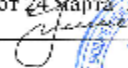


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Протокол методического совета  
МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
№ 2 от 20 марта 2023 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Протокол педагогического совета  
МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
№ 1 от 23 марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
от 24 марта 2023 года № 67  
Директор  Т.Н. Кириенко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный журналист»

Направленности: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Составитель(автор): Сермягина Марина Игоревна  
Должность: педагог дополнительного образования

м.п. Гвардейское  
2023 г.

## Содержание

|                                                   |  |
|---------------------------------------------------|--|
| 1. Комплекс основных характеристик программы      |  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                   |  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                 |  |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы .....     |  |
| 1.4. Содержание программы.....                    |  |
| 1.5. Планируемые результаты.....                  |  |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий |  |
| 2.1. Календарный учебный график.....              |  |
| 2.2. Условия реализации программы.....            |  |
| 2.3. Формы аттестации.....                        |  |
| 2.4. Список литературы.....                       |  |
| 3. Приложения                                     |  |
| 3.1. Оценочные материалы.....                     |  |
| 3.2. Методические материалы.....                  |  |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование.....    |  |
| 3.4. Лист корректировки.....                      |  |
| 3.5. План воспитательной работы.....              |  |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г, локальных актов МБОУ ДО «ЦДЮТ».

**Направленность** – социально-гуманитарная, так как она способствует развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь) у школьников, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию устной и письменной речи обучающихся.

**Актуальность** Программы заключается в том, что в новых условиях жизни в развитом информационном обществе особое значение имеет деятельность, которая максимально эффективно реализует потенциал детей.

**Новизна Программы** заключается в том, что программа поощряет инициативы учеников, а также направляет творческую деятельность для получения итогового качественного и грамотного информационного

продукта. Данная Программа предлагает расширить традиционные направления и подходы работы с детьми. Формы деятельности, в которых участвуют дети в процессе обучения основаны на удовлетворении познавательных и духовных потребностей.

**Отличительной особенностью Программы** является то, что в основе лежит развитие творческого потенциала, коммуникативных способностей для освоения основных способов ведения журналистской деятельности.

Уровень усвоения содержания образования – творческий. Основан на применении имеющихся знаний с целью создания готового материала, а также получении и изучении новых для достижения поставленной задачи.

Программа по направленности освоения материала – вертикальная, теоретические и практические задания усложняются по мере освоения.

Основной способ подачи содержания – комплексный. Данная Программа построена так, что получение знаний дает широкие возможности применить их на практике, способствует закреплению изученного материала.

Технологии, которые применяются в процессе обучения, подобраны таким образом, чтобы школьник овладел специализированными журналистскими навыками, а также научился применять полученные знания и умения в процессе обучения по основной школьной программе.

**Педагогическая целесообразность Программы.** Данная Программа направлена не только на развитие личности и совершенствование филологических, коммуникативных, творческих, речевых навыков, но и на создание грамотного информационного материала, значимого для определенной аудитории. В рамках обучения эффективно сочетаются различные методы педагогической деятельности, которые открывают для школьников новые возможности, поддерживают интерес к изучению абсолютно всех дисциплин, развивают творческую составляющую.

Программа развивает в обучающихся формирование активной гражданской позиции, дает широкие возможности для самосовершенствования и самореализации.

Обучение также направлено на формирование правильной, грамотной, выразительной, понятной для слушателя речи. Программа будет расширять кругозор школьников, развивать стремление к познанию нового, воспитывать эстетически и нравственно.

Данная программа закрепит полученные учениками знания всех разделов языкознания, будет развивать способности создавать тексты различных стилей.

**Адресат.** Учащиеся в возрасте от 11 до 16 лет. В подростковый период у детей складываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, очень важно становится мнение окружающих, чувство собственного достоинства. Занятие журналистикой будет способствовать социализации,

раскрепощению и становлению ребенка как гражданина. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков. Для коммуникабельных, активных, открытых детей, которые хотят понять профессию журналиста «изнутри», попробовать себя в роли репортеров, операторов, сценаристов, монтажеров. Школьники разного возраста эффективно будут работать в одной команде, разделяясь в процессе съемки на подгруппы: репортеры, операторы, монтажеры. Программа составлена таким образом, что лекционный материал доступен для понимания как младшим, так и старшим ученикам.

**Объем и срок освоения.** Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

**Уровень Программы:** базовый.

**Форма обучения** - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно-дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»)

**Режим занятий** в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Общее количество часов в неделю – 4, в год -144. Занятия проводятся в помещениях,

выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель** — познакомить школьников с жанрами журналистики, основами деятельности телевидения, радио, печатных и интернет-СМИ, а также пресс-служб.

**Задачи:**

**Образовательные:** ознакомить детей с различными видами журналистской деятельности (телевидение, печатные СМИ, радио, интернет СМИ, пресс-службы). Формировать умение составлять готовые журналистские материалы, брать интервью, проводить опросы.

**Развивающие:** развивать интерес журналистской деятельности, желание попробовать себя в разных ролях; развивать память, внимание, воображение, фантазию; развивать у обучающихся навыки грамотной речи, составления стилистически и лексически правильных текстов; развивать умение работать в команде; развивать умение обрабатывать, редактировать и анализировать полученную информацию; расширить кругозор школьника; развивать психические процессы: память, восприятие, внимание, мышление.

**Воспитательные:** создать условия для развития творческой активности детей. Воспитывать чувство ответственности, любовь к языку. Воспитывать коммуникативные способности детей.

## 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках Программы направлена на: воспитание бережного отношения к русскому языку, культуре, традициям; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы, формирование у школьников понимания влияния медийной сферы на общество. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в городских мероприятиях, городских и республиканских конкурсных программах, благотворительных акциях. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Кроме того, программа позволяет выявить таланты обучающихся и направить их в нужное русло, развивать правильную речь, формулировать мнение, выражать грамотно точку зрения.

