

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 24.08.2026 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 3 от 24.08.2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 01.09.2026 года № 161

Директор

Т. Н. Кириак

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Эколята-друзья природы»
«ЭКОЛЯТА»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5 - 8 лет
Разработчик: Кияшко София Евгеньевна
Должность: педагог дополнительного
образования

с. Родниковое
2026

Содержание

Раздел №1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	10
Раздел № 4. Содержание программы.....	11
Раздел № 5. Воспитание.....	15
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	21
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	22
Раздел № 8. Список литературы.....	24
Раздел № 9. Приложения.....	25
9.1. Оценочные материалы.....	25
9.2. Методические материалы.....	38
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	47
9.4. Лист корректировки ДОП.....	54

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Направленность ДОП «Эколята» (далее ДОП) – естественнонаучная, так как она способствует формированию научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитию у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическому воспитанию подрастающего поколения.

Основой разработки дополнительной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (с последующими изменениями и дополнениями);

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав и локальные акты Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского

творчества» Симферопольского района Республики Крым регламентируют порядок разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель – формирование у детей дошкольного возраста экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры; экологическое воспитание посредством игр и творческих заданий.

Задачи:

Образовательные:

1. Ознакомить с историческим прошлым родного края, его природой и месте человека в ней.
2. Осваивать правила поведения в природной среде.
3. Формировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Развивающие:

1. Развивать творческое мышление учащихся.
2. Развивать познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, строить рассуждения и др.).

Воспитательные:

1. Формировать активную гражданскую позицию в вопросах охраны окружающей среды и природопользования.
2. Формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.
3. Воспитывать положительное отношение к труду и творчеству.

Адресат программы. Обучающиеся в возрасте от 5 до 8 лет. Экологическое воспитание является одним из важнейших условий формирования грамотных и воспитанных людей, с раннего возраста реализующих в своем поведении и деятельности принцип гуманного, бережного и заботливого отношения к природе.

Актуальность программы заключается в том, что на сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания экологически грамотного человека, ясно представляющего взаимосвязи в системе «природа-человек», преобразовывающего окружающий мир. Программа содействует воспитанию у подрастающего поколения уважения к природе родного края и ответственности за свои поступки по отношению к ней, способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых.

Педагогическая целесообразность Программы. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, а творческие задания и экологические игры развивают творческие способности обучающихся и расширяют кругозор. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия

для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление обучающихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Формы обучения. Основная форма реализации программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно-дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 15 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать практические и творческие занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки и другие виды учебных занятий и учебных работ. Практические занятия проводятся в виде занятий с использованием специальных дидактических материалов (коллекций минералов, гербариев и др.), заочных экскурсий. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым с последующим предоставлением заявления

Режим занятий. В течение учебного года занятия проводятся в разновозрастной группе по 2 занятия в неделю по 30 минут согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБДОУ «Родничок» на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Уровень ДОП. Стартовый.

Объем и срок освоения программы. Программа включает 72 учебных часа, срок освоения Программы - 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии - 17 недель, во 2 полугодии - 19 недель).

Формы аттестации/контроля.

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы определения итогов реализации программы.

Беседа, творческие работы, экологические игры, участие в конкурсах, выставках, карты педагогических наблюдений.

Формы (методы) определения результативности программы.

Проводится входная диагностика, педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, итоговой аттестации, участия в мероприятиях, конкурсах (Раздел 9 Приложения)

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка с целью определения уровня развития детей (беседа, входная диагностика);

промежуточный контроль - в конце полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в

коллективе с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (опрос, тестирование);

итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение (итоговое тестирование);

текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения, осуществляется постоянно (беседа, опрос, блиц-опрос, наблюдение, выставки творческих работ, викторина, просмотр видеоматериалов, игры, творческие задания)

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела/модуля/темы	Количество часов			форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 «Вводное занятие» Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ. Входной контроль.	1	1	0	Беседа, входная диагностика.
2.	Раздел 2 «Введение»	2	2	0	Беседа, Блиц-опрос
3.	Раздел 3 «Следы древней жизни в Крыму»	18	10	8	творческие работы
3.1.	Тема 1 «Обитатели океана Тетис»	4	2	2	Беседа, наблюдение, выставка творческих работ
3.2.	Тема 2 «Эпоха динозавров в Крыму»	5	3	2	Опрос, беседа выставка творческих работ
3.3.	Тема 3 «Крымская Африка»	4	2	2	Беседа, выставка творческих работ
3.4.	Тема 4 «Ледниковый период в Крыму»	15	3	2	Блиц-опрос, выставка творческих работ
4.	Раздел 4 «Мир вокруг нас»	11	8	3	Демонстрация, просмотр видеоматериалов, выполнение творческих работ, оформление календаря погоды, работа с картой, экскурсия.
4.1.	Тема 1 «Природа наш дом»	3	2	1	Беседа, выставка творческих работ
4.2.	Тема 2 «По горам, по долам»	5	3	2	Беседа, наблюдение, опрос.
4.3.	Тема 3 «У природы нет плохой погоды»	1	0	1	Наблюдение, опрос
4.4.	Тема 4 «Водный мир Крыма»	1	1	0	Беседа
4.5.	Тема 5 Итоговое занятие по разделу. Заочная экскурсия в Центральный музей Тавриды Промежуточный контроль.	1	0	1	Опрос, тестирование
5.	Раздел 5 «Растительный мир Крыма»	16	10	6	Демонстрация, просмотр видеофильмов, знакомство с гербариями, творческие работы
5.1.	Тема 1 «Характеристика растительного мира Крыма»	11	6	5	Блиц-опрос, беседа, выставка творческих работ.

