

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 24.08.2026 года

ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 3 от 24.08.2026 года



УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 01.09.2026 года № 161
Т. Н. Кирияк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Литературный калейдоскоп»
«СКОРОЧТЕНИЕ» (6-8 лет)

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Разработчик: Воринка Наталия Александровна
Должность: педагог дополнительного образования

село Кольчугино
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	10
Раздел № 4. Содержание программы.....	11
Раздел № 5. Воспитание.....	13
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	19
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	20
Раздел № 8. Список литературы.....	23
Раздел № 9. Приложения.....	24
9.1. Оценочные материалы.....	24
9.2. Методические материалы.....	26
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	44
9.4. Лист корректировки ДОП.....	54

Раздел № 1. Пояснительная записка

Направленность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение» социально-гуманитарная, так как она способствует развитию навыков рационального чтения, повышению скорости чтения и усвоению информации.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку осваивать курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. В течение последующего, более или менее длительного периода, происходит выработка автоматизированности этих сложных речевых действий при условии систематических упражнений с целью качественного совершенствования. От степени овладения этими навыками зависит не только успех продвижения школьника в учебной деятельности, но и его психическое и интеллектуальное развитие. То есть речевые (интеллектуальные) навыки чтения являются необходимым условием и инструментом осуществления учебно-познавательной деятельности.

Основой разработки дополнительной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (с последующими изменениями и дополнениями);

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их

родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав и локальные акты Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым и регламентируют порядок разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Цель – создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного, развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

Образовательные:

формировать и развивать фонематический слух;
учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
знакомить со слоговой структурой слова;
формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
расширять словарный запас детей.

Развивающие:

развивать слуховое восприятие;
развивать память и внимание;
развивать графические навыки;
развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
воспитывать усидчивость;
воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Адресат программы. В группу принимаются обучающиеся 6-8 лет (1

класс), умеющие читать по слогам, а также дети с речевыми нарушениями. Создаются специальные условия обучения, учитывающие особые общеобразовательные и общеразвивающие потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Проведение диагностики позволяет планировать занятия таким образом, чтобы дополнительные материалы для детей были разработаны с учетом видов речевых нарушений каждого ребенка.

Актуальность Программы заключается в том, что скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному с включением в занятия тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи, развитие познавательной сферы обучающихся. Этапы занятий предполагают введение в занятие упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания и памяти, зрительного гнозиса. Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что дети имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Формы обучения. Основная форма реализации программы – очная. При возникновении обоснованной необходимости предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно-дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 6 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать беседы, практические и творческие занятия, мастер-классы, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы,

выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем), и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. В течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 45 минут, каждое занятие с 10-минутным перерывом после академического часа согласно расписанию). Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Уровень ДОП. Стартовый

Объем и срок освоения программы. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии – 17 недель, во 2 полугодии – 19 недель).

Формы аттестации/контроля.

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы определения итогов реализации программы (проверка техники чтения, опросы, беседы).

Формы (методы) определения результативности программы

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится при наборе коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка с целью определения уровня развития детей (входная диагностика, проверка техники чтения);

промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (проверка техники чтения, беседа);

итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (проверка техники чтения);

текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения, осуществляется постоянно (творческие задания, вытекающие из содержания занятия, беседы, опросы)

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ Входной контроль	2	-	2	вводная диагностика (проверка техники чтения), беседа.
1.	Раздел 1. Работа с текстами и слоговыми таблицами	6	38	44	
1.1	Тема 1. Чтение простейших слов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту				беседа
1.2	Тема 2. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом				беседа, опрос, творческое задание
1.3	Тема 3. Слоговые и словесные таблицы				беседа, опрос.
2.	Раздел 2. Активизация полушарий головного мозга	10	36	46	
2.1	Тема 1. Упражнения для развития артикуляции				беседа, опрос
2.2	Тема 2. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения				опрос, беседа
2.3	Тема 3. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга. Промежуточный контроль				беседа, творческое задание, проверка техники чтения.
3.	Развитие памяти и внимания	8	42	50	
3.1	Тема 1. Работа с карточками и текстами для развития внимания				творческое задание, беседа
3.2	Тема 2. Работа с карточками и текстами для развития памяти				беседа
3.3	Тема 3. Работа с текстами, с использованием полной				беседа, творческое задание

	организации внимания.				
3.4	Тема 4. Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.				беседа, творческое задание
	Итоговое занятие	-	2	2	проверка техники чтения, беседа.
	Всего	26	118	144	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза по 2 часа

Раздел №4. Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ

Входной контроль - 2 часа

Теория. Организационные вопросы. Инструктаж по ОТ. Вводная диагностика (проверка техники чтения).

Форма контроля и аттестации: вводная диагностика (проверка техники чтения), беседа.

Раздел 1. Работа с текстами и слоговыми таблицами - 44 часа

Тема 1. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

Теория. Техника слогового чтения.

Практика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Таблицы по цифрам и алфавиту. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.

Форма аттестации и контроля: беседа

Тема 2. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

Теория. Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос, творческое задание

Тема 3. Слоговые и словесные таблицы.

Теория. Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос.

Раздел 2. Активизация полушарий головного мозга - 46 часов

Тема 1. Упражнения для развития артикуляции.

Теория. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чистоговорки и скороговорки.