#### 1.4. Содержание Программы Учебный план

| №<br>п/п | Разделы программы и<br>темы занятий                                                                                      | В том числе |          | Всего | Форма<br>аттестации и<br>контроля   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------|-------------------------------------|
|          |                                                                                                                          | Теория      | Практика |       |                                     |
| 1.       | Вводное занятие.<br>Знакомство с группой.<br>Техника безопасности                                                        | 2           | 0        | 2     | Анкетирование,<br>беседа            |
| 2.       | История российской<br>журналистики.                                                                                      | 2           | 0        | 2     | Обсуждение,<br>беседа               |
| 3.       | Основы журналистской<br>деятельности. Роль<br>журналиста в обществе.                                                     | 4           | 0        | 4     | Беседа                              |
| 4.       | Стандарты<br>информационной<br>журналистики                                                                              | 2           | 0        | 2     | Беседа                              |
| 5.       | Жанры<br>информационной<br>журналистики                                                                                  | 2           | 0        | 2     | Беседа                              |
| 6.       | Журналистская этика                                                                                                      | 2           | 0        | 2     | Беседа                              |
| 7.       | Написание сочинения<br>«Я – журналист»                                                                                   | 2           | 2        | 4     | Беседа,<br>Индивидуальная<br>работа |
| 8.       | Основы стилистики,<br>грамматики,<br>пунктуации, роль<br>русского языка и<br>литературы в<br>деятельности<br>журналиста. | 4           | 2        | 6     | Беседа,<br>индивидуальная<br>работа |
| 9.       | Написание<br>информационного<br>материала по заданной<br>тематике                                                        | 2           | 2        | 4     | Индивидуальная<br>работа            |
| 10.      | Написание<br>информационного<br>материала по<br>сказке.                                                                  | 2           | 2        | 4     | Индивидуальная<br>работа            |

|     |                                                                                        |   |   |   |                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|
| 11. | Основы фотодела                                                                        | 2 | 2 | 4 | Беседа, индивидуальная работа                                        |
| 12. | Виды СМИ, их функции. Подготовка одного информационного Материала для разных видов СМИ | 2 | 2 | 4 | Беседа, групповая работа                                             |
| 13. | Поиск новости, информационный повод, написание информационного материала               | 4 | 4 | 8 | Беседа, парная работа, индивидуальная работа.                        |
| 14. | Основы имиджологии                                                                     | 2 | 2 | 4 | Беседа, ролевая игра                                                 |
| 15. | Ролевая игра «Пресс-конференция»                                                       | 2 | 2 | 4 | Ролевая игра                                                         |
| 16. | Интервью, блиц-опрос, социологический опрос                                            | 2 | 4 | 6 | Беседа, групповая работа                                             |
| 17. | Работа с подводками, лидами, анонсами                                                  | 2 | 2 | 4 | Индивидуальная работа, беседа                                        |
| 18. | Оценивание и редактирование информационных материалов                                  | 4 | 4 | 8 | Демонстрация, ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа  |
| 19. | Ораторское искусство                                                                   | 2 | 2 | 4 | Беседа, демонстрация, индивидуальная работа, культура и техника речи |
| 20. | Мониторинг СМИ                                                                         | 2 | 2 | 4 | Индивидуальная работа, беседа                                        |
| 21. | Основы видеомонтажа                                                                    | 6 | 2 | 8 | Демонстрация, индивидуальная работа                                  |

|     |                                                                |    |   |    |                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------|----|---|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Основы тележурналистики. Создание сюжета.                      | 10 | 4 | 14 | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 23. | Основы деятельности печатных и интернет СМИ. Создание новости. | 10 | 4 | 14 | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 24. | Основы радиожурналистики. Создание новости.                    | 8  | 4 | 12 | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 25. | Основы деятельности пресс-служб. Создание новости.             | 8  | 4 | 12 | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 26. | Заключительное занятие. Подведение итогов. Построение планов   | 2  | 0 | 2  | Беседа, планирование, подготовка информационных материалов, размещение их в сети |

### Содержание учебного плана

#### **1. Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности - 2 часа**

*Теория:* Цели и задачи обучения. Техника безопасности.

*Форма аттестации и контроля:* анкетирование, беседа.

#### **2. Занятие «История российской журналистики» - 2 часа**

*Теория:* Лекционное занятие об истории журналистики, первых газетах.

*Форма аттестации и контроля:* обсуждение, беседа.

#### **3. Занятие «Основы журналистской деятельности. Роль журналиста в обществе» – 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие об основах журналистской деятельности, роли СМИ в формировании общественного мнения, важности СМИ, профессии журналиста.

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

#### **4. Занятие «Стандарты информационной журналистики» - 2 часа**

*Теория:* Лекционное занятие о стандартах информационной журналистики, применении их на практике.

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

#### **5. Занятие «Жанры информационной журналистики» - 2 часа**

*Теория:* Лекционное занятие о жанрах информационной журналистики. Интервью. Статья. Заметка. Очерк. Фельетон.

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

**6. Занятие «Журналистская этика» - 2 часа**

*Теория:* Лекционное занятие об основах журналистской этики.

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

**7. Занятие «Написание сочинения «Я – журналист» - 4 часа**

*Теория:* Подготовка обучающихся к написанию сочинения, беседа о профессии журналиста, его качествах.

*Практика:* Написание сочинения на тему: «Я – журналист»

*Форма аттестации и контроля:* индивидуальная работа, беседа.

**8. Занятие «Основы стилистики, грамматики, пунктуации. Роль русского языка и литературы в деятельности журналиста» - 6 часов**

*Теория:* Лекционное занятие, изучение основных принципов стилистики, грамматики, пунктуации, применение этих разделов русского языка на практике при создании информационных материалов.

*Практика:* Применение различных стилей русского языка в журналистских материалах.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, индивидуальная работа

**9. Занятие «Написание информационного материала по заданной тематике» - 4 часа**

*Теория:* Подготовка обучающихся к написанию материала по выданному информационному поводу. Распределение информационных поводов.