5.2.	Тема 2 «Исчезающие виды растений и их охрана»	5	4	1	Беседа, выставка творческих работ.
6.	Раздел 6 «Животный мир Крыма»	18	10	8	Творческие работы
6.1.	Тема 1 «Характеристика животного мира Крыма»	16	9	7	Беседа, выставка творческих работ.
6.2.	Тема 2 «Редкие и исчезающие виды животных и их охрана»	2	1	1	Беседа, блиц-опрос.
7.	Раздел 7 «Экология. Охрана окружающей среды».	6	5	1	Просмотр видеоматериалов.
7.1	Тема 1 «Природно-заповедный фонд Крыма»	3	2	1	Беседа, викторина
7.2	Тема 2 «Экологические проблемы полуострова и пути их решения». Итоговое занятие.	3	3	0	Беседа, блиц-опрос, итоговое тестирование
ИТОГО:		72	46	26	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Май	36	72	72	2 раза по 1 часу

Раздел № 4. Содержание программы

Раздел 1. «Вводное занятие» Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ. Входной контроль.

Теория: форма работы «Вводное занятие» знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: форма работы «Вводное занятие» беседа по технике безопасности.

Форма аттестации и контроля: беседа, входная диагностика.

Раздел 2. «Введение». Крым – уникальный уголок на планете Земля. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова.

Теория: форма работы «Введение» беседа об уникальных особенностях природы Крымского полуострова. Крым – уникальный уголок на планете Земля. Цели и задачи обучения.

Практика: форма работы «Введение» просмотр видеоматериалов о Крыме. «Крымчане – это звучит гордо!». «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Форма аттестации и контроля: вводная беседа, блиц-опрос.

Раздел 3. «Следы древней жизни в Крыму» Знакомство с подводным миром океана Тетис. Древние рептилии – обитатели полуострова в Эпоху динозавров. Климат, растительный и животный мир Крымской «Африки». Особенности Ледникового периода в Крыму

Тема 1. «Обитатели океана Тетис»

Теория: знакомство с подводным миром океана Тетис. Форма работы «Обитатели океана Тетис» демонстрация, беседа.

Практика: форма работы «Обитатели океана Тетис» просмотр видеоматериалов, демонстрация палеонтологических коллекций, творческие работы в виде рисунков древних животных.

Форма аттестации и контроля: беседа, наблюдение, выставка творческих работ.

Тема 2. «Эпоха динозавров в Крыму»

Теория: форма работы «Эпоха динозавров в Крыму» беседа о древних рептилиях – обитателях полуострова в Эпоху динозавров.

Практика: форма работы «Эпоха динозавров в Крыму» творческие работы в виде рисунков древних животных. Игры.

Форма аттестации и контроля: Опрос, беседа, выставка творческих работ.

Тема 3. «Крымская Африка»

Теория: форма работы беседа о климате, растительном и животном мире «Крымской Африки», демонстрация.

Практика: форма работы «Крымская Африка» игры, творческие работы в виде рисунков древних животных.

Форма аттестации и контроля: беседа, выставка творческих работ.

Тема 4. «Ледниковый период в Крыму»

Теория: форма работы беседа об особенностях «Ледникового периода в Крыму», демонстрация

Практика: форма работы «Ледникового периода в Крыму» игры, творческие работы в виде рисунков древних животных.

Форма аттестации и контроля: блиц-опрос, беседа, выставка творческих работ.

Раздел 4. «Мир вокруг нас»

Теория: Полуостров на карте России и мира. Рельеф, горные породы, минералы и полезные ископаемые. Погодные условия. Водный мир Крыма

Тема 1. «Природа – наш дом»

Теория: Главные особенности географического положения Крыма. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Моря, омывающие крымские берега. «Крым на карте России и мира». Форма работы «Природа — наш дом» демонстрация.

Практика: форма работы - выполнение творческих работ, работа с картой.

Форма аттестации и контроля: беседа, выставка творческих работ.

Тема 2. «По горам, по долам...»

Теория: Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые. Форма работы «По горам, по долам...» демонстрация.

Практика: форма работы «По горам, по долам...» демонстрация коллекций минералов и горных пород, заочная экскурсия на Ангарский перевал.

Форма аттестации и контроля: беседа, наблюдение, опрос.

Тема 3. «У природы нет плохой погоды...»

Теория: Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий. Форма работы «У природы нет плохой погоды...» демонстрация.

Практика: Метеорологические и фенологические наблюдения. Календарь погоды.

Форма аттестации и контроля: Опрос, наблюдение.

Тема 4. «Водный мир Крыма»

Теория: Реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды, водохранилища, места выхода родников на поверхность. Охрана вод. Форма работы «Водный мир Крыма» демонстрация.

Практика: форма работы «Водный мир Крыма» просмотр видеоматериала, заочная экскурсия к реке и роднику Тобе-Чокрак.

Форма аттестации и контроля: беседа

Тема 5. «Итоговое занятие по разделу».

Практика: форма работы заочная экскурсия в Центральный музей Тавриды.

Промежуточный контроль.

Форма аттестации и контроля: опрос, тестирование

Раздел 5. «Растительный мир Крыма»

Строение растений. Растительный мир Крыма. Понятие о видах растений и местах их произрастания. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека». Охрана и восполнение лесных ресурсов в Крыму. Международная Красная книга. Красная книга растений Крыма.

Тема 1 «Характеристика растительного мира Крыма»

Теория: Строение растений. Растительный мир Крыма. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Понятие о видах растений и местах их произрастания. Моя «зеленая аптека». Форма работы «Характеристика растительного мира Крыма»

демонстрация

Практика: форма работы «Характеристика растительного мира Крыма» творческие работы в виде рисунков растений и аппликаций из цветной бумаги. Экскурсии в парк для изучения отдельных видов растений.

Форма аттестации и контроля: Блиц-опрос, беседа, выставка творческих работ.

Тема2. «Исчезающие виды растений и их охрана»

Теория: Охрана и восполнение лесных ресурсов в Крыму. Исчезающие виды растений и их охрана. Международная Красная книга. Красная книга растений Крыма. Форма работы демонстрация.

Практика: форма работы «Исчезающие виды растений и их охрана» просмотр видеофильма «Что мы можем сделать для сохранения леса?», творческие работы в виде рисунков и аппликаций краснокнижных растений.

Форма аттестации и контроля: беседа, выставка творческих работ

6. «Животный мир Крыма»

Раздел Животный мир Крыма. Завезенные из других регионов виды животных. Редкие и исчезающие виды Крыма. Заочная экскурсия в музей Крымского федерального университета.

Тема 1. «Характеристика животного мира Крыма».