Практика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чистоговорок и скороговорок. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос

Тема 2. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.

Теория. Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.

Форма аттестации и контроля: опрос, беседа

Тема 3. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга, развития памяти.

Теория. Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.

Промежуточный контроль.

Форма аттестации и контроля: беседа, творческое задание, проверка техники чтения.

Раздел 3. Развитие памяти и внимания - 50 часов

Тема 1. Работа с карточками и текстами для развития внимания.

Теория. Упражнения для развития внимания.

Практика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректирующая проба». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.

Форма аттестации и контроля: творческое задание, беседа

Тема 2. Работа с карточками и текстами для развития памяти.

Теория. Упражнения для развития памяти.

Практика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.

Форма аттестации и контроля: беседа

Тема 3. Работа с текстами с использованием полной организации внимания.

Теория. Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.

Форма аттестации и контроля: беседа, творческое задание

Тема 4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти.

Теория. Упражнения для развития оперативной памяти.

Практика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.

Форма аттестации и контроля: беседа, творческое задание

Итоговое занятие – 2 часа

Практика: Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Повтор пройденного материала. Проверка техники чтения.

Форма аттестации и контроля: проверка техники чтения, беседа.

Раздел №5. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Ожидаемые результаты:

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в следующих формах: беседа, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Георгия Николаевича» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь

3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь

7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления		

учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Раздел №6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

будут знать:

приёмы и техники скорочтения;
навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи.

будут уметь:

работать с текстами художественной литературы,
оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников,
использовать полученные знания в повседневной жизни,
понимать прочитанную информацию,
логически мыслить.

В области воспитания:

стремление к познанию нового;
бережное отношение к книгам;
понимание себя как части коллектива;
трудовые навыки (общественная работа в коллективе, совместная подготовка учебной комнаты к занятиям и т.д.);
формирование духовно-нравственных качеств,
приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Раздел №7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы:

учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий и с санитарными нормами;
столы и стулья для педагога и учащихся;
классная доска;
шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
карандаши;
ручки;
ноутбук и телевизор для показа наглядных материалов и обучающих фильмов;
книги;
журналы;
тексты для чтения;
корректурные пробы;
таблицы, набор таблиц Шульте;
рисунки для запоминания;
наборы сюжетных (предметных) картинок;
словари: толковый, фразеологизмов;
репродукции картин;
портреты писателей;
наборы скороговорок, пословиц, поговорок;
набор деформированных предложений.

Методическое обеспечение образовательной программы

Принципы построения работы:

от простого к сложному;
связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
научность;
доступность;
системность знаний, воспитывающая и развивающая направленность;
активность и самостоятельность;
учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

словесные,
наглядные,
практические.

Методы контроля:

беседа,
опрос,

творческое задание,
проверка техники чтения,

Методы воспитания:

убеждение,
поощрение,
стимулирование,
мотивация.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
использование метода как «ситуации успеха»;
использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Здоровьесберегающие технологии:

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий:

комбинированные и практические занятия,
контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия

План проведения занятия предполагает следующие этапы:
приветствие,
разминка,

определение темы занятий,
информация о теме,
тренинг (игра),
усвоение темы,
закрепление материала, подведение итогов.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

- 1.Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
 - 2.Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>
 - 3.Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru>
 - 4.«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
 - 5.Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>
 - 6.Российское образование <http://www.edu.ru>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>

Раздел №8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин -Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
3. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
4. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. –320с.

Список литературы для обучающихся

1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.
3. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.

Список литературы для родителей

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин -Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
3. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.

Список интернет – ресурсов

1. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wikium.ru/>
2. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://4brain.ru/skorochtenie/>.
3. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://readster.club/>

** Литература, изданная ранее 2020 года , не переиздавалась , поэтому не является устаревшей.*

Раздел №9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

		Виды контроля																														
		Входной	Текущий										Промежуточный	Текущий												Итоговый						
№	Дата																															
п/п	ФИО																															
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Уровни освоения программы

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 слов),

полностью понимает прочитанное менее 50%,

не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

Средний уровень

может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 слов),

полностью понимает прочитанное 50-75%, -знает и самостоятельно применяет

на практике специальные упражнениями для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Высокий уровень

может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов),

полностью понимает прочитанное 80-100%,

знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения

Тексты для проверки техники чтения

1. У Макара кролики. Макар кормил кроликов. Кролики ели морковку и капусту. Кролики у Макара милые!
У Марины кот Мурлыка. Марина купила молоко, масло, сметану и сосиски. Мурлыка украл сосиску. Вот так плут!
У Сани санки. Он катает Марину.
У Милы санки. Она катает Иринку. Им весело.
У Лины корова. Корову зовут Симка. Корова ест траву – осоку. У коровы вкусное молоко.

(60 слов)

2. Юля и Юра – юные натуралисты. Они любят природу. Юля и Юра наблюдают и ухаживают за животными в живом уголке.
У Юли мама умеет шить. Она сшила Юле юбку, а папе брюки. Мама учит Юлю шить одежду для кукол.
Летом Юра и Юля ездили на юг. Каждое утро они бежали к морю и любовались кораблями. Потом Юля собирала на берегу ракушки, а Юра нашёл морскую звезду.

(65 слов)

Орёл

3. Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей. Один раз возле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.
Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.
Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

(66 слов)

Утята и стрекоза

4. Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(65 слов)

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Тема занятия: «Работа с текстами.