*Практика:* Написание информационного материала по заданной теме.

*Форма аттестации и контроля:* индивидуальная работа, обсуждение.

**10. Занятие «Написание информационного материала по сказке» - 4 часа**

*Теория:* Подготовка обучающихся к написанию информационного материала, информационным поводом к которому выбирается сказка. Распределение сказок.

*Практика:* Переделывание сказки в новостийный материал.

*Форма аттестации и контроля:* индивидуальная работа.

**11. Занятие «Основы фотодела» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие об основах фотодела. Изучение основных правил фоторепортажа, знакомство с техникой.

*Практика:* Фоторепортаж, подборка фото к новости

*Форма аттестации и контроля:* индивидуальная работа, беседа.

**12. Занятие «Виды СМИ, их функции. Подготовка одного информационного материала для разных видов СМИ» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие о видах СМИ, их функциях, различиях.

*Практика:* Распределение по группам. Подготовка информационного материала.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, групповая работа

**13. Занятие «Поиск новости, информационный повод, написание информационного материала» - 8 часов**

*Теория:* Лекционное занятие о методах и способах поиска новости.

*Практика:* Поиск инфоповода, написание новости.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, парная работа, индивидуальная работа.

**14. Занятие «Основы имиджологии» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие об основах имиджологии, формировании имиджа.

*Практика:* Ролевая игра на формирование имиджа определённого типа личности.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, ролевая игра.

**15. Занятие «Ролевая игра «Пресс-конференция» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие о проведении и задачах пресс-конференций.

*Практика:* Распределение ролей, проведение пресс-конференции по заданной теме, где обучающиеся играют роли репортеров, пресс- секретарей, спикеров

*Форма аттестации и контроля:* ролевая игра

**16. Занятие «Интервью, блиц-опрос, социологический опрос» - 6 часов**

*Теория:* Лекционное занятие о социологических опросах, блиц-опросах, интервью, поисках спикеров, подбора аудитории для опросов. Как правильно проводить интервью.

*Практика:* Проведение интервью, блиц-опроса, социологического опроса, опроса в социальных сетях, написание информационного материала на основе полученных результатов.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, групповая работа.

**17. Занятие «Работа с подводками, лидами, анонсами» – 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие о работе с подводками к сюжетам, лидами, анонсами, заметками, заголовками.

*Практика:* Альтернативный подбор лидов, заголовков к материалам, составление анонсов.

*Форма аттестации и контроля:* индивидуальная работа, беседа.

**18. Занятие «Оценивание и редактирование информационных материалов» - 8 часов**

*Теория:* Лекционное занятие о работе выпускающих редакторов, шеф-редакторов, оценивании и редактировании материалов.

*Практика:* Написание материалов, их оценивание, редактирование. Ролевая игра, в которой обучающиеся играют роли корреспондентов, выпускающих редакторов, шеф-редакторов. Оценивание информационных материалов по предлагаемой таблице.

*Форма аттестации и контроля:* Демонстрация, ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа.

**19. Занятие «Ораторское искусство» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие об основах ораторского искусства, правилах начитки новостей на радио и телевидении.

*Практика:* Постановка четкости и тембра речи, проба начитки новости, оценивание.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, демонстрация, индивидуальная работа, культура и техника речи.

**20. Занятие «Мониторинг СМИ» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное и демонстрационное занятие о правилах проведения мониторинга СМИ.

*Практика:* Проведение мониторинга СМИ на заданную тему.

*Форма аттестации и контроля:* Индивидуальная работа, беседа

**21. Занятие «Основы видеомонтажа» - 8 часов**

*Теория:* Лекционное и демонстрационное занятие об основах монтажа, наложении звуков, раскадровки картинки, интершумы.

*Практика:* Создание мини-сюжета.

*Форма аттестации и контроля:* Демонстрация, индивидуальная работа.

**22. Занятие «Основы тележурналистики. Создание сюжета» - 14 часов**

*Теория:* Лекционное занятие об основах тележурналистики, этапах создания телесюжета в новости.

*Практика:* Выездное мероприятие на предприятие, наблюдение за работой тележурналиста, этапами создания телесюжета.

Ролевая игра с распределением ролей на репортеров, операторов, монтажеров, выпускающих редакторов, шеф-редакторов с итогом – готовый сюжет

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие.

**23. Занятие «Основы деятельности печатных и интернет СМИ. Создание новости» - 14 часов**

*Теория:* Лекционное занятие об основах деятельности печатных и интернет СМИ, этапах создания статьи.

*Практика:* Выездное мероприятие на предприятие, наблюдение за работой журналиста, этапами создания новости. Ролевая игра с распределением ролей на репортеров, фотографов, выпускающих редакторов, шеф-редакторов с итогом – готовая статья.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие

**24. Занятие «Основы радиожурналистики. Создание новости» - 12 часов**

*Теория:* Лекционное занятие об основах радиожурналистики, этапах создания сюжета в новости.

*Практика:* Выездное мероприятие на предприятие, наблюдение за работой журналиста, этапами создания новости. Ролевая игра с распределением ролей на репортеров, выпускающих редакторов, шеф-редакторов с итогом – готовый аудиоматериал.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие

**25. Занятие «Основы деятельности пресс-служб. Создание новости» - 12 часов**

*Теория:* Лекционное занятие об основах деятельности пресс-служб, этапах создания новости.

*Практика:* Выездное мероприятие на предприятие, наблюдение за работой пресс-секретаря, этапами создания новости. Ролевая игра с распределением ролей на пресс-секретарей, редакторов с итогом – готовая статья.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие

## **25. Занятие «Заключительное занятие. Подведение итогов. Построение планов» -2 часа**

*Теория:* Заключительное занятие, награждение обучающихся, отличившихся особыми успехами.

*Практика:* Подведение итогов года, планирование

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, планирование.

