**Формирование функциональной грамотности**

**– основное условие повышения качества образования**

На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».

**Грамотность**– это навыки чтения, письма, счета и работы с документами.

**Минимальная грамотность** – это способность читать и писать простые сообщения.

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от *элементарной грамотности* как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, *функциональная грамотность* есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

 Вопросы работы по повышению функциональной грамотности отражены в следующих нормативных документах:

– Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

– Национальный проект «Образование» (утвержден 24.12.2018 г.)

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО»

 – Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»

 – Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»

 – Письмо департамента государственной политики и управления в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

– Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»

– приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.11.2021 г. № 1888 (в редакции приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.09.2021 № 1487) «Об организации работы по повышению функциональной грамотности

– приказ управления образования от 27.09.2021 №752 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе на 2021/2022 учебный год»,

– приказ управления образования администрации Симферопольского района от 30.12.2021 № 1062 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021/2022 учебный год»

Функциональная грамотность – это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях. Обычно в это понятие включают:

* читательскую грамотность;
* математическую грамотность;
* естественно-научную грамотность;
* глобальные компетенции;
* финансовую грамотность;
* креативное мышление.

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать поставленных целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни. (базовый навык функциональной грамотности)

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах; умение строить математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественно–научная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками; готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков; навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений; возможность участия в экономической жизни общества.

Глобальные компетенции – способность критически рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми.

Креативное мышление – способность продуктивно принимать участие в выработке, оценке и совершенствовании идей, чтобы получить инновационные и эффективные решения, новые знания или достичь эффектного выражения воображения.

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных целей обозначено вхождение России в десятку лучших систем образования по результатам международных исследований.  Сейчас качество образования проходит внешнюю и внутреннюю оценку. Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) школы формируют самостоятельно, а внешнюю оценку дают результаты национальных исследований (ВПР, НИКО, ГИА) и международных исследований (PRILS, TIMSS, PISA).

| Исследование | Что проверяет | Какие классы | Когда проходит | Когда ближайшее |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TIMSS | Качество математического и естественно-научного образования | 4-е и 8-е | Раз в четыре года | 2023 год |
| PIRLS | Качество чтения и понимания текста | 4-е | Раз в пять лет | 2026 год |
| PISA | Все виды грамотности | 15-летние школьники | Раз в три года | 2024 год |
| Оценка качества образования по модели PISA | Качество математического и естественно-научного образования | 8-е и 9-е | Раз в четыре года | 2019–2024 годы в разных регионах в соответствии с [графиком](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/554691568/XA00MAI2N9/) |

С 2019 года Минпросвещения также запустило общероссийское исследование качества образования по модели PISA. До 2024 года данное исследование пройдет во всех регионах. Это исследование позволит выявить сильные и слабые стороны образования в регионах и повысить его конкурентноспособность.

Тесты PISA существенно отличаются от систем проверки знаний, которые проводятся в российских школах в форме ОГЭ, ЕГЭ. Результаты этого исследования показывают не объем знаний, а их качество. Участникам тестирования нужно будет показать не набор знаний по предметам, а способность решать нестандартные задачи. Для выполнения многих заданий потребуются только логика и здравый смысл. Исследование оценивает не знания в отдельных регионах страны, а потенциал подростков.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. Конкурентоспособность на таком рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Что будет с обществом в середине XXI века, трудно представить. А нынешним детям жить в это время. Мы должны готовить учеников к жизни, поэтому нужно воспитывать в них готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться.

     Одним из условий повышения качества образования является формирование ключевых компетенций школьника. Эта цель обозначена в Концепции модернизации образования: «Общеобразовательная школа должна формировать целостностную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования»

Что значит «быть компетентным?»
 «Быть компетентным – означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт» (М.В. Рыжаков)
"Компетентность – это способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности для решения актуальных для них проблем". (О.Е. Лебедев)

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Очень часто происходит наоборот. Почему? Может быть, мы не учим детей чему-то очень важному? Один из предлагаемых путей решения данной проблемы - компетентностный подход. Компетентностный подход в образовании сегодня - это ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную линию жизни.

Для каждого уровня образования можно определить минимально доступный уровень образованности. По окончании уровня начального образования предполагается, что ученик должен достичь уровня элементарной грамотности, основного общего образования – функциональной грамотности, среднего общего образования – компетентности.

 В настоящее время определены направления совершенствования общего образования в России:

– усиление внимания к формированию функциональной грамотности;

– повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся;

– формирование метапредметных результатов;

– повышения интереса учащихся к изучению математики и естественно-научных предметов;

– повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;

– улучшение образовательной среды в школе.

 С целью формирования функциональной грамотности в школе проведена работа:

– приказ от 25.10.2021 № 479–О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» на 2021/2022 учебный год»;

– приказ от 21.01.2022 № 20–О «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021/2022 учебный год»;

– 22.12.2021 - заседание педагогического совета с вопросом «Об организации содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»

– проведены заседания ШМО, на которых разработаны рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;

– *учителям-предметникам даны рекомендации: активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся;*

*– использовать на уроках задания с целью формирования функциональной грамотности обучающихся;*

– проведен методический семинар «Организация работы педагогического коллектива по проведению диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся на портале РЭШ»

– курсы повышения квалификации (Росохатая М.В. – КРИППО – 2021г. – «Адаптация к Международному исследованию PISAв области школьных предметов естественного цикла на основе дистанционной формы обучения»; 27 учителей школы прошли дистанционно курсы повышения квалификации «Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» в ОО «Учитель-Инфо» (г. Азов).

– организована работа в РЭШ (первый месяц – учителя предметники, позже договорились о том, что 1 раз в месяц дают задания и проверяют классные руководители (легче организовать работу, созвониться с учащимися, напомнить: до 15 часа каждого месяца дают задания, проверяют, распечатывают отчеты).