяся двойная петля для вязки транспортировочных средств. | Прост в завязывании. Малая потеря прочности веревки в узле (до 25%). | При отсутствии нагрузки сам развязывается. Требуется один контрольный узел. |
| **6.** | | Применяется для вязки петли на конце веревки. | Менее затягивается, чем проводник. Вяжется без контрольного узла. Теряется малый процент прочности веревки в узле (до 25%) | Сложно вяжется без перехлестов. |
| **7.** | | Применяется как двойная петля на конце веревки. Возможно применение вместо беседки при отсутствии стандартной. | Сравнительно легко развязывается. | Сложно вяжется. |
| **8.** | | Применяется для вязки петли на веревке. | Узел одинаково хорошо работает во все стороны. Легко развязывается после нагрузки. | Сложно вяжется. |
| **9.** | | Применяется для организации самостраховки или закрепления вспомогательной веревки на основной. | Ненагруженный узел легко передвигается вдоль основной веревки, под нагрузкой затягивается. При затягивании легко развязывается. Не значительная потеря прочности веревки в узле. | Плохо держит на жесткой веревке. Совсем не работает на обледенелой веревке. Большое трение веревок в узле. |
| **10.** | | Применяется для организации самостраховки или закрепления вспомогательной веревки на основной. | Хорошо держит на жестких и обледенелых веревках. Без нагрузки более свободно передвигается по веревке, чем схватывающий. Не значительная потеря прочности веревки в узле. | Работает лишь в одном направлении. |

| № п/п | НАЗВАНИЕ УЗЛА | НАЗНАЧЕНИЕ УЗЛА | ПРИЕМУЩЕСТВА УЗЛА | НЕДОСТАТКИ УЗЛА |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **ГРЕЙПВАЙН (двойной ткацкий)** | Служит для связывания двух концов веревок одинакового диаметра | Менее затягивается, чем ткацкий, вяжется без контрольных узлов. | Имеет большой объем. |
| **2.** | **ВСТРЕЧНЫЙ** | Служит для связывания двух концов веревок одинакового диам. | Имеет малый объем, вяжется без контрольных узлов | После нагрузки практически не развязывается. |
| **3.** | **БРАМШКОТОВЫЙ** | Применяется для связывания веревок разного диаметра. | Надежный, прост в завязывании. Легко развязывается. | Вяжется с одним контрольным узлом. |
| **4.** | **БУЛИНЬ** | Служит для закрепления веревки на выступе, дереве, камне, а также для грудной обвязки. | Сравнительно легко развязывается. Теряется малый процент прочности веревки в узле (до 25%) | Сложный в завязывании. При возникновении нагрузки на петлю в двух взаимопротивоположных направлениях может растягиваться. Вяжется с одним контрольным узлом. |
| **5.** | **СТРЕМЯ** | Применяется как незатягивающаяся двойная петля для вязки транспортировочных средств. | Прост в завязывании. Малая потеря прочности веревки в узле (до 25%). | При отсутствии нагрузки сам развязывается. Требуется один контрольный узел. |
| **6.** | **ШВЕДСКИЙ ПРОВОДНИК (ВОСЬМЕРКА)** | Применяется для вязки петли на конце веревки. | Менее затягивается, чем проводник. Вяжется без контрольного узла. Теряется малый процент прочности веревки в узле (до 25%) | Сложно вяжется без перехлестов. |
| **7.** | **ДВОЙНОЙ ПРОВОДНИК** | Применяется как двойная петля на конце веревки. Возможно применение вместо беседки при отсутствии стандартной. | Сравнительно легко развязывается. | Сложно вяжется. |
| **8.** | **АВСТРИЙСКИЙ ПРОВОДНИК** | Применяется для вязки петли на веревке. | Узел одинаково хорошо работает во все стороны. Легко развязывается после нагрузки. | Сложно вяжется. |
| **9.** | **СХВАТЫВАЮЩИЙ** | Применяется для организации самостраховки или закрепления вспомогательной веревки на основной. | Ненагруженный узел легко передвигается вдоль основной веревки, под нагрузкой затягивается. При затягивании легко развязывается. Не значительная потеря прочности веревки в узле. | Плохо держит на жесткой веревке. Совсем не работает на обледенелой веревке. Большое трение веревок в узле. |
| **10.** | **БАХМАНА** (карабинный узел) | Применяется для организации самостраховки или закрепления вспомогательной веревки на основной. | Хорошо держит на жестких и обледенелых веревках. Без нагрузки более свободно передвигается по веревке, чем схватывающий. Не значительная потеря прочности веревки в узле. | Работает лишь в одном направлении. |

**Узлы**

Для выполнения ТП применяются следующие узлы:

- для связывания верёвок – встречный, встречная восьмёрка, грейпвайн,брамшкотовый;
- для крепления на опоре – карабинная удавка, штык, стремя, булинь;
- петлевые – проводник-восьмёрка, двойной проводник, австрийский проводник;
- схватывающие – симметричный (прусик), Бахмана, австрийский (обмоточный).