### **1.5. Планируемые результаты**

**После окончания обучения по Программе учащиеся будут знать:**

- Историю журналистики;
- Отличие видов СМИ;
- Основные журналистские термины;
- Жанры информационной журналистики;
- Основы имиджологии;
- Стандарты информационной журналистики;

**Будут уметь:**

- Определять стили и типы речи;
- Анализировать информационные материалы;
- Искать, отбирать и редактировать материал для составления готового продукта;
- Совершенствовать умение написания сочинений;
- Подбирать синонимы, использовать различные языковые средства в сочинениях;
- Находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- Находить, анализировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным сочинениям;
- Редактировать и править тексты;
- Пользоваться разнообразными языковыми средствами в составлении материала;
- Строить правильные речевые высказывания, составлять тексты используя различные жанры.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- коммуникабельность, пунктуальность, ответственность;
- бережное отношение к истории родного края; понимание себя как части коллектива;

- трудовые навыки (общественная работа, совместная подготовка к занятиям и т.д.);
- волевые качества;
- приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Продолжительность образовательного процесса** – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

**График занятий:** 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

#### **Сроки контрольных процедур:**

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

### **2.2. Условия реализации Программы**

**Материально-техническое обеспечение Программы:** помещение для занятий – актовый зал. Просторное помещение, со сценой и зрительным залом. Для занятий используется ноутбук, проектор, декорации, фотокамера, софтбоксы, микрофоны, штатив.

**Информационно обеспечение** – [https://vk.com/journalist\\_gv\\_school1](https://vk.com/journalist_gv_school1)

**Кадровое обеспечение** – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации. Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

#### **Методическое обеспечение образовательной программы:**

##### ***Принципы построения работы:***

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

##### ***Методы обучения:***

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

**Методы контроля:** опрос и тестирование, подготовка информационного материала.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

***Педагогические технологии:***

***Личностно-ориентированные технологии:***

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

***Технологии индивидуализации обучения:***

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

***Игровые технологии:***

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

***Информационно – коммуникационные технологии:***

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

***Здоровьесберегающие технологии:***

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

**Рекомендуемые типы занятий:** комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

***Дидактические материалы:***

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (газетные вырезки, слайды, фотографии, видео).

***Алгоритм занятия.***

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

### **2.3. Формы аттестации**

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: информационный материал, участие в конкурсах.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тестирование);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (индивидуальная работа);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (подготовка информационных материалов, размещение их в сети);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (творческие задания, вытекающие из содержания занятия, занятия по журналистской деятельности, подготовка информационных материалов)

### **2.4. Список литературы**

#### **Список литературы для учащихся**

1. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. – Москва – Ростов-на-Дону, 2006. – 75 с.
2. Ганц П., Шампиа Ж. Репортаж на радио и телевидении. – М.: Вагриус, 2000. – 112 с.
3. Дмитриев Л. Искусство публицистики. – М.: Лабиринт, 2000. – 91 с.
4. Стенли П. Телевизионный репортаж. Практическое пособие для профессионалов. – Internews network. – М.: Высшая школа, 1997. – 117 с.

#### **Список литературы для родителей**

1. Ворошилов В. Журналистика, 3-е издание. – Спб.: Петроцентр, 2001. – 315 с.
2. Егоров В. Терминологический словарь телевидения. Основные понятия и комментарии. – М.: Лабиринт, 1997. – 215 с.
3. Князев А. Основы тележурналистики и телерепортажа. – Бишкек: КРСУ, 2001 – 215 с.
4. Правовые и этические нормы в журналистике. Сборник документов –М.: Высшая школа, 2004. – 72 с.

5. Андреева, С. В. Имиджология: конспект лекций / С. В. Андреева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 72 с.

### **Список литературы для педагога**

1. Волынец М. Принципы работы телеоператора со светом. – М.: Просвещение, 1997. – 101 с.
2. Волынец М. Принципы работы оператора при съемке архитектурных сооружений. (Учебное пособие). М.: Просвещение, 1999. – 99 с.
3. Ворошилов В. Журналистика, 3-е издание. – Спб.: Петроцентр, 2001. – 315 с.
4. Ганц П., Шампиа Ж. Репортаж на радио и телевидении. – М.: Вагриус, 2000. – 112 с. 19. Муратов С. Пристрастная камера. – М.: Высшая школа, 2004. – 94 с.
5. Муратов С. Телевизионное общение в кадре и за кадром. – М.: Лабиринт, 2003. – 107 с..
6. Сенкевич М.П. Культура телевизионной и радиоречи. Учебное пособие. М.: Лабиринт, 1996. – 117 с.
7. Соколов А. Монтаж. Телевидение. Кино. Видео. – М.: 625, 2001. – 205 с.
8. Стенли П. Телевизионный репортаж. Практическое пособие для профессионалов. – Internews network. – М.: Высшая школа, 1997. – 117 с.
9. Теленовости: секреты журналистского мастерства. Реферат книги Ирвинга Фэнга «Теленовости. Радионовости». – М.: Институт повышения квалификации работников телевидения и радиовещания, 1993. – 95 с.

### **Список интернет – ресурсов**

1. [http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?id=20560&gov\\_id=245](http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?id=20560&gov_id=245)
2. <http://press-service.ru/terms>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pechatnyh-smi-k-protssessu-smeny-modeli-massovyh-kommunikatsiy>
4. <https://video-sam.ru/montaz.html>
5. <https://ru.wikipedia.org>
6. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-zapisat-zvuk-k-onlayn-kursu-v-ofise>
7. [https://2voiceover.com/about\\_us/articles/12-kachestv-professionalnogo-diktora](https://2voiceover.com/about_us/articles/12-kachestv-professionalnogo-diktora)
8. <https://trends.rbc.ru/trends/education/60478b679a79476253fbed87>
9. <https://videoforme.ru/wiki/zhurnalistika/vidy-zametok>
10. <https://cameralabs.org/3716-24-funktsii-fotokamery-o-kotorykh-dolzhen-znat-kazhdyy-fotograf>

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

|          |             | Виды контроля |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
|----------|-------------|---------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|
|          |             | Входной       | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Промежу | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговый |  |  |
| №<br>п/п | Дата<br>ФИО |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 1        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 2        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 3        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 4        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 5        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 6        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 7        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 8        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 9        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 10       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 11       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 12       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 13       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 14       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 15       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 16       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 17       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 18       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 19       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |
| 20       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

## **Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:**

### ***Низкий уровень***

- знать некоторые виды журналистской деятельности;
- знания ребенка поверхностны, расплывчаты, ошибочны;
- речь и артикуляция звуков нечеткая;
- при написании информационных материалов испытывает большие трудности.

