МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»

297541, дом 32, ул. Мира, п. Школьное, Симферопольский р-н, Республика Крым

**тел. (3652) 55-20-87, e-mail:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**kybanskaya1961@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании МО учителей начальных классовПротокол № от\_\_\_\_\_20\_\_г.Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_/И. Н. Куреня/ | **СОГЛАСОВАНА**Зам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. А. Затонская/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |  **УТВЕРЖДЕНА** приказом по школе от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. № \_\_ |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**по внеурочной деятельности**

**кружка «Познай себя»**

**Направление:** социальное

**Класс: 1**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы: 2017/2018 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: 33 ч/год; 1 ч. в неделю**

**Рабочая программа разработана на основе:** авторской идеи с учетом специфики обучающихся, запросом родителей (законных представителей) и специфики общеобразовательного учреждения.

**ПРИНЯТА**

Решением ПС

Протокол от\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочую программу составила:**

Шилько Екатерина Сергеевна, педагог-психолог.

п. Школьное, 2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Познай себя» для учащихся 1 класса МБОУ «Кубанская школа» разработана в соответствии:

1. С Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. № 373;
3. с приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. № 373»;
4. с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786;
5. с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 №189;
7. Положением МБОУ «Кубанская школа» «Об организации внеурочной деятельности» №15;
8. Положением МБОУ «Кубанская школа» «О календарно-тематическом планировании» №68.

Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МБОУ «Кубанская школа».

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

**Цели:** психолого-педагогическая поддержка обучающихся 1-го класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития; развитие творческого мышления; коррекция и развитие познавательных, эмоциональных и коммуникативных сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности, выявление на ранней стадии задержки психического развития.

**Задачи:**

1. снятие эмоционального напряжения;
2. создание условий оптимального возрастного развития личности младшего школьника в целом;
3. формирование чувства психологической защищённости у детей в условиях совместной творческой деятельности;
4. развитие конструктивных способов взаимодействия в детском коллективе;
5. создание комфортных коррекционно-развивающие условия для младшего школьника, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей;
6. развитие компетентности в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкциям педагога.

**Возраст**: 6 – 10 лет.

**Длительность занятий:** 30 минут в 1 классе.

**Формы работы:** тренинги, беседы и дискуссии, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы, работа с книгой, работа с притчами.

1. **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

*Личностные:*

* проявление самостоятельности в разных видах детской деятельности;
* взаимодействие со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность;
* развитие способности договариваться и учитывать интересы других, умение контролировать свои эмоции;
* развитие способности понимания чувств других людей и сопереживание им, понимание оценки учителей своим и чужим поступкам.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные:*

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта

*Коммуникативные:*

* учиться контролировать свою речь и поступки;
* учиться толерантному отношению к другому мнению;
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
* формулировать своё собственное мнение и позицию;
* учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.
1. **Содержание курса**

**Раздел I. Я теперь школьник (4 ч.).**

Тема 1. Знакомство (2 ч.).Знакомство друг с другом, введение в игровую атмосферу.

Тема 2. Знакомство со школой (1 ч.). Создание условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание.

Тема 3. Я теперь школьник (1 ч.). Знакомство с правилами школьной жизни и занятий.

Тема 4. Что значит быть школьником? (1 ч.). Помощь в осознании социальной позиции школьника.

**Раздел II. Введение в мир психологии (6 ч.).**

Тема 5. Королевство внутреннего мира (1 ч.). Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности.

Тема 6. Сказка о волшебных зеркалах (2 ч.). Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии.

Тема 7. Что я знаю о себе? (1 ч.). Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии.

Тема 8. Что я знаю о других? (1 ч.). Взгляд на себя глазами одноклассников.

Тема 9. Я – это кто? (1 ч.). Осознание собственной уникальности и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развитие способности к самоанализу и рефлексии.

**Раздел III. Психика и познание мира (6 ч.).**

Тема 10. Мои ощущения (1 ч.). Показ роли ощущений в познании окружающего мира, развитие осознания различных видов ощущений.

Тема 11. Мое восприятие мира (1 ч.). Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира.

Тема 12. Мое внимание (1 ч.). Содействие осознанию актуального состояния своего внимания, развитие внимательности.