Теория: . Животные как живые организмы. Животный мир Крыма (беспозвоночные, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие). Завезенные из других регионов виды животных. Форма работы по теме «Характеристика животного мира Крыма»: демонстрация.

Практика: форма работы по теме «Характеристика животного мира Крыма» творческие работы в виде рисунков животных, наблюдение за насекомыми и птицами, игры.

Форма аттестации и контроля: беседа, выставка творческих работ.

Тема 2. «Редкие и исчезающие виды животных и их охрана».

Теория: Редкие и исчезающие виды Крыма, занесенные в Международную Красную книгу и Красную Книгу Крыма. Форма работы «Редкие и исчезающие виды животных и их охрана» демонстрация.

Практика: форма работы «Редкие и исчезающие виды животных и их охрана» игры, заочная экскурсия в музей Крымского федерального университета.

Форма аттестации и контроля: беседа, блиц-опрос.

Раздел 7. «Экология. Охрана окружающей среды».

Экология Крыма. Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы. Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный мир. Экологические проблемы полуострова. Итоговое занятие.

Тема 1. «Природно-заповедный фонд Крыма».

Теория: Знакомство с понятием «экология». Экология Крыма. Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы. Форма работы по теме «Природно-заповедный фонд Крыма»: демонстрация. просмотр видеоматериалов, проведение Дня эколят.

Форма аттестации и контроля: беседа, викторина.

Тема 2. «Экологические проблемы полуострова и пути их решения».

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный мир. Экологические проблемы полуострова и пути их решения. Итоговое занятие. Форма работы по теме «Экологические проблемы полуострова и пути их решения»: демонстрация.

Практика: форма работы «Экологические проблемы полуострова и пути их решения»: просмотр видеоматериала, подведение итогов.

Форма аттестации и контроля: беседа, блиц-опрос, итоговое тестирование.

Раздел № 5. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

Ожидаемые результаты:

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в следующих формах: беседа, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России,		

уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь

4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных		

ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май

5.Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6.Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Раздел № 6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- древнюю историю Крыма в объеме, предусмотренном программой;
- растительный и животный мир полуострова в объеме, предусмотренном программой;
- природные зоны полуострова. Распределение видов растений и животных по природным зонам;
- экологические проблемы Крыма и способы их решения;
- правила поведения и безопасности во время экскурсий.

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- наблюдать и называть особенности окружающей среды;
- узнавать и называть основных представителей растительного и животного мира Крыма;
- называть основные виды древних обитателей Крыма, узнавать их на иллюстрациях;
- применять полученные знания в социальной и игровой деятельности;
- соблюдать нормы экологического поведения.

в области воспитания: концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Раздел № 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий – кабинет со столами и стульями.

Для занятий используется:

- ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов;
- наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, палеонтологические коллекции и т.д.);
- иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки);
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради);
- компьютерные презентации по темам программы;
- информационный материал к темам программы;
- видеофильмы по природе и экологии;
- раздаточный материал;
- правила поведения в природе.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Методы контроля: беседа, игры, творческие задания.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка

- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий:

комбинированные и практические занятия, занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

использование наглядности (карточки, иллюстрации, видео и аудиоматериалы).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- приветствие,
- разминка,
- определение темы занятий,
- информация о теме,
- тренинг (игра),
- усвоение темы,
- закрепление материала, подведение итогов.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет-источники). Ссылки только активные на разрешенных в РФ платформах и социальных сетях: страница на сайте

1. Государственные информационные ресурсы.

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

Российское образование <http://www.edu.ru>

инфоурок <https://infourok.ru/>

Список интернет – ресурсов

<https://pedsovet.org/article/trebovaniya-k-dopolnitelnymobscheobrazovatelny-mobscherazvivayuschim-programmam>

Раздел № 8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма, Справочное пособие. Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. (литература не переиздавалась)
2. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.;
3. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1981. (литература не переиздавалась)
4. Ена А., Ена Андр., На равнинах Крыма Симферополь, 2015.
5. Ена А., Ена Андр. Куэсты Крымского предгорья. – Симферополь, 2010. (литература не переиздавалась)
6. Кобозева О. В. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам/ сост.: О. В. Кобозева; – Тамбов, 2017. – 23 с. [Электронный ресурс]. – <https://pedsovet.org/article/trebovaniya-k-dopolnitelnymobscheobrazovatelnyim-obscherazvivayuschim-programmam>
7. Подгородецкий П.Д. Крым: Природа: Справ, изд. – Симферополь: Таврия, 1988. – 192 с. (литература не переиздавалась)
8. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию ДООП/ авт.-сост.: И.А. Рыбалева. – Краснодар, 2020. – 43 с.;
9. Сечковская Н.В. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с.;

Список литературы для обучающихся

1. Атлас животных. – М.: Изд-во Эксмо, 2014. – 96 с.
2. Вахрушева Л.П., Воробьева Н.В. Цветной атлас растений Крыма. т.1,2 – Симферополь: Бизнес-Информ, 2011.
3. Динозавры и другие исчезнувшие животные. Детская энциклопедия «Махаон». – М.: Махаон, 2007. (литература не переиздавалась)
4. Згуровская Л.Н. Диковинки Черного моря. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 192 с. (литература не переиздавалась)
5. Карта Крыма.

Список литературы для родителей

1. Атлас животных. – М.: Изд-во Эксмо, 2014. – 96 с.
2. Дулицкий А.И. Биоразнообразие Крыма. Млекопитающие. – Симферополь: СОНАТ, 2001. – 208 С., ил (литература не переиздавалась)
3. Вахрушева Л.П., Воробьева Н.В. Цветной атлас растений Крыма. т.1,2 – Симферополь: Бизнес-Информ, 2011.
4. Знакомьтесь – Крым удивительный! Путеводитель по городам и окрестностям.- Сост. Е.М. Литвинова.- Симферополь: «Рубин», 2006. (литература не переиздавалась)
5. Карта Крыма.

*** - литература не переиздавалась**

Раздел № 9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

		Виды контроля																																
		Входной	Текущий															Промежуточный	Текущий															Итоговый
№	Дата																																	
п/п	ФИО																																	
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		
16																																		
17																																		
18																																		
19																																		
20																																		

Уровни освоения программы:

Н – низкий
С – средний
В – высокий

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

Знать, в общих чертах, древнюю историю Крыма, растительный и животный мир полуострова. Уметь назвать некоторые виды обитателей (растений и животных) их местообитание; природные явления. Соблюдать нормы экологического поведения.