### ***Средний уровень***

- уметь составлять несложный информационный материал;
- анализировать информационные материалы; подбирать синонимы;
- использовать различные языковые средства в сочинениях;

### ***Высокий уровень***

- знать и отличать виды журналистской деятельности;
- владеть грамотной, четкой речью;
- находить информационный повод, составлять по нему информационный материал;
- уметь редактировать и оценивать информационный материал;
- продумывать вопросы, брать интервью;
- держатся уверенно перед аудиторией;
- искать, отбирать и редактировать материал для составления готового продукта.

**Анкета для  
обучающихся  
Заявка-анкета участника Школы начинающего журналиста**

Класс, ФИО (полностью)

---

Результаты участия в других конкурсах,

---

---

---

---

Почему Вы решили принять участие в кружке журналистики

---

---

---

Положительные черты характера

---

---

---

Отрицательные черты характера

---

---

---

Контактные данные: адрес, телефон (мобильный, домашний), e-mail:

---

---

---

---

---

---

Интересы, хобби

### **3.2. Методические материалы**

#### **Конспект к беседе «Жанры информационной журналистики»**

Интервью – особенности этого жанра, его виды: интервью – монолог, интервью – диалог, интервью – зарисовка, коллективное интервью, анкета.

Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления, яркость литературного изложения.

Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.

Отличие заметки от корреспонденции.

Репортаж – наглядное представление о том или ином событии, через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.

Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого репортажа.

Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

## **Конспект беседы «Интервью, блиц-опрос, социологический опрос»**

Как задавать вопросы на интервью.

Эффективные вопросы:

1. Почему? Как? Кто? Когда?..
2. Начинать с главного!
3. Позиция «любопытный неуч», а не умный журналист!
4. Сделать из чиновника человека: «Что вы посоветуете тем людям?».
5. Простые, лаконичные, чёткие вопросы.
6. Чёткие ссылки на: - авторов оценок, суждений, обвинений.  
- источники фактической информации.
7. Не быть заложниками плана.
8. Внимательно слышать ответы, уточнять.
9. Близким погибшего: «Какой он был?»
10. Начинать с «Что? Как? Почему?», заканчивать «Мы ничего забыли?».

Неэффективные вопросы:

1. Закрытые вопросы (да/нет) (если так, то спросить: «ПОЧЕМУ?»  
/ЧТО?»)
2. Альтернативные вопросы.
3. «Политинформация» в вопросе.
4. «Птичьим» языком (профессионализмы, канцеляризмы).
5. Обвиняющие вопросы.
6. Оценки и суждения (личные).
7. «Вы должны, обязаны...»
8. «Можете ли вы гарантировать?..»
9. 2 вопроса в одном.
10. Навязывать свою позицию.
11. Гипотетические вопросы.
12. «Какие первые шаги?..»
13. Подсказка в вопросе.

### **Как перебить «соловья»?**

1. Перед съёмкой: «У нас мало...» (аккума, плёнки, времени)
2. «В новостях всё коротко!»
3. Пауза + действие + следующий вопрос.



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Корректно</i>   | <i>«Согласен с вами, а поясните...»</i><br><i>«Повторите несколько последних слов...»</i><br><i>«Короткий закрытый вопрос»</i><br><i>Обернуться к оператору/фотографу «Всё нормально?» или договориться с ним про «сигналы».</i><br><i>Поза, смена позы.</i><br><i>Мимика (удивление)</i><br><i>Жесты</i> |
| <i>Некорректно</i> | <i>Что-нибудь уронить</i><br><i>Отвести взгляд (посмотреть в блокнот)</i>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Хамство!</i>    | <i>Смотреть сквозь собеседника</i><br><i>Рассматривать какую-нибудь деталь</i><br><i>Опустить микрофон\диктофон</i>                                                                                                                                                                                       |

Блиц-опрос – быстрый опрос, проводится чаще всего на улице у прохожих. Для ответа выбирается соответствующая аудитория. В блиц-опросе должны быть отражены все мнения: ДА, НЕТ, НЕ ЗНАЮ, ВСЕ РАВНО

Социологический опрос проводится определенное заданное количество времени или количество человек. Материал составляется на основе процентных/количественных данных.

#### Задание

Обучающиеся делятся на группы и проводят блиц-опрос, социологический опрос, опрос в соцсетях на заданную тематику. На основе полученных данных составляют информационный материал.

## Конспект занятия «Основы тележурналистики. Создание сюжета»

### Съёмочная группа: кто, что и когда делает

#### РЕПОРТЁР (знает, ЧТО снимать)

#### ОПЕРАТОР (знает, КАК снимать)

##### ДО съёмки

1. Находит тему и собирает максимум информации по ней.
2. Договаривается про интервью и про съёмку объектов
3. Рассказывает оператору про:
  - Тему сюжета, героев (хоть на фото)
  - Плановый стэндап (какой будет точка и фон)
  - Объекты съёмки, условия съёмки на объектах
  - Время на съёмку и плановый хронометраж сюжета
  - В каком выпуске новостей будет прямое включение и сюжет
  - Система жестов (по необходимости)
4. Берёт и выставляет кассеты.
5. Обговаривает всё с ведущим и координатором
6. Обговаривает маршрут с водителем.
7. (по возможности) Выехать с запасом.