Работа с наглядным материалом.

Работа с клиновидными таблицами.

Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.».

Цель: создание условий для восприятия, осмысления и закрепления навыков скоростного чтения, а также развития когнитивных способностей обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с новым методом по увеличению скорости чтения;
- формировать умения и навыки скорого чтения;
- содействовать развитию познавательных способностей обучающихся;
- способствовать развитию мышления у обучающихся;
- способствовать формированию мотивации у обучающихся к осмысленному чтению.

Предполагаемые результаты работы:

1. Повышение техники чтения.
2. Повышение зрительной и слуховой памяти.
3. Улучшение качества разговорной речи.
4. Применение знаний и умений на практике.

Оборудование:

наглядный раздаточный материал, закладки, ручки, карандаши, тетрадь для записей, ноутбук, интерактивная доска, фонограмма к игре «Руки-плечи-уши-нос».

Ход занятия

Чтение для ума то же, что упражнения для тела.
Джозеф Аддисон

1.Организационный момент: приветствие, организация группы, проверка по журналу количества учащихся, проверка готовности учащихся к занятию.

2. Подготовка к работе на занятии. Актуализация опорных знаний:

2.1.Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата

Выполнение артикуляционной гимнастики.



Часики

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка переводить из одного уголка рта в другой как часовую стрелку



Гармошка

Улыбнуться, сделать "Грибок" (присосать широкий язык к нёбу), не меняя положения языка, открывать и закрывать рот («играть на гармошке»)



Блинчик

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу



Барабанщик

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами: "Т-т-т..."



Вкусное варенье

Улыбнуться, открыть рот широким языком в форме облизать верхнюю губу



Фокус (Парашютик)

На кончик носа положить ватку, язык в форме "Чашечки" прижат к верхней губе, подуть на кончик языка и сдуть ватку с носа вверх



Шарик

Шарик надулся - надуть щеки
Шарик лопнул - сдуть щеки



Загнать мяч в ворота

"Вытолкнуть" широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота) дуть с зажатым между губами языком (щеки не наддувать)

2.2. Упражнения для дыхания

1. Руки вытянуть вперед, ладони сложить. Раз – развести руки в стороны до отказа, глубокий вдох через нос; два – выдох через рот, свести ладони.

2. Вдох, задержка дыхания, выдох.

3. Вдох, выдох порциями.

4. Полный вдох – на выдохе произнести «ха».

3. Ознакомление с темой занятия. Практическая часть

3.1. Работа со скороговоркой

Во время проговаривания скороговорки звуки должны произноситься чётко, ясно. Скороговорку повторяем 4-5 раз, с каждым разом скорость необходимо увеличивать.

Черепашка в дождь и в зной носит дом всегда с собой.

3.2. Работа со слоговыми таблицами (таблицы на интерактивной доске)

Чтение слогов на скорость

После чтения слоговой таблицы проводим игры на внимание.

1. Педагог называет слог, ученик должен быстро найти его в таблице.

2. Быстрое чтение слогов по горизонтали и вертикали.

3. Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал педагог.

<u>ма</u>	<u>ок</u>	<u>им</u>
<u>ум</u>	<u>ми</u>	<u>го</u>
<u>ко</u>	<u>ам</u>	<u>му</u>

<u>ба</u>	<u>со</u>	<u>ап</u>	<u>ел</u>
<u>ле</u>	<u>ил</u>	<u>са</u>	<u>пу</u>
<u>бу</u>	<u>ли</u>	<u>бе</u>	<u>зо</u>
<u>ос</u>	<u>би</u>	<u>па</u>	<u>ас</u>

<u>ме</u>	<u>аш</u>	<u>ри</u>	<u>ам</u>	<u>ку</u>	<u>ле</u>
<u>ом</u>	<u>су</u>	<u>ве</u>	<u>и</u>	<u>ок</u>	<u>пи</u>
<u>ту</u>	<u>ор</u>	<u>им</u>	<u>ля</u>	<u>ус</u>	<u>до</u>
<u>ши</u>	<u>ук</u>	<u>ру</u>	<u>ве</u>	<u>ил</u>	<u>чу</u>
<u>ха</u>	<u>ди</u>	<u>ик</u>	<u>ли</u>	<u>ир</u>	<u>со</u>
<u>се</u>	<u>по</u>	<u>ша</u>	<u>ро</u>	<u>ми</u>	<u>ут</u>

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

Черепашка, черепашка Положить кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими.

В панцире живет,

Высунет головку, ... Высунуть указательные пальцы.

Обратно уберет. Убрать пальцы обратно.

3.3. Работа с текстом

1. Читаем текст, обязательно все ребята следят с помощью линейки или закладки

2. Чтение по предложению.

Черепашки - одни из древнейших жителей нашей планеты. Они остались такими же, как и их предки 100-200 миллионов лет назад. Все черепахи являются долгожителями: 150 лет - нормальный возраст для сухопутной черепахи. Бывает, живут они по 200 и более лет.

Некоторые виды черепах поражают своей силой: зеленая морская черепаха может унести столько человек, сколько поместится на ее панцире. Есть и агрессивные представители этих животных. Знаменитые каймановые черепахи очень кусачие: хватают змей, птиц на берегу и в воде, были случаи, когда они кусали купающихся людей.

