Уважаемые коллеги! Наш семинар хотелось бы начать с притчи.

Называется она «**Чайная церемония».**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим
ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.
Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.
Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.
Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.
- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –
с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» –
добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –
подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной
церемонии.
Только последний ученик ничего не сказал.
Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и
напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты
порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:
«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».
- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.
- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.
- Уважаемые коллеги, какие методические приёмы Вы можете отметить в
деятельности учителя?

**(задание 1)**

- самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в
сотрудничестве», значимость практических знаний.
Действительно, мудрости учителя можно позавидовать.
Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;
- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это
интерактивный метод;
- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря
современным языком «функциональная грамотность школьников». Самый банальный вопрос — чему должны обучать в школе? Самый очевидный ответ — знаниям. Ученик должен выучить и понять определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Разве нет? Вроде бы все логично. Но большинство экспертов считает, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Ученые-педагоги в своем кругу называют это «базовыми компетенциями», «функциональной грамотностью», «творческими когнитивными задачами» и прочими мудреными словами.

Для широкой публики функциональную грамотность объясняют это очень просто. Допустим, один человек знает 1000 английских слов, другой — только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у кого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты. А, владеющий лишь сотней слов, ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать. Вот с этими самыми компетенциями у школьников большие проблемы.

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»?

**Задание 2.** Давайте попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий "личность", "функционировать", "грамотность".

(Участникам семинара предлагается распределиться на три группы, выбрав один из предложенных цветов, и на листах выполняют задания.)

Задание для 1 группы: Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества.

(2 мин, высказывают своё мнение)

- Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество

Задание для 2 группы: Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".

- Работать, действовать, внедрять, применять...

Задание для 3 группы: Дайте определение слову "грамотность".

- Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Опираясь на наши результаты работы, попробуйте сформулировать понятие "функционально грамотная личность" (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач)

**Задание 3.**

**Создать рекомендации для педагогов по формированию функциональнойграмотности обучающихся:**учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.
обучение должно носить деятельностный характер.
учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и
ответственности ученика за результаты своей деятельности.
использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в
сотрудничестве (командная, групповая работа);
применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии
(проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология
проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций»,
уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения,
критического мышления, информационные и коммуникационные
технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).
учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора)
продуктивной деятельности учащихся.
обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть
направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной
деятельности, учитывать уровни развития творчества.
организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.
Учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под
понятие.
создание обстановки доверия, уверенности в успехе.
преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

 **Итоги работы.**