Узлы не должны иметь перекрученных прядей, рисунки должны соответствовать изображениям, указанным в Приложении.

Все узлы, кроме встречного и встречной восьмёрки, грейпвайна, проводника-восьмерки, двойного проводника, австрийского проводника, должны иметь контрольные узлы.

Все завязанные узлы, в т.ч. и контрольные, должны иметь выходсвоб

Каждый узел должен использоваться в соответствии с егопредназначением и нагружаться согласно рекомендациям по его применению.

Применение узлов отсутствующих в перечне, допускается по решению технической комиссии.

## Промежуточный контроль

Проходит в форме промежуточного тестирования + практического зачета, состоящего из заданий: определение 3 животных, 3 растений, 3 достопримечательностей Крыма, определение азимута на заданный объект, вязка узлов (8ка, штык, встречный, полугрепвайн), прохождение дистанции подъем-цирк-маятник-переправа по бревну-траверс-навесная переправа-спуск.

**Промежуточное тестирование обучающихся по программе базового уровня**

Группа _____ Фамилия, имя обучающегося _____

**1. Краеведение.**

1. Как переводится название «Крым»?

а) птица б) земляное укрепление (ров,вал) в) священная земля

2 Как называется самый мощный водопад в Крыму высотой 15 м

а) Суучхан б) Учан-су в) Джур-Джур

3. Как называется самый высокий водопад в Крыму на Ай-Петринской яйле высотой 98,5 м?

а) Суучхан б) Учан-су в) Джур-Джур

4. Как называется реликтовый вид дерева, любимое место которого тенистые ущелья гор и все части которого, кроме околоплодника, ядовиты?

а) тис ягодный б) земляничное дерево в) фисташка туполистная

5. Как называется высочайшая вершина Крыма 1545 м.

а) Чатырдаг б) Роман-Кош в) Бабуган

**2. Топография и ориентирование.**

2.1. Какой условный знак спортивной карты изображен на рисунке?

а) бугор; б) яма; в) воронка.

2.2. Какой условный знак спортивной карты изображен на рисунке?

а) четкая развилка дорог; б) переправа с мостиком; в) теряющаяся тропинка.

2.3. Выберите правильное значение выражения "контрольное время".

а) время, в течении которого участник может находится на дистанции ориентирования

б) время, с которого начинается хронометраж

в) время, полученное участником на маркированной дистанции за ошибки в нанесении КП

2.4. Что из перечисленного относится к личному снаряжению спортсмена-ориентировщика?

а) страховочная система б) компас в) альпеншток

**3. Основы гигиены и первая помощь**

3.1. Травма – это:

А) плохое состояние органов пищеварения у всей группы;
Б) упадок сил, уныние, угнетённое настроение;
В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей.
3.2. При укусе змеи категорически запрещается:
А) накладывать на поражённую конечность жгут;
Б) давать пострадавшему пить;
В) отсасывать из ранки яд.
3.3. Если клещ присосался к телу человека, нужно:
А) не трогать его, сам отпадёт; Б) раздавить его; В) вытащить пинцетом;
Г) прижечь горящей спичкой, оставшейся хоботок удалить иглой, прокалённой на огне, обратиться к врачу.
3.4. Причины возникновения у человека солнечного удара:
А) голова не защищена от прямых солнечных лучей;
Б) общий перегрев организма; В) лёгкая одежда; Г) сон в тени.
3.5. Чтобы остановить капиллярное кровотечение, надо:
А) наложить на рану давящую повязку;
Б) наложить жгут или закрутку на конечность;
В) согнуть конечность в суставе;
Г) осуществить пальцевое прижатие.
3.6. Чтобы остановить венозное кровотечение на конечности, надо:
А) наложить жгут или закрутку на конечность ниже раны;
Б) наложить асептическую повязку;
В) наложить антисептическую повязку.
3.7. Чтобы остановить артериальное кровотечение на конечности, надо:
А) наложить жгут или закрутку на конечность выше раны;
Б) наложить асептическую повязку;
В) наложить антисептическую повязку.
3.8. Транспортная шина должна:
А) фиксировать только места перелома;
Б) фиксировать места перелома и обездвиживать ближайший сустав;
В) фиксировать места перелома и два смежных сустава.