Средний уровень

Знать древнюю историю Крыма; растительный и животный мир полуострова, в объеме, предусмотренном программой; природные зоны, большую часть их обитателей (растений и животных), природные явления; основные экологические

проблемы Крыма и способы их решения. Соблюдать нормы экологического поведения.

Высокий уровень

Знать древнюю историю Крыма; растительный и животный мир полуострова в объеме, предусмотренном программой; природные зоны полуострова; распределение видов растений и животных по природным зонам; экологические проблемы Крыма и способы их решения.

Уметь видеть и наблюдать особенности окружающей среды; соблюдать нормы экологического поведения.

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Методика диагностика экологических знаний старших дошкольников», разработанная О.А. Соломенниковой и методика С.А. Сурковой.

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание № 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*).

Диагностические задания по С.А. Сурковой:

1.Позволяющие выявить уровень сформированности экологической культуры у дошкольников, направленные на следующее:

1. Выявление эмоционального отношения к природе.

«*Немая загадка*» — представление этюдов-загадок («Что за животное?», «Какое растение?» и т. д.) командами с последующими ответами детей.

2. Выявление нравственного отношения к природе.

«Смелые пожарные», «Отдых у реки», «Друг из леса» — анализ рассказа и представление своего варианта решений проблемных ситуаций, рисование знаков-памяток поведения в природе.

3. Выявление экологических знаний.

«Кто где живет?» — необходимо дать характеристику среды или природной зоны (лес, степь, почва, море) и определить, какие организмы могут в ней обитать.

«Многообразие и значение растений». Детям раздаются рисованные карточки с изображением растений из различных групп со всеми органами. В процессе игры дети вычеркивают органы, отсутствующие на самом деле у данного растения, а также оценивают выполнение задания товарищем.

II. С помощью которых выявляется объем экологических знаний, широта кругозора.

1.Подвижные дидактические игры: «Развитие животного», «Пищевая цепочка» были направлены на выявление знаний о стадиях развития животных, о биоценозе, биогенном круговороте веществ в природе. В ходе игр дети должны выстраивать логические комбинации пищевых отношений, давать характеристики животных, опираясь на основные особенности класса, проявлять умения действовать сообща.

2.«Лесные этажи» — устное задание на определение ярусности растений.

3.«Порядок на фито огороде» — задание на нахождение лекарственных растений с последующим рассказом об их пользе.

4.«Природа подсказывает, что...» — объяснение примет, с помощью которых можно предсказывать погоду. В данном случае объяснение той или иной народной приметы требовало от ребенка умения сопоставлять определенные факторы в природе, рассуждать, делать умозаключения.

5.«Где ошибка» — чтение педагогом фенологических рассказов — загадок о сезонах, где преднамеренно включены 8—12 ошибок. Задача детей — найти эти ошибки.

III. Направленные на выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния.

1.«Опиши знак» — устное задание на придумывание ситуации, иллюстрирующей знак.

2.«Помоги планете Земля» — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.

3.«Что же сделано не так» — объяснение неправильных действий человека в экосистеме.

IV. С помощью этих заданий выявляются практические навыки экологической деятельности ребенка:

1.«Цветы — это прекрасно» — посадка цветов на клумбе;

2.«Во саду ли, в огороде» — посадка и уход за огородом.

V. Носящие характер свободного детского творчества, направленные на отражение личного опыта деятельности в природе.

1.«Музыкальная угадай-ка» — угадывание произведений на природную тему отечественных и зарубежных композиторов. Детям предлагаются отрывки из музыкальных произведений К. Сен-Санса «Карнавал животных», П. И. Чайковского «Времена года», Вивальди «Времена года» и они должны отгадать название музыкального произведения, объяснить состояние природы и описать повадки того или иного животного. Данное задание развивало у ребенка умение проводить аналогии между природными явлениями, объектами и их отражением в произведениях музыки.

2.«Как я помогал природе» — сочинение в рисунках-картинках.

VI. Направленные на выявление глубины знаний о том или ином живом природном объекте.

1.«Консультация юного огородника» — рассказ о растении, о среде его обитания и приспособленности к ней, о способах посадки и ухода.

2.«Братья наши меньшие» — рассказ-загадка о животном.

Итоговое тестирование

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

2. Что относится к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

3. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

4. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

5. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

6. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

8. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

- А) Луна;
- Б) Солнце;
- В) Звёзды.

9. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

- А) вызвать врача;
- Б) измерить температуру;
- В) выпить лекарство.

10. Что такое погода?

- А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- Б) Сочетание осадков, ветра.
- В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

11. Выбери осадки.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

12.Какое сезонное природное явление относится к осени?

- 1.Цветение растений;
- 2.Листопад;
3. Появление плодов;
- 4.Снегопад.

13.Почему птицы осенью улетают на юг?

- 1.Затяжные дожди;
- 2.Исчезли насекомые;
- 3.Нет обилия плодов, семян;
- 4.Увядание трав;
- 5.Замерзание водоёмов.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-13	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 7). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Определи, что правильно, а что неправильно.

Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

Назови совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Диагностика по экологическому воспитанию детей - старшая группа.

«Характерные особенности времён года»

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становится меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

1. Какая погода зимой?
2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?
5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
6. Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
2. По каким приметам ты узнал, что это лето?
3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?
4. Что делают животные летом?
5. Чем занимаются птицы?
6. Что ты любишь делать летом?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов

«Живая природа»

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспособляются к сезонным изменениям в природе?
5. Где можно встретить растения, как они приспособляются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
0. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25 – 30 баллов.
Средний уровень – 20 – 24 баллов.
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
3. Как животные приспособляются к сезонным изменениям в природе?
4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?
8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.
9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».
10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Диагностика по экологическому воспитанию детей
- подготовительная к школе группа.

«Характерные особенности времён года»

Задание: «Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?
7. Что ты любишь делать летом?
8. Назови летние месяцы.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 20 – 24 баллов.
Средний уровень – 16 – 18 баллов.
Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Осень».