Черепахи не боятся холода, могут ползать по льду. Интересны своим поведением. Например, грифовая черепаха ловит рыб на «червя»: притаится на дне, раскроет пасть и периодически высовывает ярко-красный вырост на «спинке» языка, очень похожий на извивающегося червячка.

У большинства людей черепаха ассоциируется с неповоротливостью и медлительностью. У многих народов эти черепашьи качества вошли в пословицы и поговорки. А вот на островах Фиджи черепаху считают символом быстроты, только речь идет не о сухопутных, а морских черепахах.

Всех черепах легко отличить по твердому панцирю, который покрывает животное сверху и снизу. Черепахи неприхотливы в еде, питаются в основном растениями, долго могут обходиться без пищи.

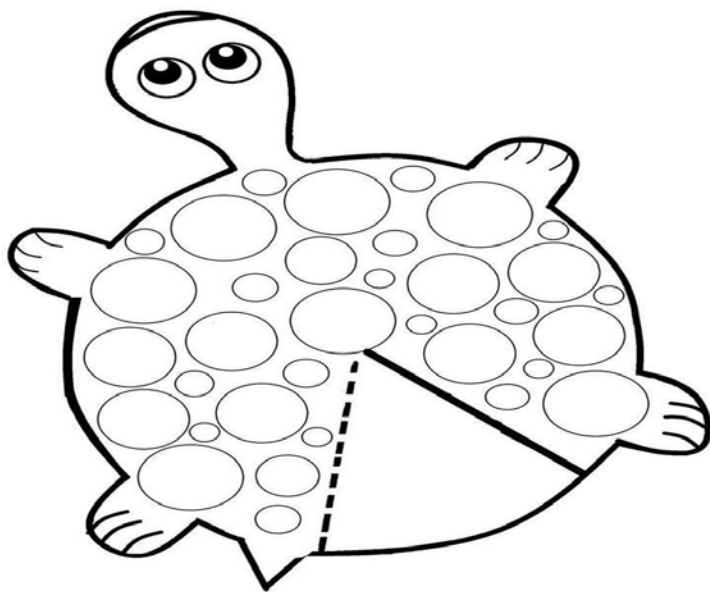
Морские черепахи всю жизнь проводят в воде и на берег выплывают для того, чтобы отложить яйца, причем всегда выбирают то место, где когда-то появились сами, даже если им придется проплыть тысячи километров, чтобы достичь этого места. Выкопав на берегу ямку, самка откладывает несколько десятков кожистых яиц, а затем возвращается обратно в море.

Через несколько недель из яиц вылупляются маленькие черепашата, которые, едва выбравшись из скорлупы, спешат со всех ног к морю, потому что там, в отличие от суши, они будут находиться в большей безопасности.

Самые крупные морские черепахи - кожистые. Длинной они могут быть до 4 метров, в поисках добычи легко погружаются на глубину больше одного километра.

3.Беседа о черепахах.

4.Мастерим черепаху (разукрашиваем, вырезаем, склеиваем), придумываем мини – сказку о черепахе.



5.Повторяем скороговорку

Черепаха в дождь и в зной носит дом всегда с собой.

4. Знакомство с новым упражнением «Работа с клиновидными таблицами».

Педагог объясняет обучающимся порядок работы с таблицами. Таблица у каждого ребёнка.

1. Концентрируемся взглядом на центральной красной линии. Стараемся смотреть только на неё.

2. Скользим взглядом по красной линии, боковым зрением, читая слоги слева и справа, соединяя их в слова.

А	Х
У	Х
О	Й
А	У
И	А
У	С
Я	Д
Д	А
Э	Й
Ё	Ж

РЕ	КА
МА	МА
КЕ	ДЫ
АР	ФА
ВО	ДА
ОЧ	КИ
ДЫ	НЯ
ШИ	ЛО
ЮБ	КА
БУ	СЫ

ТУ	ЧА
ПЕ	НА
ПА	РА
НО	ГИ
ЛЕ	ТО
ЗИ	МА
ЧА	ША
ШУ	БА
ОК	НО
ПО	РЕ

КАРУ	СЕЛЬ
ПИРА	МИДА
ГРИБ	НИЦА
КУКУ	РУЗА
РУКО	ЯТКА
ХАМЕ	ЛЕОН
ВОКА	ЛИСТ
ВОДИ	ТЕЛЬ
ИСКА	ТЕЛЬ
ДЕСЯ	ТИНА

5.Упражнение на развитие слуховой памяти

Педагог называет числа. Нужно запомнить и повторить их.

Семь, два, три, один, пять, восемь, четыре.

Шесть, пять, десять, девять, три, шесть, два.

