

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001; ОКУД  
ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым, 297544  
e-mail: school\_simferopolsiy-rayon29@crimeaedu.ru



## **Развитие функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности**

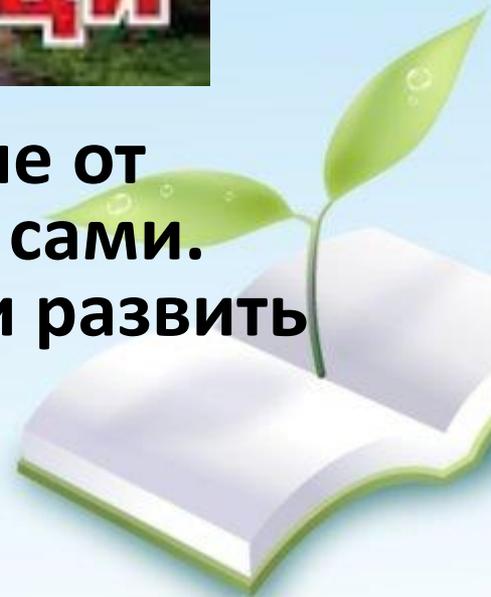
**Подготовила учитель начальных классов,  
руководитель ШМО Косыч Н.М.**





**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»**

**И.Г.Песталоцци**





# Притча «Чайная церемония»



- Сегодня самостоятельно изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй. - Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

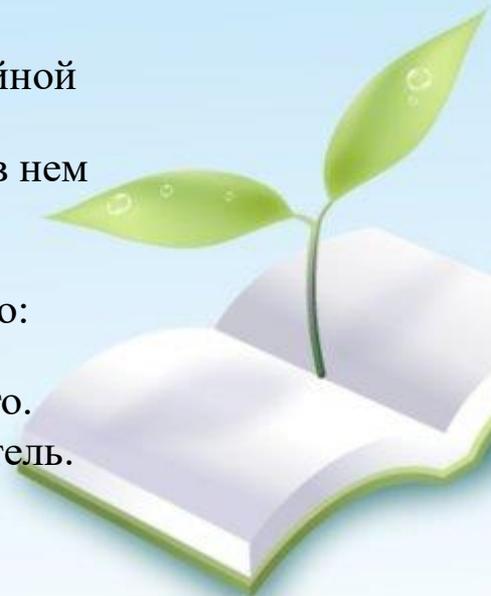
Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика

– Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял»

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.



*Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?*

-самостоятельная работа по приобретению знаний

- «обучение в сотрудничестве»,

-значимость практических знаний.



# Что же означают такие понятия как «грамотность», «минимальная грамотность», «функциональная грамотность»?



**Грамотность** – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. **Минимальная грамотность** – это способность читать и писать простые сообщения.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социальной средой (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



# Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.





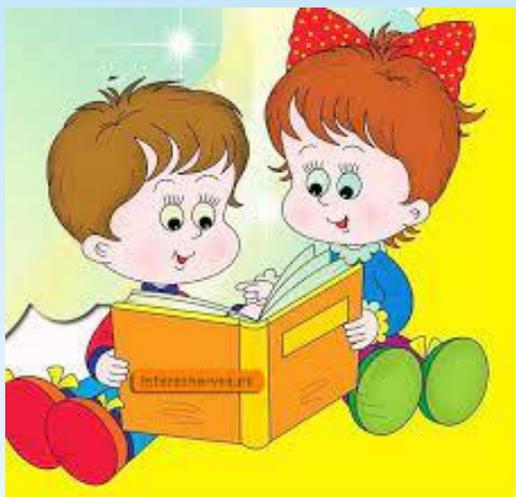
# Из чего состоит функциональная грамотность



*Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.*



# Читательская функциональная грамотность



способность рассуждать,  
делать выводы,  
моделировать описанные  
ситуации в реальной  
жизни, (самостоятельно  
определять температуру  
воздуха, стороны света,  
силу ветра,  
прогнозировать уровень  
природной опасности)



