**Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ – 2026 по географии с акцентом на проблемные зоны, выявленные в 2024-2025 учебном году**

**Цель:** Систематизировать знания и выработать устойчивые навыки решения заданий, традиционно вызывающих наибольшие затруднения на ОГЭ по географии.

***Вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения и пути их решения***

**1. Определение расстояний по карте и работа с масштабом**

**Проблема:** Ученики не умеют правильно пользоваться масштабом, путают численный и именованный масштаб, неверно измеряют расстояния с помощью линейки.

**Что делать:**

1. **Запомните формулу:** Расстояние на местности = Расстояние на карте × Величина масштаба
	* Это главный инструмент для решения всех задач.
2. **Алгоритм определения расстояния по карте:**
	* **Шаг 1: Найдите масштаб карты.** Он указан в легенде. Например, 1 : 10 000   (численный) или в 1 см 100 км (именованный).
	* **Шаг 2: Измерьте линейкой расстояние между объектами на карте в сантиметрах.** Например, от точки А до точки Б ровно 5 см.
	* **Шаг 3: Произведите расчет.**
		+ **Если масштаб численный (1 : 10 000 000):**
			- Умножьте измеренное расстояние на карте (5 см) на второе число масштаба (10 000 000).
			- 5 см × 10 000 000 = 50 000 000 см.
			- Переведите сантиметры в километры (1 км = 100 000 см). Для этого разделите на 100 000.
			- 50 000 000 см / 100 000 = 500 км.
		+ **Если масштаб именованный (в 1 см 100 км):**
			- Умножьте измеренное расстояние на карте (5 см) на указанное количество километров (100 км).
			- 5 см × 100 км = 500 км.
3. **Лайфхак для перевода см в км:** Чтобы быстро перевести сантиметры в километры, закройте пять нулей в числе. 50 000 000 см → закроем 5 нулей → получится 500 км.
4. **Практика:** Берите любые карты в атласе (желательно из сборников для ОГЭ) и тренируйтесь определять расстояния между городами, длину рек, протяженность горных хребтов. Начните с крупномасштабных карт (где в 1 см меньше км), затем переходите к мелкомасштабным (карты России и мира).

**Типичная ошибка:** Забыть перевести сантиметры в километры. Ответ 50 000 000 см будет неверным.

**2. Определение зависимости между географическим положением и климатом**

**Проблема:** Ученики не могут объяснить, почему в одном регионе холодно, а в другом жарко; почему на западе много осадков, а на востоке мало. Не связывают географическую широту, удаленность от океана, рельеф с климатическими особенностями.

**Что делать:**

1. **Выучите три главных фактора, влияющих на климат:**
	* **Географическая широта:** Определяет количество тепла. Чем ближе к экватору (широта ↓) – тем *жарче*. Чем ближе к полюсам (широта ↑) – тем *холоднее*.
	* **Удаленность от океана (циркуляция воздушных масс):** Определяет количество влаги.
		+ На *западе* России (в умеренном поясе) господствуют **западные ветры**, приносящие влагу с Атлантического океана. Поэтому здесь более мягкая зима и больше осадков.
		+ На *востоке* России (Дальний Восток) зимой господствует **континентальный воздух** из Сибири (холодный и сухой), а летом – **муссоны** с Тихого океана (влажные). Поэтому зимы очень холодные и малоснежные, а лето дождливое.
		+ В *центре* России (Сибирь) климат **континентальный** – мало осадков, большая разница температур зимой и летом.
	* **Рельеф:** Горы могут задерживать влагу (на наветренных склонах осадков много, как на западных склонах Кавказа) или препятствовать проникновению холодного/теплого воздуха.
2. **Алгоритм объяснения климатической особенности:**
	* В задании вам описывают территорию: "Почему в городе N выпадает много осадков?" или "Объясните холодные зимы в регионе Y".
	* **Шаг 1:** Определите по карте (мысленно или реально) географическое положение этого места.
		+ **Какая широта?** (Север → мало тепла; Юг → много тепла)
		+ **Где находится относительно океана?** (На западной окраине материка → влияние Атлантики; в центре материка → сухо и континентально; на восточной окраине → влияние муссонов)
		+ **Есть ли горы?** (Могут усиливать или ослаблять влияние океана)
	* **Шаг 2:** Используя данные из Шага 1, дайте четкий ответ по схеме: «Это объясняется географическим положением территории. Она расположена... [указываете фактор], поэтому... [указываете следствие]».

**Пример:** *«Почему в Калининградской области зимы мягче, чем на той же широте в Якутии?»*
**Ответ:** *«Это объясняется влиянием Атлантического океана. Калининградская область расположена на западе России, куда западные ветры приносят влажный и относительно теплый воздух с океана. Якутия находится в центре Сибири, далеко от океана, где господствует холодный континентальный воздух, что приводит к морозным зимам».*

**Типичная ошибка:** Давать общие ответы без привязки к конкретным факторам и географическим объектам (океанам, ветрам). Избегайте фраз «потому что там холодно». Объясняйте *почему* холодно.

***Общий план подготовки для учащегося:***

1. **Неделя 1-2: Ликвидация пробелов с масштабом.**
	* Выучить формулу и алгоритм.
	* Решать по 2-3 задачи каждый день на определение расстояний из открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ.
2. **Неделя 3-4: Понимание климатообразующих факторов.**
	* Взять контурную карту России и подписать: где зимы мягкие, где суровые; где осадков много, где мало.
	* Объяснить себе, почему так сложилось, используя три фактора.
	* Прорешивать все задания из ОГЭ, где требуется объяснить особенности климата.
3. **Постоянно: Работа с атласом.**
	* Ваш главный помощник – атлас за 7-9 класс. Все задания ОГЭ можно решить, грамотно используя карты.
	* Тренируйтесь быстро находить нужные карты (физическая, климатическая, карта плотности населения и хозяйства).

**Помните:** Понимание причинно-следственных связей – ключ к успеху на ОГЭ по географии. Не просто заучивайте факты, а задавайте себе вопрос «Почему?»