**4. Техника спортивного туризма. Способы преодоления препятствий**

4.1 Какая команда подается при готовности к страховке?
а) Я держу тебя. б) Я страхую. в) Страховка готова.
г) Все нормально. д) Можешь идти.
4.3. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?
а) Восьмерка б) Двойной проводник в) Булинь. г) Брамшкотовый
д) Встречный .
4.2. Как закрепляется конец страхующей веревки?
а) Не закреплен б). Закреплен на участнике
в). Закреплен на участнике, стоящем на самостраховке.
4.3 как называется специальное устройство, которое использует турист-спортсмен в качестве элемента организации точки подключения к перилам самостраховки на этапе спуск?

а) Пантин. б) Жумар в) Блок-ролик г) ФСУ

**5. Основы туристической подготовки**

5.1 Что из перечисленного относится к групповому снаряжению туриста:а) котелок б) носки в) рюкзак

5.2. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центрутяжести тела человека?

а) Выше б) Ниже в) Как можно ближе.

5.3. Типов костра существует великое множество. О каком костре идет речь? «Дрова укладываются в виде домика. Внизу между поленьями помещается растопка. Наиболее лёгкий способ разведения костра, подходит как дляприготовления еды, так и для освещения местности».

а) нодья б) шалаш в) звездный

5.4 Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?а) Нодья. б) Колодецв) Шалаш

5.5 Что делает замыкающий в туристической цепочке?а) следит, чтобы никто ничего не потерял

б) следит, чтобы никто не отстал

в) разгружает отстающих, чтобы те быстрее шли

5.6 Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

а) Завхоз б) Реммастер в) Хронометрист г) Руководитель. Д) Медик

5.7 Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

а) Завхоз б) Реммастер в) Хронометрист г) Руководитель. Д) Медик

Правильные ответы:

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. | 3.5. | 3.6. | 3.7. | 3.8. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | в | б | а | б | б | а | а | б | в | в | в | в | а | а | а | а |

| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. | 4.5. | 4.6. | 4.7. | 5.1. | 5.2. | 5.3. | 5.4. | 5.5. | 5.6. | 5.7. | 5.8. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г | в | д | а | в | б | г | а | в | б | б | б | б | б | г |

Зачет – более 60 % правильных ответов (19 правильных ответов и больше)100% -32 ответа