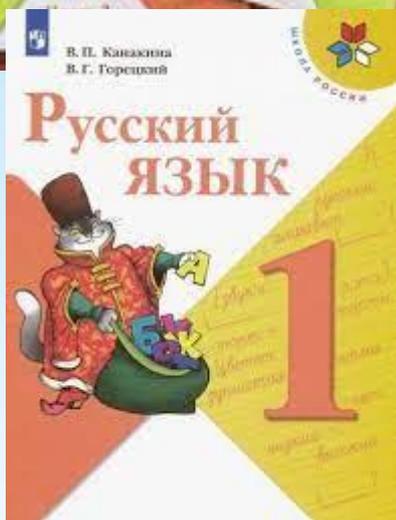
# Учебный предмет “Литературное чтение”



Федеральный государственный образовательный стандарт включает задачу по формированию функциональной грамотности младших школьников и школьников среднего звена. Например, читательская грамотность — важнейший метапредметный результат обучения.



# Учебный предмет “Русский язык”



ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, наряду с этим учащиеся овладевают навыком организации своего рабочего места, навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы одноклассника, навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.



# Составляющие функционально грамотной личности



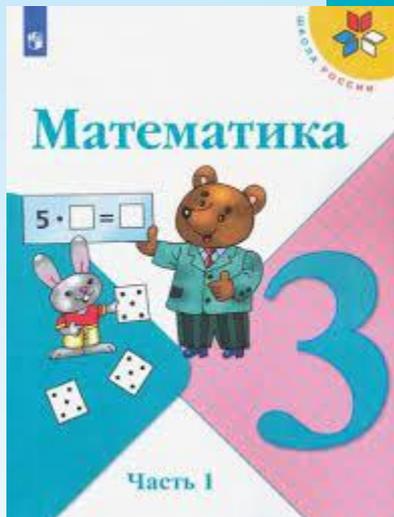
1. Речевые умения
2. Интеллектуально-речевые умения
3. Коммуникативные умения



**Орфографическая грамотность** - это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания, основа развития ключевых компетенций учащихся.



# Математическая грамотность



*Работа должна вестись системно и поэтапно:*

- 1 уровень. Задачи на воспроизведение фактов и методов, выполнение вычислений.
- 2 уровень. Задачи, требующие умения интегрировать материал из разных областей.
- 3 уровень. Задачи, где нужно выделить математическую проблему в жизненной ситуации и решить ее средствами математики, построить модель решения.



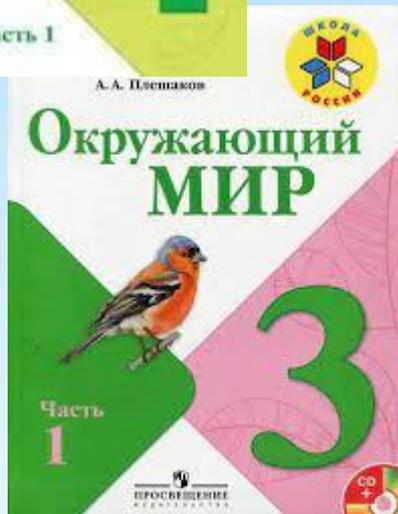
# Главная цель —

- научить детей применять полученные знания, а решать эту задачу можно на любом учебном содержании с помощью следующих видов заданий:
- - выполнение письменных вычислений;
- - выполнение арифметических действий над числами (устно);
- - использование свойств арифметических действий для выполнения вычислений (устно);
- - решение текстовых задач, связанных с покупками, измерением, взвешиванием и пр.



# Естественно-научная грамотность

## Предмет «Окружающий мир»



Здесь помогут задания на анализ и сравнение явлений природы, географических карт, процессов в окружающей среде. Чтобы наработать компетенции в области естественных наук, важно грамотно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства.



# Глобальные компетенции

Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач. Ее развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями.



Ученикам предлагают проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем.



# Креативное мышление

*Сюда относим все, что связано с творчеством в глобальном значении:*

- способность генерировать свои и улучшать чужие идеи,
- предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение.

**Итог :**

критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны.

*Развивать креативное мышление помогает :*

- совместная работа над стенгазетой,
- составление расписания уроков и домашних дел,
- создание картины на актуальную тему или изображения фантастического животного.

Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще.



# Финансовая грамотность

## СТУПЕНИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### ДОХОД

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА  
МАМЫ И ПАПЫ

ПЕНСИЯ  
БАБУШКИ И ДЕДУШКИ

СТИПЕНДИЯ  
БРАТА ИЛИ СЕСТРЫ

ПОСОБИЕ  
НА РЕБЁНКА

### РАСХОД

ОПЛАТА ЖИЛЬЯ

ИГРУШКИ

МОБИЛЬНАЯ  
СВЯЗЬ

ПРОДУКТЫ

ОДЕЖДА

ОТДЫХ

БЮДЖЕТ  
СЕМЬИ

www.uchmag.ru

### ЛИЧНЫЕ СБЕРЕЖЕНИЯ

НУЖНЫ

### ХРАНИМ И КОПИМ ДЕНЬГИ

### СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ

БАНКОВСКИЕ  
КАРТЧКИ

КУПЮРЫ

МОНЕТЫ

Чтобы накопить  
на крупную покупку  
или летний отдых

Для получения  
профессионального  
образования

На случай  
непредвиденных  
расходов

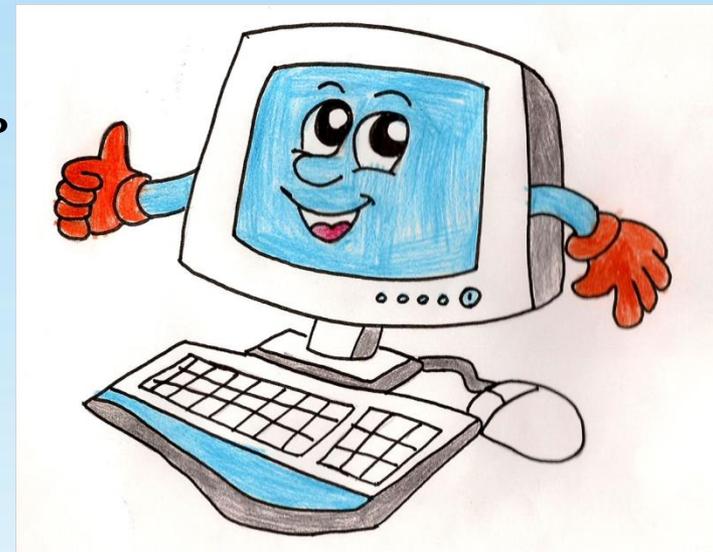
КПЛ-334  
0+ **efrac** А+  
Тематический плакат «СТУПЕНИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»  
ООО «Издательство «Учитель»», Ростов-на-Дону, Восточный пр. №18  
Тел: 8(863) 100-200 (с понедельника по пятницу) 8(863) 42-17-71, 42-25-45,  
8(863) 42-17-72 (субботы, воскресенье, праздничные дни)  
Специально для выпускников А. С. Волкова, К. И. Чернышова. © ООО «Издательство «Учитель»»  
Ростов, 454007, Волгоградская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Кривоноса, 7. Серия № 411



# Компьютерная грамотность



- **Компьютерная грамотность заключается в умениях:**
- работать с информацией в интернете, искать и анализировать данные, сегментировать их по степени достоверности.
- пользоваться электронными сервисами: почтой, облачными хранилищами, базовыми программами;
- знать правила безопасности и защиты личной информации, управлять личными аккаунтами в соцсетях.



# Способы развития функциональной грамотности школьников

- привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя;
- соответствие возрасту обучающихся;
- системность и взаимосвязь знаний и факторов.

Для развития функциональной грамотности у младших школьников важно, чтобы задачи соответствовали их практическому опыту.



# *Дополнительное образование*

Занятия в кружках развивают творческие способности, креативное мышление, компьютерную и читательскую грамотность. Правильная организация работы педагогов и метапредметные связи помогут быстро развить нужные компетенции.



# «ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»

Уместно использование данной формулы, которая раскрывает принцип функциональной грамотности.

*Цель учителя* научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.



# Формирование функциональной грамотности учеников

— задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.



# Спасибо за внимание!