1. Проверяет работоспособность: камер, микрофона, штатива, аккумуляторов.
2. Берёт необходимое дополнительное оборудование: «петличка», дополнительное освещение, лайт-диски, «удочку», «ветровики», «дождивеки» и т.д.
3. НА БАЗЕ вставляет кассету в камеру, прописывает ГЦП.

##### НА съёмке

1. Руководит действиями съёмочной группы
2. Отвечает за штатив на каждой точке съёмки.
3. Ответственный за микрофон (устанавливает, забирает на п/к)
4. Договаривается про интервью, разрешение вести съёмку.
5. Уведомляет оператора, водителя, координатора, выпускающего редактора про незапланированные изменения в плане съёмок.
6. Фиксирует ключевые тайм-коды.
7. Собирает информацию для титров (можно на камеру).
8. Обменивается телефонами с участниками события.
9. Главные новости быстро передаёт на базу!!!
10. Работает в визуальном контакте с оператором.
11. При съёмке в толпе прикрывает оператора со спины!

1. Выполняет в том числе и функцию режиссёра.
2. Отвечает за выбор точек для съёмки (в т.ч. и верхних точек)
3. Качественно раскадровывает объекты, указанные репортёром.
4. Говорит репортёру ключевые тайм-коды.
5. Следит за тем, как выглядят в кадре репортёр «реципиенты».
6. Следит, никто ли не мешает, и не мешает ли он кому либо.
7. Адекватно реагирует на быстрое развитие событий.
8. Экспозиция, композиция, фокус, уровень звука!
9. Набирает необходимый минимум планов (репортаж 1:3, 1:5).
10. Ищет яркие детали, эффектные планы.
11. При конфликтной ситуации камеру выключать!
12. При какой-либо толкотне камеру на землю!

#### ЗАЯВОЧНЫЕ ПЛАНЫ – ОБЩАЯ ЗАБОТА РЕПОРТЁРА И ОПЕРАТОРА ПОСЛЕ съёмки, по дороге на базу

1. Составляет план репортажа (+ зафиксированные тайм-коды).
2. Обговаривает с оператором удачные и неудачные планы.
3. Звонит на базу (с чем возвращаемся).
4. Заказывает на базе дополнительные интервью и планы.

Обговаривает с репортёром удачные и неудачные планы.

### **НА БАЗЕ (до ближайшего выпуска)**

1. Обговаривает с ведущим подробности события.
2. Монтаж + проверка фактажа

**3. Контроль за развитием событий по теме!!!**

**4. Если выпуск в эфире – подать новую информацию в эфир!**

**ДО следующего выпуска**

1. Контролирует развитие событий по теме, даёт новую информацию к выпуску.
2. Обновляет сюжет: досьёмка, перемонтаж (новая картинка, другой стэндап, другие синхронны)

**НА СЛЕДУЮЩИЙ ДЕНЬ и далее**

1. Работает над журналистским расследованием причин или последствий события.
2. Следит за развитием темы.
3. Проверяет обещания чиновников и политиков в названный ими срок.

**Выездное занятие**

- Посещение ньюзрума:

- Знакомство с работой репортера
- Знакомство с работой выпускающего редактора
- Знакомство с работой монтажера
- Отслеживание создания сюжета

**Ролевая игра «Создание сюжета»**

Обучающиеся делятся на репортеров, монтажеров, дикторов, операторов, выпускающих редакторов, шеф-редакторов, звукорежиссеров и создают сюжет по заданной теме, используя памятку (Приложение№27).

### **3.3. Календарно-тематическое планирование**

|    | <b>Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.</b>                        | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> | <b>Примечание</b> | <b>Формы аттестации/контроля</b> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности. Входная диагностика | 2                   |                      |                      |                   | Беседа, анкетирование            |
| 2. | История российской журналистики.                                                 | 2                   |                      |                      |                   | Обсуждение, беседа               |
| 3. | Основы журналистской деятельности.                                               | 2                   |                      |                      |                   | Беседа, обсуждение               |
| 4. | Роль журналиста в обществе                                                       | 2                   |                      |                      |                   | Беседа, блиц-опрос               |
| 5. | Стандарты информационной журналистики                                            | 2                   |                      |                      |                   | Беседа                           |
| 6. | Жанры информационной журналистики                                                | 2                   |                      |                      |                   | Беседа                           |
| 7. | Журналистская этика                                                              | 2                   |                      |                      |                   | Беседа                           |
| 8. | Подготовка к написанию сочинения                                                 | 2                   |                      |                      |                   | Беседа, индивидуальная           |