Меньше 60 % НИЗКИЙ

УРОВЕНЬ 60 – 85 % - (19 -25 ответа) СРЕДНИЙ

86 и выше -хорошо (26 и выше) ВЫСОКИЙ

## 9.3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Приме-чания | Форма контроля и аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ Входной контроль (2ч)** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ОТ при проведении тренировочного процесса, соревнований, слетов, походов, поездок. Обсуждение плана работы на предстоящий год обучения Контрольные нормативы. | 2 | | | | Вводная беседа. Входная диагностика. |
| **Раздел 1. Краеведение (24 ч)** | | | | | | |
| 2 | Природные особенности Крымского Полуострова. Уникальные водные объекты Крыма. | 2 | | | | Беседа |
| 3 | Уникальные представители флоры и фауны Крыма | 2 | | | | Беседа |
| 4 | Заповедники Крыма. | 2 | | | | Беседа |
| 5 | Минералы Крыма. | 2 | | | | Беседа |
| 6 | Города на карте Крымского полуострова. Топонимика Симферопольского района | 2 | | | | Беседа |
| 7 | Села на карте Симферопольского района | 2 | | | | Беседа |
| 8 | Краеведческая и общественно полезная работа в походе | 2 | | | | Беседа |
| 9 | "Путешествия" по карте Крыма | 2 | | | | Беседа.Отработка практических навыков |
| 10 | Проведение различных краеведческих наблюдений (признаки предсказания погоды; правила составления гербария) | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков |
| 11 | Проведение различных краеведческих наблюдений (правила взятия образцов горных пород; правила бережного отношения к природе). | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков |
| 12 | Экскурсия | 2 | | | | Фотоотчет |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Краеведческая викторина «Уникальный полуостров» | 2 | | | | Краеведческая викторина |
| **Раздел 2. Топография и ориентирование (18 ч)** | | | | | | |
| 14 | Топографическая карта. Спортивная карта. Масштаб, условные знаки. Чтение карты. Измерение расстояний по карте и на местности | 2 | | | | Беседа |
| 15 | Способы ориентирования: ориентирование с помощью карты и компаса; ориентирование с картой без компаса. | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков |
| 16 | Способы ориентирования: ориентирование без карты и компаса (по часам, солнцу, луне, звездам); ориентирование по местным предметам; по туристской маркировке. | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков |
| 17 | Снаряжение ориентировщика. Действия ориентировщика с учетом вида соревнований. | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков |
| 18 | Занятия на местности с топографическими и спортивными картами разных масштабов. | 2 | | | | Отработка практических навыков |
| 19 | Отработка способов ориентирования. | 2 | | | | Отработка практических навыков |
| 20 | Отработка способов ориентирования. | 2 | | | | Отработка практических навыков |
| 21 | Участие в соревнованиях и тренировочных забегах на местности. | 2 | | | | Соревнования |
| 22 | Прохождение дистанции или участие в соревнованиях. | 2 | | | | Прохождение дистанции/ соревнование |
| **Раздел 3. Основы гигиены и первая помощь (10 ч)** | | | | | | |
| 23 | Личная гигиена туриста. Комплектация походной аптечки. | 2 | | | | Беседа |
| 24 | Первая помощь при получении травмы и заболеваниях в условиях отдаленности от цивилизации: действия руководителя, группы. | 2 | | | | Беседа |
| 25 | Мозоли и потертости. Ожоги, переохлаждения. Отравления. | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков |
| 26 | Укусы. Клещи: правила извлечения клеща, обработка места укуса. Помощь при ранах, кровотечениях. | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков |
| 27 | Наложение повязок. Помощь при переломах. Транспортировка пострадавшего. | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тестирование. | | | | | Тестирование. |
| **Раздел 4. Техника спортивного туризма. Способы преодоления препятствий (36 ч)** | | | | | | |
| 28 | Способы и приемы преодоления природных и естественных препятствий во время соревнований и в реальных условиях (маятник, кочки, гать) | 2 | | | | Беседа. Прохождение этапа |
| 29 | Способы и приемы преодоления природных и естественных препятствий во время соревнований и в реальных условиях (спуск и подъем спортивным способом, траверс) Способы страховки и самостраховки. Работа с веревками. Вязка узлов. | 2 | | | | Беседа. Прохождение Этапа. Вязка узлов. |
| 30 | Способы и приемы преодоления природных и естественных препятствий во время соревнований и в реальных условиях (переправа навесная, по параллельным перилам, переправа по бревну). Способы страховки и самостраховки. Работа с веревками. Вязка узлов. | 2 | | | | Беседа. Прохождение Этапа. Вязка узлов. |
| 31 | Способы и приемы преодоления природных и естественных препятствий во время соревнований и в реальных условиях (крутонаклонная переправа вверх). Способы страховки исамостраховки. Работа с веревками. Вязка узлов. | 2 | | | | Беседа. Прохождение Этапа. Вязка узлов. |
| 32 | Способы и приемы преодоления природных и естественных препятствий во время соревнований и в реальных условиях (крутонаклонная переправа вниз). Способы страховки исамостраховки. Работа с веревками. Вязка узлов. | 2 | | | | Беседа. Прохождение Этапа. Вязка узлов. |
| 33 | Способы и приемы преодоления природных и естественных препятствий во время соревнований и в реальных условиях (вертикальный спуск). Способы страховки и самостраховки. Работа с веревками. Вязка узлов. | 2 | | | | Беседа. Прохождение Этапа. Вязка узлов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Способы и приемы преодоления природных и естественных препятствий во время соревнований и в реальных условиях (вертикальный подъем). Способы страховки и самостраховки. Работа с веревками. Вязка узлов. | 2 | | | | Беседа. Прохождение Этапа. Вязка узлов. |
