

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,
297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

ДОКЛАД

на тему: «Развитие всех видов речевой деятельности с УМК «Spotlight»
7 класс»

Подготовила

учитель английского языка

Халилова Л.Ю.

Партизанское, 2024

Прежде, чем мы будем рассматривать УМК с позиции развития рецептивных (аудирование-чтение) и продуктивных (говорение-письмо) видов речевой деятельности, проведем небольшой экскурс к УМК «Spotlight».

Авторами учебно-методического комплекта для седьмого класса общеобразовательных школ “Spotlight – 7” являются Ваулина Юлия Евгеньевна, Дули Дженни, Подоляко Ольга Евгеньевна и Эванс Вирджиния

УМК состоит из учебника (Student’s Book), рабочей тетради (Workbook), книги для учителя (Teacher’s Book), книги для чтения (Reader), CD к книге для чтения (Reader CD), языкового портфеля (My Language Portfolio), CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома и сборника контрольных заданий (Test Booklet), лексико-грамматического тренажёра.

УМК имеет модульную структуру и состоит из 10 модулей. Модуль урока состоит из вводного урока, трех основных уроков, в которых вводится новый лексико-грамматический материал, урока речевого этикета (English in Use), двух уроков культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia) и урока дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the curriculum).

Рассмотрим УМК с позиции развития рецептивных (чтения и аудирования) и продуктивных (говорения и письмо) видов речевой деятельности.

Аудирование.

Первым заданием проверочных и экзаменационных работ являются задания по аудированию. Естественно, чтоб функционировать в любой конкретной ситуации, необходимо воспринимать речь на слух, понимать, что тебе говорят. УМК “Spotlight – 7” позволяет в системе развивать и совершенствовать умение понимать иноязычную речь в естественном предъявлении. Данный УМК предлагает работу над аудированием в каждом

модуле. Тематика упражнений на аудирование в учебнике по каждому модулю соответствует тематике упражнений по аудированию в рабочей тетради.

Все упражнения на аудирование в УМК Spotlight - 7 нацелены на:

- развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации (прослушать и ответить на вопросы, выбрав картинку - Mod.3 “Who is who?”) или с опорой на контекст (прослушать и вписать недостающую информацию – Mod.1 “Stop Crime Now”, Mod.5 “Gadget Madness”, Mod.8 “Donations”, Mod.10 “A Get Well Card”,
- прослушать и определить соответствия – Mod.6 “Teen Camps”, выбрать правильный ответ – Mod. 7 “Famous Russian Figure Skaters”).
- развитие умений аудирования с выделением основной мысли (прослушать репортаж и определить тему, выбрав одну из предложенных Mod.4 “Take Action”).

Работа с аудированием проходит в 3 этапа: 1) до прослушивания, 2) во время прослушивания, 3) после прослушивания. На этапе до прослушивания используется догадка по заголовку или картинкам. На этапе после прослушивания материал аудирования используется для переноса новых знаний на личный опыт и развития навыков устной речи.

Чтение.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса. (e.g. Mod.5 “Predictions”, “Online or IN class”, Mod. 6 “The fun starts here”, etc.).

Задания по чтению направлены на формирование умений пользоваться различными стратегиями чтения: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое чтение.

Ознакомительное чтение – чтение с общим охватом содержания.

Приведу несколько заданий из УМК, направленных на обучение ознакомительному чтению:

- выписать по одному наиболее интересному факту по каждому из достопримечательностей (Mod. 1 “Landmarks of the British Isles”);
- выбрать заголовки к каждому абзацу текста (Mod.1 “Mexico City”);
- прочитать и расставить картинки в правильном порядке (Mod. 2 “A classic Read”);
- пересказать текст по картинкам (Mod. 2 “A classic Read”);
- пересказать текст группой – chain story (Mod. 2 “Vanished”);
- соотнести заголовки статей с заголовками журнала, в которых они печатаются (Mod.4 “Teenage Magazines”);- определить тему текста по иллюстрациям (Mod.1 “Do you live in a big city?”, Mod. 2 “A classic Read”);

Изучающее чтение – чтение с глубоким/детальным пониманием.

- назовите факты, которые впечатлили вас больше всего, обоснуйте ответ (Mod.4 “Take action”);
- выразите свое мнение по прочитанному (Mod.3 “Children in Victorian Times”)

Поисковое чтение - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Примеры заданий на развитие навыков поискового чтения в УМК:

- составить список аргументов за и против компьютеров-учителей (Mod. 5 “Online or IN class”);
- найти в тексте прилагательные, которыми автор описывает героев, место повествования, таланты и т.д. (Mod.7 “Adele, Mod.2 “The Gift of Storytelling);
- прочитать текст и заполнить анкету по фактам из жизни (Mod.7 “ Adele”);

- прочитать и ответить на вопросы (Mod.2 “Bookworms”, “Mod.2 “Vanished”);
- прочитать и вставить пропуски в предложения (Mod. 2 “A classis Read”, Mod.3 “Children in Victorian Times);
- выбрать правильный ответ – True/False (Mod.3 “The Yeoman Warders”);

Упражнения, направленные на обучение чтению в УМК Spotlight – 7, разнообразны и интересны, но большая их часть направлена на развитие ознакомительного и поискового чтения. Обучение изучающему чтению сводится лишь к обучению полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря) и выражению мнения о прочитанном.

Говорение.

Одной из задач УМК Spotlight – 7 является развитие умений учащихся выражать свои мысли в разнообразных повседневных ситуациях и взаимодействовать с собеседником, т.е. адекватно реагировать на его реплики и поддерживать разговор.