|     |                                                                                |   |  |  |  |                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------|
|     |                                                                                |   |  |  |  | работа                                              |
| 9.  | Написание сочинения<br>«Я – журналист»                                         | 2 |  |  |  | Беседа,<br>индивидуальная<br>работа                 |
| 10. | Основы стилистики,<br>грамматики, пунктуации.                                  | 2 |  |  |  | Беседа,<br>индивидуальная<br>работа                 |
| 11. | Роль русского языка и<br>литературы в деятельности<br>журналиста.              | 2 |  |  |  | Беседа,<br>индивидуальная<br>работа                 |
| 12. | Роль русского языка и<br>литературы в деятельности<br>журналиста.              | 2 |  |  |  | Беседа,<br>индивидуальная<br>работа                 |
| 13. | Написание информационного<br>материала по заданной тематике                    | 2 |  |  |  | Индивидуальная<br>работа                            |
| 14. | Написание информационного<br>материала по заданной тематике                    | 2 |  |  |  | Индивидуальная<br>работа                            |
| 15. | Написание<br>информационного материала по<br>сказке                            | 2 |  |  |  | Индивидуальная<br>работа                            |
| 16. | Написание<br>информационного материала по<br>сказке                            | 2 |  |  |  | Индивидуальная<br>работа                            |
| 17. | Основы фотодела                                                                | 2 |  |  |  | Беседа,<br>индивидуальная<br>работа                 |
| 18. | Основы фотодела                                                                | 2 |  |  |  | Беседа,<br>индивидуальная<br>работа                 |
| 19. | Виды СМИ, их<br>функции.                                                       | 2 |  |  |  | Беседа, групповая<br>работа                         |
| 20. | Подготовка одного<br>информационного<br>материала для разных видов<br>СМИ      | 2 |  |  |  | Беседа, групповая<br>работа                         |
| 21. | Поиск новости, информационный<br>повод, написание<br>информационного материала | 2 |  |  |  | Беседа, парная работа,<br>индивидуальная<br>работа. |
| 22. | Поиск новости, информационный<br>повод, написание<br>информационного материала | 2 |  |  |  | Беседа, парная работа,<br>индивидуальная<br>работа. |
| 23. | Поиск новости, информационный<br>повод, написание<br>информационного материала | 2 |  |  |  | Беседа, парная работа,<br>индивидуальная<br>работа. |
| 24. | Поиск новости, информационный<br>повод, написание<br>информационного материала | 2 |  |  |  | Беседа, парная работа,<br>индивидуальная<br>работа. |
| 25. | Основы имиджологии                                                             | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая<br>игра                             |
| 26. | Основы имиджологии                                                             | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая<br>игра                             |

|    |                                                       |   |  |  |  |                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 27 | Ролевая игра «Пресс-конференция»                      | 2 |  |  |  | Ролевая игра                                                         |
| 28 | Ролевая игра «Пресс-конференция»                      | 2 |  |  |  | Ролевая игра                                                         |
| 29 | Интервью                                              | 2 |  |  |  | Беседа, групповая работа                                             |
| 30 | Блиц-опрос                                            | 2 |  |  |  | Беседа, групповая работа                                             |
| 31 | Социологический опрос                                 | 2 |  |  |  | Беседа, групповая работа                                             |
| 32 | Работа с подводками, лидами, анонсами                 | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа, беседа                                        |
| 33 | Работа с подводками, лидами, анонсами                 | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа, беседа                                        |
| 34 | Оценивание и редактирование информационных материалов | 2 |  |  |  | Демонстрация, Ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа  |
| 35 | Оценивание и редактирование информационных материалов | 2 |  |  |  | Демонстрация, Ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа  |
| 36 | Оценивание и редактирование информационных материалов | 2 |  |  |  | Демонстрация, Ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа  |
| 37 | Оценивание и редактирование информационных материалов | 2 |  |  |  | Демонстрация, Ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа  |
| 38 | Ораторское искусство                                  | 2 |  |  |  | Беседа, демонстрация, индивидуальная работа, культура и техника речи |
| 39 | Ораторское искусство                                  | 2 |  |  |  | Демонстрация, Ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа  |
| 40 | Мониторинг СМИ                                        | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа, беседа                                        |
| 41 | Мониторинг СМИ                                        | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа, беседа                                        |
| 42 | Основы видеомонтажа                                   | 2 |  |  |  | Демонстрация, индивидуальная работа                                  |
| 43 | Основы видеомонтажа                                   | 2 |  |  |  | Демонстрация, индивидуальная работа                                  |

|    |                                                               |   |  |  |  |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------|
| 44 | Основы видеомонтажа                                           | 2 |  |  |  | Демонстрация, индивидуальная работа        |
| 45 | Основы видеомонтажа                                           | 2 |  |  |  | Демонстрация, индивидуальная работа        |
| 45 | Основы тележурналистики. Создание сюжета.                     | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 47 | Основы тележурналистики. Создание сюжета.                     | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 48 | Основы тележурналистики. Создание сюжета.                     | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 49 | Основы тележурналистики. Создание сюжета.                     | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 50 | Основы тележурналистики. Создание сюжета.                     | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 51 | Основы тележурналистики. Создание сюжета.                     | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 52 | Основы тележурналистики. Создание сюжета.                     | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 53 | Основы деятельности печатных и интернетСМИ. Создание новости. | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 54 | Основы деятельности печатных и интернетСМИ. Создание новости. | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 55 | Основы деятельности печатных и интернетСМИ. Создание новости. | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 56 | Основы деятельности печатных и интернетСМИ. Создание новости. | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 57 | Основы деятельности печатных и интернетСМИ. Создание новости. | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 58 | Основы деятельности печатных и интернетСМИ. Создание новости. | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 59 | Основы деятельности печатных и интернетСМИ. Создание новости. | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 60 | Основы радиожурналистики. Создание новости.                   | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 61 | Основы радиожурналистики. Создание новости.                   | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 62 | Основы радиожурналистики. Создание новости.                   | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |

|        |                                                                 |     |  |  |  |                                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
| 63     | Основы радиожурналистики.<br>Создание новости.                  | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 64     | Основы радиожурналистики.<br>Создание новости.                  | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 65     | Основы радиожурналистики.<br>Создание новости.                  | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 66     | Основы деятельности пресс-служб. Создания новости.              | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 67     | Основы деятельности пресс-служб. Создания новости.              | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 68     | Основы деятельности пресс-служб. Создания новости.              | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 69     | Основы деятельности пресс-служб. Создания новости.              | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 70     | Основы деятельности пресс-служб. Создание новости.              | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 71     | Основы деятельности пресс-служб. Создания новости.              | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                                       |
| 72     | Заключительное занятие.<br>Подведение итогов. Построение планов | 2   |  |  |  | Беседа, планирование, подготовка информационных материалов, размещение их в сети |
| Итого: |                                                                 | 144 |  |  |  |                                                                                  |

### 3.4. Лист корректировки

|  | Причина корректировки | Дата | Согласование с заведующим подразделения (подпись) |
|--|-----------------------|------|---------------------------------------------------|
|  |                       |      |                                                   |
|  |                       |      |                                                   |
|  |                       |      |                                                   |
|  |                       |      |                                                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 3.5. План воспитательной работы