6.Упражнения на развитие угла зрения

Покажи одинаковые буквы одновременно правой и левой рукой



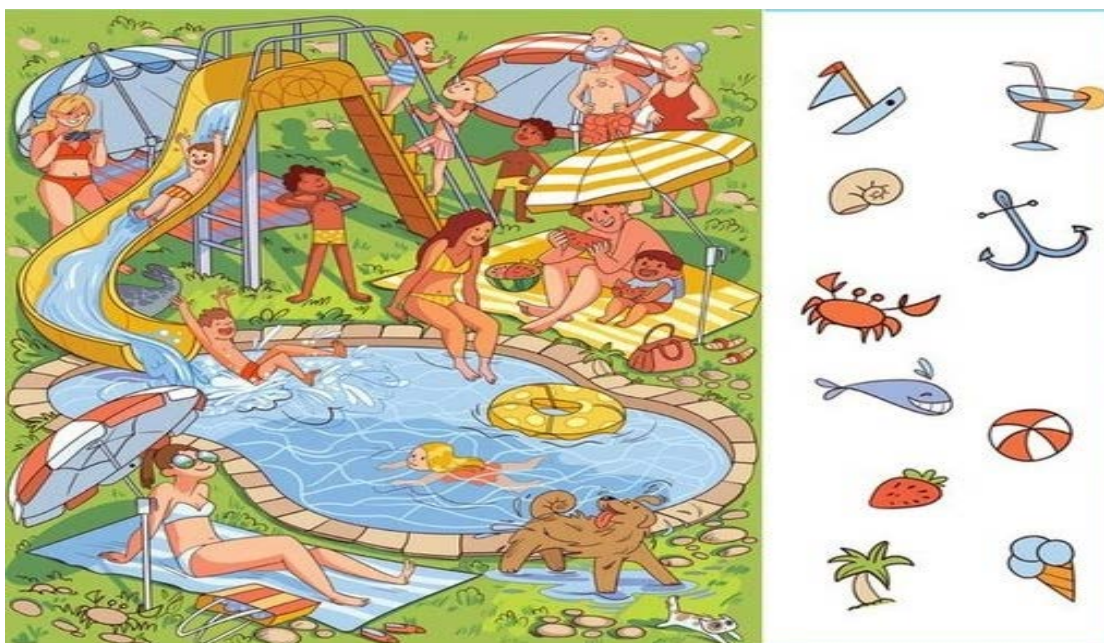
7. Упражнение на развитие зрительной памяти «Волшебный мешочек».

В течение трех секунд надо запомнить все предметы, собранные в мешочке, которые показывает педагог, а затем перечислить их.

8. Упражнение «Найди и покажи»

Используется для развития зрительного внимания, пополнения словарного запаса и развития речи. Нужно внимательно смотреть на цвета предметов - они могут отличаться.

Рассуждаем о том, что происходит на картинке. Кто что делает или сделал, куда идёт и т.д.



9. Замер темпа чтения с фиксацией результатов

Дата.	Результаты		
	(количество раз выполнено задание)		
	1	2	3
1. Чтение слогов			
-в столбик			
-в строчку			
2. Чтение текста			
3. Зрительная память			
4. Слуховая память			

10. Повторение, закрепление изученного. Физкультминутка

Музыкальная игра «Руки-плечи-уши-нос»

Звучит фонограмма к игре «Руки-плечи-уши-нос», педагог показывает все движения, побуждает обучающихся тоже называть движения, которые они выполняют, тем самым развивает умение сочетать речь с движением.

11. Подведение итогов и обобщение полученных знаний

Приложение

Артикуляционная гимнастика



Часики

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка переводить из одного уголка рта в другой как часовую стрелку



Гармошка

Улыбнуться, сделать "Грибок" (присосать широкий язык к нёбу), не меняя положения языка, открывать и закрывать рот («игра на гармошке»)



Блинчик

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу



Барабанщик

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами: "Т-т-т..."



Вкусное варенье

Улыбнуться, открыть рот широким языком в форме облизать верхнюю губу



Фокус (Парашютик)

На кончик носа положить ватку, язык в форме "Чашечки" прижат к верхней губе, подуть на кончик языка и сдуть ватку с носа вверх



Шарик

Шарик надулся - надуть щеки
Шарик лопнул - сдуть щеки



Загнуть мяч в ворота

"Вытолкнуть" широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота) дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)

Слоговые таблицы

<u>ма</u>	<u>ок</u>	<u>им</u>
<u>ум</u>	<u>ми</u>	<u>го</u>
<u>ко</u>	<u>ам</u>	<u>му</u>

<u>ба</u>	<u>со</u>	<u>ап</u>	<u>ел</u>
<u>ле</u>	<u>ил</u>	<u>са</u>	<u>пу</u>
<u>бу</u>	<u>ли</u>	<u>бе</u>	<u>зо</u>
<u>ос</u>	<u>би</u>	<u>па</u>	<u>ас</u>

<u>ме</u>	<u>аш</u>	<u>ри</u>	<u>ам</u>	<u>ку</u>	<u>ле</u>
<u>ом</u>	<u>су</u>	<u>ве</u>	<u>и</u>	<u>ок</u>	<u>пи</u>
<u>ту</u>	<u>ор</u>	<u>им</u>	<u>ля</u>	<u>ус</u>	<u>до</u>
<u>ши</u>	<u>ук</u>	<u>ру</u>	<u>ве</u>	<u>ил</u>	<u>чу</u>
<u>ха</u>	<u>ди</u>	<u>ик</u>	<u>ли</u>	<u>ир</u>	<u>со</u>
<u>се</u>	<u>по</u>	<u>ша</u>	<u>ро</u>	<u>ми</u>	<u>ут</u>