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?

6. Куда улетают птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
8. Назови осенние месяцы.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?
2. Что происходит с природой зимой?
3. Почему уснул медведь?
4. Почему на деревьях зимой нет листьев?
5. Куда зимой пропали насекомые?
6. Почему стало меньше птиц?
7. Какие праздники мы отмечаем зимой?
8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Весна».

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?

3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяцы.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 20 – 24 баллов.
Средний уровень – 16 – 18 баллов.
Низкий уровень – 8 – 12 баллов

«Живая природа»

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи, чем деревья отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспособляются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспособляются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздели их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
8. Назови органы растения и их функции.
9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке,

понимает смысл вопроса – 3 балла.

2.Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3.Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание: «Животный мир»

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнок).

1.Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?

2.Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?

3.Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

4.Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?

5.Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?

6.Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?

7.Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?

8.Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?

9.Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

10.Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.

11.Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?

12.Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?

13.Сравни живую рыбку с игрушечной.

14.Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1.Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.

2.Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3.Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

9.2.Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология коллективной творческой деятельности;
7. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся. Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

План-конспект занятия Ледниковый период в Крыму

Цель занятия: Ознакомить учащихся с особенностями прохождения ледникового периода на территории Крымского полуострова

Задачи:

Образовательные: обобщить и углубить знания учащихся о природе Крымского полуострова.

Развивающие: способствовать развитию умения учащихся получать и систематизировать новые знания: развитие речевых навыков учащихся. Вести работу над умениями: сравнивать, обобщать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать в детях чувства товарищества, умения работать в коллективе, воспитывать интерес у учащихся к занятиям по краеведению.

Личностные задачи: развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

Метапредметные задачи: Сформировать универсальные учебные действия.

Тип занятия: комбинированный

Используемые формы и методы: демонстрация, беседа, игра (викторина), творческая работа.

Вводимые понятия: оледенение (ледниковый период), ледник. шерстистый носорог, большерогий олень, мамонт, пещерный лев, пещерный медведь.

Материалы и оборудование: иллюстрации, фотографии, презентация, глобус, фрагмент мультфильма «Ледниковый период», видеофильм, ноутбук.

План проведения занятия

- 1. Организационный момент**
- 2. Актуализация познавательной деятельности учащихся. Викторина.**
- 3. Изучение нового материала.**
- 4. Закрепление знаний, рефлексия**
- 5. Выводы**

Ход занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте ребята! (Педагог отмечает отсутствующих, создает благоприятную атмосферу для проведения занятия.)

2. Актуализация познавательной деятельности учащихся.

Прежде чем начать наше занятие, давайте вспомним какой климат был на территории, где сейчас находится Крымский полуостров, во времена Крымской Африки? Правильно, очень теплый. Вспомним какие животные обитали на этой территории? Для этого отгадайте загадки:

**Он ходит, голову задрав. Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он ... (жираф), (рис)**

Правильно, на территории полуострова водились жирафы.

На заре в широком поле, Любит погулять на воле- Грациозна и красива, С пышной серебристой гривой, Что за зверь там, вот загадка, Ну, конечно же... (Лошадка)(рис).

Обитали предки современных лошадей.

В сухой траве он притаился, С природой цветом своим слился, Он с детства не стрижется, Царём зверей зовётся! (лев) (рис).

Вспомните, как назывался крупный хищник, с огромными клыками, который охотился на древних лошадей, антилоп и других животных? Правильно – не совсем лев - саблезубый тигр.

Это теплолюбивые животные.

Что же произошло на территории полуострова? Что изменилось? От чего эти животные исчезли? (вопросы учащимся)

Правильно. Начался ледниковый период.

3. Изучение нового материала

Сегодня вы узнаете, как проходил ледниковый период в Крыму.

Ледниковый период (оледенение) — периодически повторяющееся похолодание, когда часть планеты покрывается ледяным покровом.

Представьте себе на минутку, что холод сковал нашу планету, а ландшафт превратился в ледяную пустыню, над которой бушуют свирепые северные ветры. Земля стала мрачной и серой планетой, по которой неслись снежные бури. Но зима царила не на всей Земле. Обширные районы пустынь и тропических лесов находились в районе экватора. Для выживания множества видов растений и животных, значительную роль сыграли именно эти оазисы тепла.

Наша Земля выглядела так в ледниковый период – от 1,7 млн. до 10000 лет назад.



Слайд1

Ледниковые периоды чередовались с относительными потеплениями – оттепелям, пока не возвращались холода. Вновь продвигающиеся на юг ледяные потоки после себя оставляли разрушения, благодаря которым ученые могут точно определить их путь. Поток шел как гигантская шлифовальная машина, которая под собой полировала землю и создавала большие борозды от передвижения дробленого камня и льда. Долины со временем расширялись и углублялись. Когда таял лед, оставались разбросанные на огромной территории груды дробленного камня, глины и огромные валуны.

Ледниковая эпоха мало коснулась Крыма. Оледенения в Крыму, вероятно, не было. Однако, дыхание Севера все же достигало Крыма и заставляло населявшие его растения и животных приспособиться к новым условиям жизни или уйти на юг.

Климат стал более холодный и сухой. Исчезла часть водоемов. Обмелели реки. Отступили леса и луга по которым еще недавно бродили предки современных слонов и скакали древние лошади. На территории полуострова поселились северные олени(рис), песцы(рис) тундровые куропатки(рис), обитали, ныне вымершие, животные. Поговорим о них подробнее.

Отгадайте загадки:

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

Пещерный медведь (Слайд2)

В Крыму обитал пещерный медведь. Он отличался от современного бурого медведя огромным размером и был всеядным. Жил в пещерах.

Загадка: Он толстокож и неуклюж, Ему река — не глубже луж. Всю жизнь несёт свой мощный рог — кто же это... ?(Носорог)

Шерстистый носорог(Слайд3):

Обитавший на полуострове шерстистый носорог весил три тонны, имел два рога, питался растительной пищей. Жил в лесо-тундре.

Загадка: Кто на своей голове лес носит?(Олень)

Большерогий олень(Слайд4)

Большерогие олени - гигантские животные, обитавшие на открытых пространствах. Длина каждого рога составляла до 2 м. Питались растительной пищей.