### 3.5. План воспитательной работы

| I полугодие (сентябрь-декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание работы                                                                                                                                                                                                    | Сроки    |
| <b>1. Гражданское и патриотическое воспитание:</b> формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. |                                                                                                                                                                                                                      |          |
| 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников. | Сентябрь |
| 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | беседы «Моя Родина», «Государственные символы России»<br>беседа «Я гражданин своей страны»                                                                                                                           | Октябрь  |
| 1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)                       | Ноябрь   |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.                                                                                 | Декабрь  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа – 8 сентября «Международный день грамотности»<br>Культура умственного труда.<br>Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.             | Сентябрь |
| 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции»<br>Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.                                                                                                                                                     | Октябрь  |
| 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание»<br>беседа «Вредные привычки и борьба с ними»<br>беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября<br>беседа «Учись быть Человеком»                                                                             | Ноябрь   |
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом<br>беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.                                                                                                                                                                 | Декабрь  |
| <b>3. Эстетическое воспитание:</b> эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»                                                                                                                                                                                                                                    | Сентябрь |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа-диспут «О вкусах спорят?»                                                                                                                                                                                                                                                    | Октябрь  |
| 3.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Любите ли вы театр?»                                                                                                                                                                                                                                                        | Ноябрь   |
| 3.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»                                                                                                                                                                                                                                     | Декабрь  |
| <b>4. Экологическое воспитание:</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 4.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя<br>неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик»)<br>беседа Всемирный день морей                                             | Сентябрь |
| 4.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22 октября Международный день без бумаги<br>Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября<br>Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков | Октябрь  |
| 4.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы»<br>29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).                                                                                                                                         | Ноябрь   |
| 4.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа                                                                                                                                                                                                                            | Декабрь  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Мир без пестицидов»                                                                                                                                                                                                |          |
| <b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 5.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»                                                                                                                                                                            | Сентябрь |
| 5.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»                                                                                                                                                                            | Октябрь  |
| 5.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Мои спортивные достижения»                                                                                                                                                                                  | Ноябрь   |
| 5.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | акция «Нет вредным привычкам!»                                                                                                                                                                                      | Декабрь  |
| <b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 6.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | акция «Школьный двор»                                                                                                                                                                                               | Сентябрь |
| 6.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | акция «Открытка для учителя»                                                                                                                                                                                        | Октябрь  |
| 6.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | акция «Я помогаю в домашних делах»                                                                                                                                                                                  | Ноябрь   |
| 6.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»                                                                                                                                         | Декабрь  |
| <b>7. Познавательное:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 7.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома»                                                                                                                                                                  | Сентябрь |
| 7.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «5 октября - День Учителя»                                                                                                                                                                                   | Октябрь  |
| 7.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома»                                                                                                                                                                  | Ноябрь   |
| 7.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома»                                                                                                                                                                  | Декабрь  |
| <b>II полугодие (январь - май)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества<br>беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»                                                                                                         | февраль  |
| 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села                                                                                                              | март     |
| 1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков»<br>беседа «Города-герои Великой отечественной войны»                                                                                              | апрель   |
| 1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»                                                                                                                                                                            | май      |
| <b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | мероприятия в кружках «Рождество Христово»<br>беседа – 11 января «Международный день спасибо»<br>третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире | Январь   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семейные обряды.<br>Моя семья – мое богатство.<br>беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)                                                                                              | Февраль |
| 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»                                                                                                                                                                                                                           | Март    |
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседы и диспуты:<br>Что такое самовоспитание? Что такое характер?<br>Познай себя. Великие люди о воспитании.<br>принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.                                                 | Апрель  |
| <b>3 Эстетическое</b> Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Красота вокруг нас...»                                                                                                                                                                                                                                      | Январь  |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»                                                                                                                                                                                                                      | Февраль |
| 3.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | акция «Открытка для мамы»                                                                                                                                                                                                                                           | Март    |
| 3.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | акция «Готовимся к Пасхе»                                                                                                                                                                                                                                           | Апрель  |
| 3.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Театр и музей в нашей жизни»                                                                                                                                                                                                                                | Май     |
| <b>4. Экологическое воспитание</b> формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 4.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11 января День заповедников и национальных парков<br>Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»                                                                                                                                                              | Январь  |
| 4.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих<br>беседа «Что такое Видеоэкология?»                                                                                                                                                                            | Февраль |
| 4.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).                                                                                                                                                                                                        | Март    |
| 4.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Международный день земли<br>экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского                                                                                                                                                                                        | Апрель  |
| 4.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком<br>Беседа о милосердии<br>принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель  |
| 4.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес»<br>беседа «Международный день климата»                                                                                                                                                               | Май     |
| <b>5.Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 5.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»                                                                                                                                                                                                              | Январь  |
| 5.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»                                                                                                                                                                                                                         | Февраль |
| 5.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Как стать сильным и выносливым»                                                                                                                                                                                                                             | Март    |
| 5.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»                                                                                                                                                                                                                           | Апрель  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Лето с пользой для здоровья»                                                                               | Май     |
| <b>6.Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |                                                                                                                    |         |
| 6.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»                                                  | Январь  |
| 6.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Профессии моей семьи»                                                                                      | Февраль |
| 6.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»                                                              | Март    |
| 6.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | акция «Трудовой десант»                                                                                            | Апрель  |
| 6.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | акция «Чистый и уютный школьный двор»                                                                              | Май     |
| <b>7. Познавательное</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |         |
| 7.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению» | Январь  |
| 7.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «8 февраля - День русской науки»                                                                            | Февраль |
| 7.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «21 февраля Международный день родного языка»                                                               | Февраль |
| 7.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «12 апреля День космонавтики»                                                                               | Апрель  |
| 7.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»                                              | Май     |