Клиновидные таблицы

А	Х
У __	__ Х
О __	__ Й
А __	__ У
И __	__ А
У __	__ С
Я __	__ Д
Д __	__ А
Э __	__ Й
Ё __	__ Ж

РЕ	КА
МА __	__ МА
КЕ __	__ ДЫ
АР __	__ ФА
ВО __	__ ДА
ОЧ __	__ КИ
ДЫ __	__ НЯ
ШИ __	__ ЛО
ЮБ __	__ КА
БУ __	__ СЫ

ТУ	ЧА
ПЕ_	НА
ПА_	РА
НО_	ГИ
ЛЕ_	ТО
ЗИ_	МА
ЧА_	ША
ШУ_	БА
ОК_	НО
ПЮ_	РЕ

КАРУ_	СЕЛЬ
ПИРА_	МИДА
ГРИБ_	НИЦА
КУКУ_	РУЗА
РУКО_	ЯТКА
ХАМЕ_	ЛЕОН
ВОКА_	ЛИСТ
ВОДИ_	ТЕЛЬ
ИСКА_	ТЕЛЬ
ДЕСЯ_	ТИНА

Таблица на развитие угла зрения



Найди и покажи

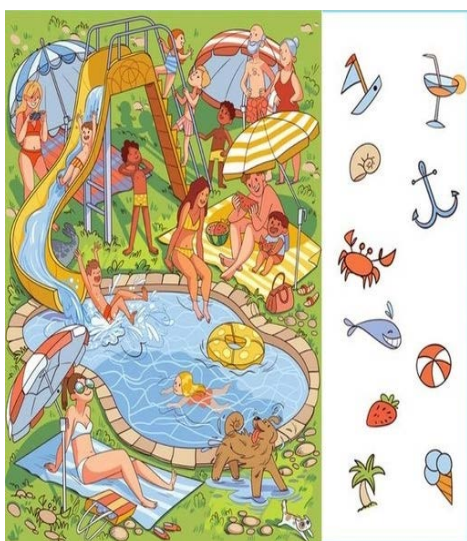


Таблица для замера темпа чтения с фиксацией результатов

<u>Дата.</u>	<u>Результаты</u>		
-	<u>(количество раз выполнено задание)</u>		
-	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>1. Чтение слогов</u>	-	-	-

<u>-в столбик</u>	-	-	-
<u>-в строчку</u>	-	-	-
<u>2.Чтение текста</u>	-	-	-
<u>3.Зрительная память</u>	-	-	-
<u>4.Слуховая память</u>	-	-	-

Сценарий воспитательного мероприятия по теме: «День Народного Единства»

Цель:

воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства.

Задачи:

познакомить обучающихся с историей, смыслом и значением государственного праздника;

дать представление о событиях начала XVII века;

способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за Родину.

Ход мероприятия

1.Этап. Организационный момент.

Подготовка к работе. Организация начала мероприятия, создание психологического настроя и активизация внимания.

2.Этап. Основной.

Педагог. Начинаем наше мероприятие, посвященное Дню народного единства. Послушайте стихотворение Натальи Майданик «День Народного единства».

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,

И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

Педагог: Чему посвящено это стихотворение? (ответы обучающихся)

Беседа

В чем смысл сегодняшнего праздника? (в единстве, единении народа - сила России)

Как вы понимаете эти слова Родина и Единство?

Знаете ли вы, каким событиям посвящен этот праздник?

Педагог. Праздник 4 ноября не вновь придуманный праздник. У него очень древняя история. Перенесемся на 400 лет назад, в начало 17 века.

Историю праздника поведают нам обучающиеся

1 обучающийся. В 1598 году умер царь Фёдор Иванович (сын Ивана IV Грозного). Так как он был бездетен, то с его смертью пресеклась династия "прирожденных государей". После его смерти в Москву собрались выборные люди из разных городов и выбрали на царство Годунова. Время его царствования обещало быть счастливым. Но осенью 1601 года пошли проливные дожди, затем грянули ранние морозы. Урожай остался в поле. В следующем году трагедия повторилась. Начался страшный голод, продолжавшийся целых три года. Царь приказал выдавать из казны деньги беднякам, но деньги стали терять цену. Царь приказал открыть для голодающих казенные амбары, но хлеба хватило ненадолго. Начались бунты. Царские войска разгромили восставших, но не смогли успокоить страну.

2 обучающийся. 13 апреля 1605 года царь Борис Годунов внезапно скончался. Новым царём назвали Федора (сына Бориса), юношу образованного и умного. Вскоре в Москве произошел мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу объявили, что они отравились сами. Путь к трону был открыт. Кто же стал царём? Царём стал Лжедмитрий. Это бежавший 1602 году в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Но вскоре он был убит. После его смерти бояре выбрали царём Василия Шуйского, но спокойствие в стране не восстановилось. Появлялись все новые и новые самозванцы.

3 обучающийся. В это время польский король Сигизмунд II вторгся в Россию. Поляки разбили войско царя Василия Шуйского, москвитяне пришли в большое волнение, и Василий Шуйский был сведен с престола. После свержения Шуйского Русь осталась совсем без царя. Поляки осаждали Смоленск. Польский король

желал стать царем. В это же время на русскую землю пришли с целью захвата шведы. Бедствия русской земли дошли до крайности. Казалось, Россия погибла. И вот тогда в русских людях заговорило народное чувство. Они решили стать за родную страну против чужеземцев. Для этого нижегородцы решили образовать ополчение. Начались сходки: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. По советам старосты из Нижнего Новгорода Кузьмы Минина каждый нижегородец на ополчение жертвовал третью часть своего имущества, вождём же выбрали князя Д. М. Пожарского. Скоро к нижегородцам примкнули и другие города. В апреле 1612 года в Ярославле уже стояло громадное ополчение с князем Пожарским и Мининым во главе. В августе была одержана решительная победа над поляками и в октябре Москва была очищена от оккупантов. Заслуга Минина в том, что он сумел начать дело, организовать его, воодушевить им народ и довести до конца.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

Беседа.