| 35 | Цирк. Работа в связке. Восстановление перил. | 2 | | | | Беседа. Прохождение Этапа. Вязка узлов. |
| 36 | Цирк. Работа в связке. Восстановление перил. | 2 | | | | Беседа. Прохождение этапа |
| 37 | Дистанция пешеходная короткая (личная, с элементами самонаведения) | 2 | | | | Беседа. Прохождение дистанции |
| 38 | Дистанция пешеходная короткая (личная, с элементами самонаведения) Промежуточный контроль | 2 | | | | Беседа. Прохождение дистанции. Тестирование |
| 39 | Дистанция пешеходная короткая (личная, с элементами самонаведения) | 2 | | | | Беседа. Прохождение дистанции. |
| 40 | Дистанция короткая пешеходная, связка | 2 | | | | Беседа. Прохождение дистанции. |
| 41 | Дистанция короткая пешеходная, связка | 2 | | | | Беседа. Прохождение дистанции |
| 42 | Дистанция короткая пешеходная,связка | 2 | | | | Беседа. Прохождение дистанции. |
| 43 | Полоса препятствий. Работа в команде | 2 | | | | Беседа. Прохождение дистанции. |
| 44 | Полоса препятствий. Работа в команде | 2 | | | | Беседа. Прохождение дистанции. |
| 45 | Прохождение дистанции, вязка узлов. | 2 | | | | Прохождение зачетной дистанции, вязка узлов. |
| **Раздел 5. Общая и специальная физическая подготовка (18 ч)** | | | | | | |
| 46 | Врачебный контроль. Самоконтроль. Предупреждение спортивных травм. Подвижные игры и эстафеты. | 2 | | | | Выполнение спортивных упражнений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Использование упражнений и элементов упражнений спортивного туризма, легкой атлетики для общего физического развития учащихся. | 2 | | | | Выполнение спортивных упражнений |
| 48 | Использование упражнений и элементов гимнастики для общего физического развития учащихся. | 2 | | | | Выполнение спортивных упражнений |
| 49 | Использование упражнений и элементов игровых видов спорта для общего физического развития учащихся. | 2 | | | | Выполнение спортивных упражнений |
| 50 | Использование упражнений и кроссовой подготовки для общего физического развития учащихся. | 2 | | | | Выполнение спортивных упражнений |
| 51 | Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. | 2 | | | | Выполнение спортивных упражнений |
| 52 | Упражнения для туловища, для ног. | 2 | | | | Выполнение спортивных упражнений |
| 53 | Упражнение на развитие выносливости. Упражнения для развития силы. | 2 | | | | Выполнение спортивных упражнений |
| 54 | Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц. Самомассаж. Выполнение спортивных упражнений. | 2 | | | | Выполнение спортивных упражнений. |
| **Раздел 6. Основы туристической подготовки (34 ч)** | | | | | | |
| 55 | Туристическое снаряжение**.** Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. | 2 | | | | Беседа |
| 56 | Правила укладки рюкзака. Одежда и обувь для летних и зимних походов. | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков. |
| 57 | Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков. |
| 58 | Ремонтный набор. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков. |
| 59 | Обязанности в походе. Техника и тактика движения на маршруте. | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков. |
| 60 | Организация туристского быта. Питание в туристическом походе. Составление меню. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Обеззараживание воды. | 2 | | | | Беседа. Отработка практических навыков. |
| 61 | Подведение итогов туристского похода. Обработка собранных материалов. | 2 | | | | Беседа. Отработка практических |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | навыков. |
| 62 | Тренировочные мероприятия по спортивному ориентированию, подготовке к Турслету | 2 | | | | Соревнования |
| 63 | Тренировочный поход с. Кольчугино-урочище Плачущая скала с. Водное | 2 | | | | Прохождение маршрута |
| 64 | Тренировочный поход с. Кольчугино-урочище Плачущая скала с. Водное | 2 | | | | Прохождение маршрута |
| 65 | Тренировочный поход с. Кольчугино-урочище Плачущая скала с. Водное | 2 | | | | Прохождение маршрута |
| 66 | Экскурсия (достопримечательности, музеи Крыма, Симферопольского района) | 2 | | | | Фотоотчет |
| 67 | Экскурсия (достопримечательности, музеи Крыма, Симферопольского района) | 2 | | | | Фотоотчет |
| 68 | Экскурсия - с. Кольчугино «Жители-герои Великой Отечественной войны» (ко дню освобождения села и района) | 2 | | | | Фотоотчет |
| 69 | Учебно-тренировочный поход/Турслет | 2 | | | | Прохождение маршрута с отработкой навыков на местности |
| 70 | Учебно-тренировочный поход/Турслет | 2 | | | | Прохождение маршрута с отработкой навыков на местности |
| 71 | Учебно-тренировочный (зачетный) поход/Турслет. | 2 | | | | Учебно-тренировочный (зачетный) поход/Турслет. |
| **Итоговое занятие. Итоговый контроль (2 ч)** | | | | | | |
| 72 | Итоговое занятие. Итоговый контроль. | 2 | | | | Итоговое тестирование |

## 9.4. Лист корректировки ДОП

| № | Год разработки ДОП | Внесение изменений | Причина и дата корректировки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2006 | В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Особенности организации образовательного процесса) Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» заменить на Приказ МОНМ РК от 25.05.2026г. №890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» | Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» утратил силу 26.05.2026 |
| 2 | 2006 | В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» заменить на Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утратило силу с 1 сентября 2026 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 2 июня 2026 года №19 |