Работа над развитием навыков диалогической речи ведется в основном двух разделах УМК “English in Use” и “Everyday English”.

В разделе “English in Use” представлены упражнения с опорой на диалог-образец в рамках изучаемых тем (например, “В кассе метро” – Mod. 1, “Перед телевизором” – Mod. 4, “В магазине” – Mod. 8, “У школьной медсестры” – Mod. 10 и т.д.). Алгоритм работы в этих упражнениях един. Рассмотрим в качестве примера работу с диалогом-образцом в 7 модуле “Покупая билеты в кино”. Учащиеся отрабатывают хором и индивидуально речевые реплики типового диалога (фразы билетного кассира в кино и реплики посетителей), отвечают на вопросы учителя по тексту диалога (Какой фильм посетители хотят увидеть? и на какой сеанс они покупают билеты?), читают диалог в парах. Далее, с опорой на программу киносеансов

учащиеся делают необходимые трансформации в диалоге и разыгрывают собственные диалоги (диалоги по образцу на основе частично видоизмененной ситуации).

В разделе “Everyday English” работа над диалогической речью ведется несколько иначе. В данном разделе нет диалога-образца, представлены лишь речевые клише. Тематика клише очень многообразна. Учащиеся учатся заинтересовывать собеседника/выражать свою заинтересованность (Mod.4), соглашаться/не соглашаться с собеседником (Mod.5), приглашать/принимать или отказываться от приглашения (Mod.6), предлагать помощь/принимать или отказываться от помощи (Mod.8).

Учащимся предлагается сопоставить представленные клише со структурами родного языка. Затем на основе представленных аргументов или ключевых слов учащиеся должны разыграть свой диалог. В данном случае диалоги являются более свободными, чем в разделе “English in Use”, поскольку общая логика развития диалога жестко не фиксирована. Целью упражнений данного раздела нам видится развитие умения адекватно и быстро реагировать на реплики собеседника, что создает связность любого диалога.

Что касается развития навыков монологической речи в УМК, то их формирование основывается на различных этапах работы с текстом. На дотекстовом этапе учащиеся прогнозируют содержание текста по заголовку или картинкам. Задания после прочтения текста нацелены на формирование более продолжительных высказываний. Часто в заданиях предлагается план, пункты которого предлагается раскрыть в монологическом высказывании (например, Представьте себя на необитаемом острове, подумайте над тем, как вы можете -построить хижину, -добыть еду, -сохранить еду. – Mod.10; Расскажите о своем родном городе, раскрывая следующие пункты: - достопримечательности, -дома, -досуг, -еда). Высказывания учащихся с опорой всегда более логичные и пространственные. Однако некоторые

задания сформулированы очень лаконично (например, Что впечатлило вас в тексте больше всего?—Mod.5). В этом случае высказывания учащихся сводятся только к ответу на вопрос, они затрудняются расширить свое высказывание без дополнительных вопросов.

Письмо.

Развитию навыков письма в данном УМК уделяется большое внимание. В рабочей тетради представлен широкий круг упражнений на развитие навыков письма. В упражнениях представлены сочинения-образцы, ряд заданий на осмысление и переработку информации, план или ключевые слова для написания собственного сочинения.

Учащиеся имеют возможность попрактиковаться в различных видах письменных работ: статья о любимом городе (Mod.1), об интересном человеке (Mod.3), рассказ (Mod.2), новостной репортаж (Mod.4), объявление (Mod.6), рецензия на фильм (Mod.7), эссе за и против (Mod.8), электронное письмо (Mod.9) и т.д.

А теперь рассмотрим УМК с точки зрения формирования и развития лексико-грамматических навыков.

Грамматический материал, изучаемый в каждом модуле, сначала представляется в контексте, затем вычленяется и объясняется при помощи таблиц. Упражнения на закрепление и отработку грамматического материала многообразны (множественный выбор; раскрыть скобки, поставив глагол в нужную форму; заполнение пропусков; установление соответствий (например, начало и конец предложений)). В рабочей тетради в конце каждого модуля есть раздел Grammar Practice, в котором представлены дополнительные упражнения на отработку нового грамматического материала модуля. В конце учебника имеется грамматический справочник по всем изучаемым темам, что дает возможность учащимся для

самообразования, для повторения материала как на уроке, так и самостоятельно.

В УМК уделяется внимание словообразованию, а именно: аффиксации, конверсии, словосложению и распознаванию, и использованию интернациональных слов.

Выводы

- Представленные в УМК тексты интересны с познавательной точки зрения и соответствуют возрастным интересам школьников.
- Упражнения, направленные на обучение коммуникативным видам чтения, разнообразны и интересны. Но упражнений на обучение поисковому и ознакомительному чтению гораздо больше, чем упражнения, направленных на обучение изучающему виду чтения.
- Большое внимание уделяется формированию навыка письменной речи и говорению.
- Принцип развития у учащихся социокультурной компетенции реализуется в полной мере, но при желании представленный страноведческий материал следует дополнить более систематизированными материалами о географическом положении, символам и традициям стран изучаемого языка.
- Упражнения на отработку лексико-грамматических навыков разнообразны по форме

Используемые источники:

1. УМК Spotlight 7
2. Вебинар Ю. Е. Ваулиной к.ф.н., член авторского коллектива УМК Английский в фокусе”: “Развитие всех видов речевой деятельности с УМК “Английский в фокусе”
3. <https://multiurok.ru/files/analiz-umk-spotlight-7-razvitie-retseptivnykh-i-pr.html>