Педагог. Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"? А какие еще вы знаете примеры из истории, когда русский народ объединялся для борьбы с врагом?

Обучающийся 1. Страшной разрушительной силой стала вторая мировая война 1939-1945 годов. С ней связаны многомиллионные человеческие жертвы, голод, разруха. Только благодаря единству братских народов была одержана победа над фашистами.

Педагог. Мы не должны забывать простую истину: мы сильны тогда, когда мы едины. Только став единым народом, можно сохранить свободу и могущество государства.

Обучающийся 2. В Гимне России есть такие слова: «Славься, Отечество наше свободное - братских народов союз вековой». Нам нужно как зеницу ока беречь братство и дружбу наших народов. Говорят, друг познается в беде. И когда где-то в нашей стране случается беда все хотят помочь, совсем не задумываясь, какой национальности, веры человек, которому мы помогаем. Все это - яркое проявление глубокого единства народов нашей многонациональной страны, их готовности незамедлительно протянуть друг другу руку братства и помощи.

Педагог. Дом крепок дружбой людей, в нем живущих. Идейное родство, общность целей - основа этой дружбы. Мир для всех народов. Нет более святого чувства, чем любовь к Родине.

Мы знаем много пословиц и поговорок, которые показывают отношение людей к своей Родине, богатстве, дружбе.

Ребята по очереди читают заранее подготовленные пословицы и поговорки

Человек без Родины - что соловей без песни

В своем доме и стены помогают

Жить - Родине служить

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи

Нет в мире краше Родины нашей

Маленькая дружба лучше большой ссоры.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

Нет друга - ищи, нашёл - береги.

Старый друг лучше новых двух.

Человек без друга, что земля без воды.

Друг спорит, а недруг поддакивает.

Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.

Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.

Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

Не сошлись обычаем, не бывать дружбе.

Человек без друзей, что сокол без крыльев.

Педагог. Ребята, как похожи пословицы разных народов. Все они говорят о любви к Родине, богатстве и дружбе. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе - сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе можно построить дом!

Обучающийся 3. 4 ноября совпадает с одним из православных праздников. Может кто-то знает, что это за праздник? (ответы обучающихся)

Казанская икона Божьей Матери особо почитается русским православным народом. Праздник в честь нее - один из самых старых в России, он отмечался как общенародный с 17 века.

Совпадение этих двух праздников знаменательно. Икона Казанской Божьей матери не раз помогала русскому воинству. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу. И молитва была услышана. Эта икона помогла народному единству, победе, преодолению Смуты.

Позже в честь иконы Казанской Божьей матери и в память обо всех погибших в период смутного времени Дмитрий Пожарский на свои средства выстроил Казанский собор на Красной площади.

История иконы.

В 1579 году большая часть Казани была уничтожена пожаром. Одним из погорельцев был Даниил Онучин. После пожара его дочери явилась во сне богородица и открыла ей, что под развалинами их дома находится Ее чудотворный образ. Мать рассказала о чудесном явлении митрополиту.

Огромная толпа народа направилась к дому Онучиных. Начались раскопки. Был найден святой образ необычайной красоты.

На месте обретения чудотворной иконы в Казани был основан Казанский Богородицкий женский монастырь. Юная Матрона Онучина приняла в нем постриг и стала потом настоятельницей.

Оригинал иконы хранится более 300 лет в Казанском монастыре.

Педагог. Какое ещё название имеет этот праздник? День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.

Беседа

А что может сделать каждый из вас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке? Например:

1. «Чистое село» (уборка территории школы, благоустройство обелисков, памятников).
2. «Поможем детям» (сбор детских книг, игрушек для воспитанников Детского приюта).
3. «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким).

3. Этап. Подведение итогов.

В конце мероприятия педагог с обучающимися подводит итоги. Читает стихотворение Натальи Майданик «Призывная»

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Педагог. День народного единства не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика.

Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

9.3. Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации и контроля
Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ Входной контроль - 2 часа						
1	Организационные вопросы. Инструктаж по ОТ. Вводная диагностика (проверка техники чтения).	2				вводная диагностика (проверка техники чтения), беседа.
Раздел 1. Работа с текстами и слоговыми таблицами - 44 часа						
	Тема 1. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.					
2	Техника слогового чтения. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом.	2				беседа
3	Техника слогового чтения. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом.	2				беседа
4	Техника слогового чтения. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом.	2				беседа
5	Техника слогового чтения. Работа с текстами. Таблицы по цифрам и алфавиту.	2				беседа
6	Техника слогового чтения. Таблицы по цифрам и алфавиту.	2				беседа
7	Техника слогового чтения. Работа с текстами. Таблицы по цифрам и алфавиту.	2				беседа
8	Техника слогового чтения. Работа с текстами. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
9	Техника слогового чтения. Работа с текстами. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
	Тема 2. Работа с текстами на время. Отработка					