Слайд2



Слайд3



Слайд4



Слайд5

Загадка: Жил давным-давно когда-то слон огромный волосатый.
На Земле давно он жил, травку ел, водичку пил...

Мамонт(Слайд5) На территории Крыма в ледниковый период обитали мамонты. Мамонт был больше современного слона, весил до 6 тонн. Бивни использовал для добывания пищи (травы, веток кустарников). Имел всего 4 зуба. Служил объектом охоты первобытных людей. Из его бивней делали наконечники копий, ручки ножей. Давайте познакомимся с ним поближе. Демонстрация обучающего видео про мамонта. <https://youtu.be/oBpFbdmK9Qw>

4. Закрепление знаний, рефлексия

Фрагмент мультфильма «Ледниковый период».

Ребята, какие из животных, показанных в мультфильме, обитали в Крыму во время ледникового периода? (ответы детей)

Творческая работа в виде рисунков животных, обитавших во время ледникового периода в Крыму.

Выводы. Ребята, как вы думаете возможно или нет повторение ледникового периода на планете Земля? (ответы детей).

Рефлексия

-Что нового вы узнали на этом занятии?

-Что больше всего вам запомнилось из этого занятия?

-Все ли вы поняли?

-Понравилось ли вам занятие?

Сценарий воспитательного мероприятия по теме: «День Народного Единства»

Цель:

воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства.

Задачи:

познакомить обучающихся с историей, смыслом и значением государственного праздника;

дать представление о событиях начала XVII века;

способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за Родину.

Ход мероприятия

1.Этап. Организационный момент.

Подготовка к работе. Организация начала мероприятия, создание психологического настроя и активизация внимания.

2.Этап. Основной.

Педагог. Начинаем наше мероприятие, посвященное Дню народного единства. Послушайте стихотворение Натальи Майданик «День Народного единства».

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

Педагог: Чему посвящено это стихотворение? (ответы обучающихся)

Беседа

В чем смысл сегодняшнего праздника? (в единстве, единении народа - сила России)
Как вы понимаете эти слова Родина и Единство?
Знаете ли вы, каким событиям посвящен этот праздник?

Педагог. Праздник 4 ноября не вновь придуманный праздник. У него очень древняя история. Перенесемся на 400 лет назад, в начало 17 века.

Историю праздника поведают нам обучающиеся

1 обучающийся. В 1598 году умер царь Фёдор Иванович (сын Ивана IV Грозного). Так как он был бездетен, то с его смертью пресеклась династия "прирожденных государей". После его смерти в Москву собрались выборные люди из разных городов и выбрали на царство Годунова. Время его царствования обещало быть счастливым. Но осенью 1601 года пошли проливные дожди, затем грянули ранние морозы. Урожай остался в поле. В следующем году трагедия повторилась. Начался страшный голод, продолжавшийся целых три года. Царь приказал выдавать из казны деньги беднякам, но деньги стали терять цену. Царь приказал открыть для голодающих казенные амбары, но хлеба хватило ненадолго. Начались бунты. Царские войска разгромили восставших, но не смогли успокоить страну.

2 обучающийся. 13 апреля 1605 года царь Борис Годунов внезапно скончался. Новым царём назвали Федора (сына Бориса), юношу образованного и умного. Вскоре в Москве произошел мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу

объявили, что они отравились сами. Путь к трону был открыт. Кто же стал царём? Царём стал Лжедмитрий. Это бежавший в 1602 году в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Но вскоре он был убит. После его смерти бояре выбрали царём Василия Шуйского, но спокойствие в стране не восстановилось. Появлялись все новые и новые самозванцы.

3 обучающийся. В это время польский король Сигизмунд II вторгся в Россию. Поляки разбили войско царя Василия Шуйского, москвитяне пришли в большое волнение, и Василий Шуйский был сведен с престола. После свержения Шуйского Русь осталась совсем без царя. Поляки осаждали Смоленск. Польский король желал стать царем. В это же время на русскую землю пришли с целью захвата шведы. Бедствия русской земли дошли до крайности. Казалось, Россия погибла. И вот тогда в русских людях заговорило народное чувство. Они решили стать за родную страну против чужеземцев. Для этого нижегородцы решили образовать ополчение. Начались сходы: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. По советам старосты из Нижнего Новгорода Кузьмы Минина каждый нижегородец на ополчение жертвовал третью часть своего имущества, вождём же выбрали князя Д. М. Пожарского. Скоро к нижегородцам примкнули и другие города. В апреле 1612 года в Ярославле уже стояло громадное ополчение с князем Пожарским и Мининым во главе. В августе была одержана решительная победа над поляками и в октябре Москва была очищена от оккупантов. Заслуга Минина в том, что он сумел начать дело, организовать его, воодушевить им народ и довести до конца.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

Беседа.

Педагог. Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"? А какие еще вы знаете примеры из истории, когда русский народ объединялся для борьбы с врагом?

Обучающийся 1. Страшной разрушительной силой стала вторая мировая война 1939-1945 годов. С ней связаны многомиллионные человеческие жертвы, голод, разруха. Только благодаря единству братских народов была одержана победа над фашистами.

Педагог. Мы не должны забывать простую истину: мы сильны тогда, когда мы едины. Только став единым народом, можно сохранить свободу и могущество государства.

Обучающийся 2. В Гимне России есть такие слова: «Славься, Отечество наше свободное - братских народов союз вековой». Нам нужно как зеницу ока беречь братство и дружбу наших народов. Говорят, друг познается в беде. И когда где-то в нашей стране случается беда все хотят помочь, совсем не задумываясь, какой национальности, веры человек, которому мы помогаем. Все это - яркое проявление

глубокого единства народов нашей многонациональной страны, их готовности незамедлительно протянуть друг другу руку братства и помощи.

Педагог. Дом крепок дружбой людей, в нем живущих. Идейное родство, общность целей - основа этой дружбы. Мир для всех народов. Нет более святого чувства, чем любовь к Родине.

Мы знаем много пословиц и поговорок, которые показывают отношение людей к своей Родине, богатству, дружбе.