Тема 13. Как быть внимательным? (1 ч.). Развитие умения замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Тема 14. Развиваем свое внимание (1 ч.). Осознание значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизация и развитие произвольного внимания.

Тема 15. Я умею быть внимательным (1 ч.). Мотивирование на развитие собственного внимания, развитие произвольного внимания и наблюдательности.

**Раздел IV. Темперамент и характер (7 ч.).**

Тема 16. Что такое темперамент? (1 ч.). Осознание индивидуальных различий между людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента.

Тема 17. Типы темперамента (1 ч.). Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивирование на познание особенностей своего темперамента, развитие умения различать его типы.

Тема 18. Разные люди – разные типы темперамента (1 ч.). Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности, развитие экспрессивных возможностей.

Тема 19. Разные люди – разные характеры (1 ч.). Обогащение словарного запаса, развитие умения описывать черты характера.

Тема 20. Какой бывает характер? (2 ч.). Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера.

Тема 21. Мой характер: оценим недостатки (1 ч.). Осознание непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи, развитие рефлексивных способностей и способностей оценивать других.

**Раздел V. Я и мои эмоции (5 ч.).**

Тема 22. Какие бывают эмоции? (2 ч.). Мотивирование на познание собственного эмоционального мира, осознание собственных эмоций.

Тема 23. Конкурс чувствоведов (1 ч.). Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к их «прочтению».

Тема 24. Что я знаю о своих эмоциях? (1 ч.). Осознание богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развитие способности к дифференцировке различных эмоций и выражению свих эмоций через рисунок.

Тема 25. Королевство Внутреннего мира (1 ч.). Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии.

**Раздел VI. «Наш класс – Дружная семья» (4 ч.).**

Тема 26. Мы все разные (1 ч.). Принятие недостатков других людей. Формирование чувство долга и ответственности за поступки.

Тема 27. Проект «Классное дерево» (1 ч.). Развитие сплоченности классного коллектива. Коллективная работа.

Тема 28. Проект «Сердце нашего класса» (1 ч.). Закрепление изученного материала. Рефлексия.

Тема 29. Подведение итогов (1 ч.). Итоговое занятие. Подведение итогов.

1. **Тематическое планирование**

**33 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **занятия** | **Название занятия** | **Количество часов** |
| **РАЗДЕЛ 1. Я теперь школьник (4 часа)** |
| 1-2 | Знакомство. | 2 |
| 3 | Знакомство со школой.  | 1 |
| 4 |  Я теперь школьник.  | 1 |
| 5 | Что значит быть школьником? | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. Введение в мир психологии (6 часов)** |
| 6 | Королевство Внутреннего мира. | 1 |
| 7-8 | Сказка о волшебных зеркалах. | 2 |
| 9 | Что я знаю о себе? | 1 |
| 10 | Что я знаю о других? | 1 |
| 11 | Я – это кто? | 1 |
| **РАЗДЕЛ 3. Психика и познание мира (6 часов)** |
| 12 | Мои ощущения. | 1 |
| 13 | Мое восприятие мира. | 1 |
| 14 | Мое внимание. | 1 |
| 15 | Как быть внимательным? | 1 |
| 16 | Развиваем свое внимание. | 1 |
| 17 | Я умею быть внимательным. | 1 |
| **РАЗДЕЛ 4. Темперамент и характер (7 часов)** |
| 18 | Что такое темперамент? | 1 |
| 19 | Типы темперамента. | 1 |
| 20 | Разные люди – разные типы темперамента. | 1 |
| 21 | Разные люди – разные характеры. | 1 |
| 22-23 | Какой бывает характер? | 2 |
| 24 | Мой характер: оценим недостатки. | 1 |
| **РАЗДЕЛ 5. Я и мои эмоции (5 часов)** |
| 25-26 | Какие бывают эмоции? | 2 |
| 27 | Конкурс чувствоведов. | 1 |
| 28 | Что я знаю о своих эмоциях? | 1 |
| 29 | Королевство внутреннего мира. | 1 |
| **РАЗДЕЛ 6. «Наш класс – Дружная семья» (5 часов)** |
| 30 | Мы все равные. | 1 |
| 31 | Проект «Классное дерево». | 1 |
| 32 | Проект «Сердце нашего класса». | 1 |
| 33 | Подведение итогов. | 1 |