10	ускорения. Техника скоростного чтения. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа, творческое задание
11	Техника скоростного чтения. Работа с текстами. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного. Упражнение «Потерянный текст».	2				беседа
12	Техника скоростного чтения. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Кувырком» Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				творческое задание
13	Техника скоростного чтения. Работа с текстами. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного. Отработка ускорения. Упражнение «Кувырком»	2				опрос
14	Техника скоростного чтения. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.	2				творческое задание
15	Техника скоростного чтения. Работа с текстами. Определение понимания прочитанного. Упражнение Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.	2				беседа
16	Техника скоростного чтения. Работа с текстами. Определение понимания прочитанного. Упражнение Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка. Выполнение заданий на	2				беседа

	внимательность, логику, мышление.					
17	Тема 3. Слоговые и словесные таблицы. Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами. Работа с текстами.	2				беседа
18	Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами. Работа с текстами. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа.
19	Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами. Работа с наглядным материалом.	2				беседа.
20	Работа с текстами. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление	2				опрос.
21	Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами. Работа с наглядным материалом.	2				беседа
22	Работа с текстами. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление	2				беседа
23	Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.	2				опрос.
Раздел 2. Активизация полушарий головного мозга - 46 часов						
24	Тема 1. Упражнения для развития артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Чистоговорки и	2				беседа

	скароговорки. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чистоговорок и скароговорок.					
25	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чистоговорок и скароговорок. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
26	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чистоговорок и скароговорок.	2				беседа
27	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
28	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чистоговорок и скароговорок.	2				беседа
29	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом.	2				беседа
30	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и	2				опрос

	дыхательной гимнастики. Отработка чистоговорок и скороговорок. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.					
31	Тема 2. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения. Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
32	Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
33	Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
34	Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
35	Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
36	Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
37	Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте. Выполнение заданий на внимательность,	2				беседа

	логику, мышление.					
38	Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				опрос
39	Тема 3. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга, развития памяти. Упражнения для развития правого и левого полушария мозга. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнения «Алфавит». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
40	Упражнения для развития правого и левого полушария мозга. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Алфавит»	2				беседа
41	Упражнения для развития правого и левого полушария мозга. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнения «Устный счет».	2				беседа
42	Упражнения для развития правого и левого полушария мозга. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Устный счет».	2				беседа
43	Упражнения для развития правого и левого полушария мозга. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнения «Рисование	2				беседа

	двумя руками».					
44	Упражнения для развития правого и левого полушария мозга. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Рисование двумя руками». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
45	Упражнения для развития правого и левого полушария мозга. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».	2				творческое задание
46	Промежуточный контроль.	2				проверка техники чтения, беседа
Раздел 3. Развитие памяти и внимания - 50 часов						
47	Тема 1. Работа с карточками и текстами для развития внимания. Упражнения для развития внимания. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом.	2				беседа
48	Упражнения для развития внимания. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом.	2				беседа
49	Упражнения для развития внимания. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом.	2				беседа
50	Упражнения для развития внимания. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом.	2				творческое задание
51	Упражнения для развития внимания.	2				беседа

	Работа с текстами. Знакомство и отработка упражнения «Корректорная проба». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.					
52	Упражнения для развития внимания. Работа с текстами. Отработка упражнения «Корректорная проба».	2				беседа
53	Упражнения для развития внимания. Работа с текстами. Отработка упражнения «Корректорная проба».	2				беседа
54	Упражнения для развития внимания. Работа с текстами. Отработка упражнения «Корректорная проба». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				творческое задание
55	Тема 2. Работа с карточками и текстами для развития памяти. Упражнения для развития памяти. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление. Знакомство с игрой «Начни сначала»	2				беседа
56	Упражнения для развития памяти. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление. Игра «Начни сначала»	2				беседа
57	Упражнения для развития памяти. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Выполнение заданий на внимательность, логику,	2				беседа

	мышление. Знакомство с игрой «Ваша карта бита»					
58	Упражнения для развития памяти. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление. Игра «Ваша карта бита»	2				беседа
59	Упражнения для развития памяти. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление. Знакомство с игрой «Разведчики».	2				
60	Упражнения для развития памяти. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление. Игра «Разведчики».	2				беседа
61	Тема 3. Работа с текстами с использованием полной организации внимания. Упражнения на развитие полной организации внимания. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
62	Упражнения на развитие полной организации внимания. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
63	Упражнения на развитие	2				беседа

	полной организации внимания. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.					
64	Упражнения на развитие полной организации внимания. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: пиктограммы. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
65	Упражнения на развитие полной организации внимания. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: пиктограммы. Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				творческое задание
66	Тема 4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти. Упражнения для развития оперативной памяти. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Переключалка». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
67	Упражнения для развития оперативной памяти. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Переключалка». Выполнение заданий на	2				беседа

	внимательность, логику, мышление.					
68	Упражнения для развития оперативной памяти. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнения «Найди букву». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
69	Упражнения для развития оперативной памяти. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Найди букву». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
70	Упражнения для развития оперативной памяти. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Лишние буквы». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа
71	Упражнения для развития оперативной памяти. Работа с текстами. Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Лишние буквы». Выполнение заданий на внимательность, логику, мышление.	2				беседа, творческое задание
Итоговое занятие – 2 часа						
72	Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Повтор пройденного материала. Проверка техники чтения.	2				проверка техники чтения, беседа.
	Итого	144				

9.4. Лист корректировки ДОП

№	Год разработки ДОП	Внесение изменений	Причина и дата корректировки