Ребята по очереди читают заранее подготовленные пословицы и поговорки

Человек без Родины - что соловей без песни

В своем доме и стены помогают

Жить - Родине служить

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи

Нет в мире краше Родины нашей

Маленькая дружба лучше большой ссоры.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

Нет друга - ищи, нашёл - береги.

Старый друг лучше новых двух.

Человек без друга, что земля без воды.

Друг спорит, а недруг поддакивает.

Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.

Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.

Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

Не сошлись обычаем, не бывать дружбе.

Человек без друзей, что сокол без крыльев.

Педагог. Ребята, как похожи пословицы разных народов. Все они говорят о любви к Родине, богатству и дружбе. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе - сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе можно построить дом!

Обучающийся 3. 4 ноября совпадает с одним из православных праздников. Может кто-то знает, что это за праздник? (ответы обучающихся)

Казанская икона Божьей Матери особо почитается русским православным народом. Праздник в честь нее - один из самых старых в России, он отмечался как общенародный с 17 века.

Совпадение этих двух праздников знаменательно. Икона Казанской Божьей матери не раз помогала русскому воинству. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу. И молитва была услышана. Эта икона помогла народному единству, победе, преодолению Смуты.

Позже в честь иконы Казанской Божьей матери и в память обо всех погибших в период смутного времени Дмитрий Пожарский на свои средства выстроил Казанский собор на Красной площади.

История иконы.

В 1579 году большая часть Казани была уничтожена пожаром. Одним из погорельцев был Даниил Онучин. После пожара его дочери явилась во сне богородица и открыла ей, что под развалинами их дома находится Ее чудотворный образ. Мать рассказала о чудесном явлении митрополиту.

Огромная толпа народа направилась к дому Онучиных. Начались раскопки. Был найден святой образ необычайной красоты.

На месте обретения чудотворной иконы в Казани был основан Казанский Богородицкий женский монастырь. Юная Матрона Онучина приняла в нем постриг и стала потом настоятельницей.

Оригинал иконы хранится более 300 лет в Казанском монастыре.

Педагог. Какое ещё название имеет этот праздник? День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.

Беседа

А что может сделать каждый из вас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке?

Например:

1. «Чистое село» (уборка территории школы, благоустройство обелисков, памятников).
2. «Поможем детям» (сбор детских книг, игрушек для воспитанников Детского приюта).
3. «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким).

3. Этап. Подведение итогов.

В конце мероприятия педагог с обучающимися подводит итоги. Читает стихотворение Натальи Майданик «Призывная»

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Педагог. День народного единства не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика.

Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

9.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания	Формы аттестации и контроля
1	Раздел 1 «Вводное занятие» Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ. Входной контроль.	1				Беседа, Входная диагностика
2	Раздел 2 «Введение» Крым – уникальный уголок на планете Земля. Просмотр видеофильма о природе Крыма. Цели и задачи обучения.	1				Блиц-опрос, вводная беседа
3	Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. Беседа об уникальных особенностях природы полуострова.	1				Блиц-опрос
4	Раздел 3 «Следы древней жизни в Крыму» <i>Тема 1 «Обитатели океана Тетис»</i> Обитатели океана Тетис – моллюски. Знакомство с палеонтологической коллекцией.	1				Беседа
5	Обитатели океана Тетис – древние кораллы, морские ежи и морские лилии. Общая характеристика. Показ палеонтологической коллекции.	1				Беседа, наблюдение
6	Морские ящеры. Общая характеристика морских ящеров. Знакомство с некоторыми видами древних рептилий. Творческая работа в виде рисунка ихтиозавра.	1				Беседа, выставка творческих работ
7	Акулы и киты. Общая и сравнительная характеристика. Творческая работа в виде рисунка акулы.	1				Беседа, выставка творческих работ
8	<i>Тема 2 «Эпоха динозавров в Крыму»</i> Общая характеристика динозавров. Травоядные динозавры. Творческая работа в виде рисунков травоядных динозавров.	1				Беседа, выставка творческих работ

9	Хищные рептилии. Общая характеристика хищных динозавров. Творческая работа в виде рисунков хищных динозавров.	1				Беседа, выставка творческих работ
10	Летающие ящеры. Творческая работа в виде рисунков летающих ящеров.	1				Беседа, выставка творческих работ
11	Исчезновение древних ящеров. Почему исчезли динозавры. Просмотр видеофильма	1				Опрос
12	Предки современных птиц и млекопитающих. Творческая работа в виде рисунков древних птиц и млекопитающих.	1				Беседа, выставка творческих работ
13	Тема 3 Крымская «Африка». Климат, растительный и животный мир Крымской «Африки».	1				Беседа
14	Травоядные копытные животные. Древняя лошадь и антилопа. Творческая работа в виде рисунков древней лошади.	1				Беседа, выставка творческих работ
15	Предки слонов. Творческая работа в виде рисунка предка слона.	1				Беседа, выставка творческих работ
16	Хищные млекопитающие Творческая работа в виде рисунка саблезубого тигра	1				Беседа, выставка творческих работ
17	Тема 4 «Ледниковый период в Крыму». Климат. Растительный и животный мир. Просмотр видеоматериала.	1				Блиц-опрос
18	Большерогие олени. Творческая работа в виде рисунка большерогого оленя.	1				Беседа, выставка творческих работ
19	Мамонты. Творческая работа в виде рисунка мамонта.	1				Беседа, выставка творческих работ
20	Пещерные львы и медведи. Творческая работа в виде рисунка пещерного льва и медведя.	1				Беседа, выставка творческих работ
21	Итоговое занятие.	1				Блиц-опрос

