**Активные методы обучения для развития**

**функциональной грамотности на уроках биологии**

На современном этапе развития общества человека окружает мощное информационное поле, в котором нелегко ориентироваться не только ребёнку, но и взрослому.  Сегодня учащимся приходится учить огромное количество сложного, зачастую непонятного материала по всем учебным предметам. Нагрузка увеличивается не только на ученика, но и на учителя. Встает целый ряд вопросов:

* Как помочь усвоить этот материал?
* Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников?
* Как вовлечь учеников в образовательный процесс?
* Как научить учиться?

Поэтому основной целью образования является воспитание функционально грамотного ученика, что позволяет эффективно использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Условиями для формирования функционально грамотного ученика:

- учащиеся должны быть активными участниками образовательного процесса на уроках;

- учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы.

В основе формирования функциональной грамотности учащихся лежит использование технологии развития критического мышления, а методами - активные, интерактивные методы обучения.

Актуальность формирования критического мышления на уроках биологии в том, что биология наряду с другими школьными предметами, решает задачи всестороннего гармонического развития и формирования личности. Полученные при обучении биологии знания, умения и навыки, достигнутое умственное развитие должны помочь выпускникам школы в их адаптации к быстро меняющимся условиям жизни. Все это обуславливает необходимость решения задачи развития критического мышления на современном этапе.

Использование активных методов обучения как раз и отвечают этим требованиям, потому что способствуют вовлечению учащихся к совместной деятельности, повышают их самостоятельность, побуждают к самостоятельному анализу и поиску решений в различных проблемных ситуациях, что делает их успешными и конкурентоспособными в современном обществе. А это отвечает главной цели образования в современной школе.

Одним из основных факторов, влияющих на формирование положительной мотивации к учебному процессу является использование содержательного и иллюстративного материала.

Когда мамочки читают маленьким деткам сказки, они всегда выбирают книги с яркими цветными иллюстрациями, и ребенок потом по картинкам «читает» эту сказку другим.

Дети, которые приходят к нам в 5 класс очень активные, творческие и среди них больше визуалов, чем аудиалов. И нам необходимо учитывать психотип ребенка и его гиперактивность, чтобы сделать более успешным образовательный процесс.

Поэтому учитывая особенность молодого поколения, нужно использовать методы и приемы, которые позволят увлечь детей, заинтересовать, позволят подать информацию в удобноперевариваемой форме для запоминания.

Информация, представленная в наглядной форме, вызывает интерес у ребенка. Она наиболее доступна для восприятия, усваивается легче и быстрее.

Подавать ее можно в разной форме:

**1.Рабочие листы** прочно вошли в учебный процесс. Представляет собой листы с тематическими заданиями по определенной теме и иллюстрациями к ним. Задания можно составлять, опираясь на уровень подготовки учащихся, их физиологические и психические особенности. Особенно это важно при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, или находящимся на дистанционной форме обучения.

Рабочие листы можно использовать и как работу с текстом сплошным и несплошным, исправление ошибок в тексте, вставление пропущенных слов, работу с диаграммами и графиками. Т.е. всевозможные приемы, которые позволяют развивать функциональную грамотность детей.

**2.Карточки Лейтнера** - метод для эффективного запоминания и повторения с помощью флэш-карточек, на которых записывается информация для запоминания. Мы немного изменили оригинальный метод: на лицевой стороне записывается термин, на обратной стороне – определение этого термина. Это отличный метод для отработки биологической терминологии, который на уроках можно использовать для работы в парах (диадах) и для фронтального опроса

## 3.Метод Storytelling позволяет изучить сложные темы с помощью небольших тематических историй, помогающих подать нужную информацию в форме повествований, которые должны быть яркими, интересными, увлекательными и соотносится с личным опытом.

## Это не только отличный способ разнообразить занятия, но и возможность запомнить сложный материал

4. **Кейс-технологии -** техника обучения, при которой производится анализ реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Материалами для создания «кейса» являются: проблемные реальные ситуации, литературные источники, интересные исторические факты.

**5. Проблемное обучение и «брейнсторминг»**

Проблемное обучение - создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей

«Мозговой щтурм», или «брейнсторминг» - метод коллективного поиска решений для самых разных задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей её решения. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике

**6. Игропедагогика** – это метод развития и обучения в игровой форме. Хочу сказать, что игровое обучение от игропедагогики отличается тем, что обязательно носит развлекательный характер, тогда как в игропедагогике игры могут быть серьезными, сложными.

Таким образом, использование активных методов в процессе обучения способствует развитию компетентностных качеств личности учащихся, способных действовать в нестандартной ситуации, и дают возможность определить готовность выпускника школы к дальнейшему активному участию в жизни общества.