	Повторение и обобщение пройденного материала.					
22	Раздел 4 «Мир вокруг нас» <i>Тема 1. Природа – наш дом.</i> Главные особенности географического положения Крыма.	1				Беседа
23	Полуостров Крым. Столица Крыма - Симферополь. Население. Города и села. Транспорт. Дороги и мосты. Творческая работа в виде рисунка Крымского герба.	1				Беседа, выставка творческих работ
24	Моря, омывающие крымские берега. Общая характеристика Азовского и Черного морей. Просмотр видеоматериала..	1				Беседа
25	<i>Тема 2 «По горам, по долам...».</i> Крым на карте России и мира. Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Общая характеристика горного и степного Крыма. Знакомство с картой Крыма.	1				Опрос
26	Вулканы и гейзеры. Древние вулканы Карадага. Гейзеры и грязевые вулканы Керченского полуострова. Просмотр видеоматериала.	1				Беседа
27	Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Пещеры Чатырдага (Мраморная и Баир), Красная пещера и пещера Таврида. Просмотр видеоматериала.	1				Беседа
28	Горные породы полуострова. Минеральные ресурсы полуострова. Знакомство с коллекций минералов и горных пород	1				Наблюдение, опрос
29	Заочная экскурсия на Ангарский перевал.	1				Опрос
30	<i>Тема 3 «У природы нет плохой погоды».</i> Наблюдения за погодой. Метеорологические и фенологические наблюдения. Оформление календаря погоды.	1				Наблюдение, опрос
31	<i>Тема 4 «Водный мир Крыма»</i> Реки, водопады, пресные и соленые озера. Природные	1				

	стихийные явления. Просмотр видеоматериала.					Беседа
32	<i>Тема 5 «Итоговое занятие».</i> Заочная экскурсия в Центральный музей Тавриды. Промежуточный контроль	1				Опрос, тестирование
33	Раздел 5 «Растительный мир Крыма» <i>Тема 1 «Характеристика растительного мира Крыма»</i> Общая характеристика растительного мира Крыма Просмотр видеоматериала.	1				Беседа
34	Понятие о необычных растениях. Творческая работа в виде рисунка сон-травы.	1				Беседа, выставка творческих работ
35	Понятие о древних растениях. Виды древних растений. Изготовление аппликации листа гинкго.	1				Беседа, выставка творческих работ
36	Понятие о экзотических растениях. Виды экзотических растений. Творческая работа в виде рисунка магнолии.	1				Беседа, выставка творческих работ
37	Понятие о первоцветах. Виды первоцветов. Изготовление аппликаций первоцветов.	1				Беседа, выставка творческих работ
38	Редкие растения Крыма. Редкие виды растений. Изготовление аппликации редких растений.	1				Беседа, выставка творческих работ
39	Ядовитые растения. Виды ядовитых растений. Творческая работа в виде рисунка ядовитого растения на выбор.	1				Беседа, выставка творческих работ
40	Растения леса. Древесная и травянистая растительность. Знакомство с гербариями.	1				Беседа, выставка творческих работ
41	Грибы. Какие бывают грибы. Вред и польза грибов. Просмотр видеоматериалов.	1				Беседа
42	Виды грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Творческая работа в виде изготовления аппликаций и рисунков съедобных и ядовитых грибов.	1				Блиц-опрос, выставка творческих работ
43	Полезные растения. Моя «зеленая аптека».	1				Беседа

44	Охрана и восполнение лесных ресурсов в Крыму. «Что мы можем сделать для сохранения леса?» Просмотр видеофильма.	1				Беседа
45	Тема 2 «Исчезающие виды растений и их охрана». Исчезающие виды растений. Творческая работа в виде рисунка редкого растения.	1				Выставка творческих работ
46	Международная Красная книга. Творческая работа в виде рисунка растения, занесенного в Красную книгу.	1				Беседа, выставка творческих работ
47	Красная книга растений Крыма. Творческая работа в виде рисунка растения, занесенного в Красную книгу	1				Беседа, выставка творческих работ
48	Итоговое занятие. Выставка творческих работ.	1				Выставка творческих работ
49	Раздел 6 «Животный мир Крыма» Тема 1 Характеристика животного мира Крыма. Животные как живые организмы. Животный мир Крыма.	1				Беседа
50	Беспозвоочные животные. Общая характеристика. Творческая работа в виде оригами насекомых.	1				Беседа, выставка творческих работ
51	Амфибии. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков амфибий	1				Беседа, выставка творческих работ
52	Рептилии. Общая характеристика. Творческая работа в виде аппликаций рептилий.	1				Беседа, выставка творческих работ
53	Птицы. Общая характеристика. Птицы оседлые. Творческая работа в виде рисунков птиц	1				Беседа, выставка творческих работ
54	Птицы перелетные. Общая характеристика. Творческая работа в виде оригами птиц	1				Беседа, выставка творческих работ
55	Птицы зимующие. Общая характеристика. Творческая работа в виде оригами птиц.	1				Беседа, выставка творческих работ

56	Практическая работа «Наблюдение за птицами»	1				Беседа
57	Млекопитающие. Общая характеристика. Копытные млекопитающие. Творческая работа в виде рисунков животных.	1				Беседа, выставка творческих работ
58	Грызуны. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков животных	1				Беседа, выставка творческих работ
59	Насекомоядные. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков животных	1				Беседа, выставка творческих работ
60	Зайцеобразные. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков животных	1				Беседа, выставка творческих работ
61	Рукокрылые. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков животных	1				Беседа, выставка творческих работ
62	Хищные. Общая характеристика. Творческая работа в виде оригами животных	1				Беседа, выставка творческих работ
63	Китообразные. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков животных	1				Беседа, выставка творческих работ
64	Завезенные из других регионов виды животных. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков животных	1				Беседа, выставка творческих работ
65	Тема 2. «Редкие и исчезающие виды животных и их охрана». Редкие и исчезающие виды животных. Животные, занесенные в Международную Красную книгу и Красную Книгу Крыма.	1				Беседа, блиц-опрос
66	Заочная экскурсия в музей Крымского федерального университета	1				Беседа
67	Раздел 7 «Экология. Охрана окружающей среды» Тема 1 «Природно-заповедный фонд Крыма». Экология Крыма. Законодательство Российской Федерации об	1				Беседа

	охране окружающей среды.					
68	Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники.	1				Беседа, викторина
69	Известные парки и музеи природы.	1				Беседа
70	Природные особенности и подводный мир Азовского моря. Экологические проблемы Азовского моря	1				Беседа, блиц- опрос
71	Тема 2 «Экологические проблемы полуострова и пути их решения» Природные особенности и подводный мир Черного моря.	1				Беседа, блиц- опрос
72	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за учебный год	1				итоговое тестирование
	ИТОГО	72				

9.4. Лист корректировки

№	Год разработки ДОП	Внесение изменений	Причина и дата корректировки