

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КОКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
142933 Московская обл., Каширский район, д. Кокино, ул. Садовая, д. 33, тел. 3-05-17

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.В.Олейник
«___» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кокинская основная
общеобразовательная школа»
_____ Н.И.Воробьев
«___» _____ 2014 г.

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № _____
«___» _____ 2014 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Познай себя»**

2 класс

Составитель: Моисеева Мария Николаевна
учитель начальных классов
высшей категории

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Познай себя», 2 класс составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кокинская основная общеобразовательная школа» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с измен. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357) , на основе программы развития познавательных способностей учащихся начальных классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Познай себя» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»: (1 - 4), 3-е издание. М.Генезис, 2009г.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Познай себя»

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель курса внеурочной деятельности «Познай себя»

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Задачи курса внеурочной деятельности «Познай себя»

- - развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- научиться критически мыслить.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Познай себя»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества,

разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место курса «Познай себя» в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Познай себя» представлен по социальному направлению и ориентирован на учащихся 2 класса. Назначение курса внеурочной деятельности «Познай себя» состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций по достижению личностных и метапредметных результатов начального образования.

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Для реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Познай себя» используются

методическое обеспечение:

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»: (1 - 4), 3-е издание. М.Генезис, 2009г.

Формы и методы организации внеурочной деятельности «Познай себя»

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- открытое занятие для родителей
- выставка рисунков

- игры

- практические занятия

- тренинги

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Познай себя» к концу 2 класса

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- организовывать рабочее место
- определять цель своей деятельности как с помощью учителя, так и самостоятельно
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя и самостоятельно в жизненных ситуациях
- оценивать выполненные задания по параметрам: легко выполнил, возникали сложности при выполнении
- сервировать стол
- оформлять поздравление

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения конкретного раздела, определять круг своего незнания
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя
- находить нужную информацию в различных источниках
- составлять простой план
- наблюдать и делать простые выводы
- узнают об основных психологических процессах
- опознавать достопримечательности родного города и области

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать свою значимость в коллективе
- определять свое отношение к окружающим людям
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), в том числе помогать взрослым в подготовке и проведении праздников
- строить конструктивные отношения с другими детьми
- познакомиться с правилами приема гостей (гостевой этикет)

Личностные результаты

Учащиеся научатся

- познакомиться с понятиями: семья, поколение, согласие, конфликтная ситуация, друг, приятель, общение, хорошие манеры
- бережно относиться к родному городу
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- заботиться о своем здоровье
- искать выходы из конфликтных ситуаций
- выполнять свои обязанности в семье
- защищать себя в сложной семейной ситуации
- соблюдать правила поведения в школе, в обществе
- научатся определять круг своих увлечений
- уважительно относиться к людям разных национальностей, с физическими недостатками
- соблюдать правила дорожного движения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Познай себя»

Тема занятия	Кол-во часов
Мы рады встрече	1
Понимаем чувства другого.	1
Мы испытываем разные чувства.	1
Мы испытываем разные чувства (продолжение).	1
Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
Хорошие качества людей.	1
Самое важное хорошее качество.	1
Кто такой сердечный человек?	1
Кто такой доброжелательный человек?	1
Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1
Я желаю добра ребятам из класса.	1
Очищаем свое сердце.	1
Какие качества нам нравятся друг в друге?	1
Какими качествами мы похожие и чем отличаемся.	1
Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
В каждом человеке есть светлые и темные качества.	1
Какой Я? Какой Ты?	1
Какой Ты?	1
Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1
Школьные трудности.	1
Домашние трудности.	1
Правда и ложь.	1
Добро и зло.	1
Волшебники добра.	1
О лени и о лентяях.	1
Терпение и труд все перетрут.	1

Какими в жизни следует быть?	1
Я и мое настроение.	1
Я могу управлять своим настроением.	1
Эмоции и мое поведение.	1
Узнай настроение человека.	1
Как ты можешь поднять настроение.	1
Путешествие в мир чувств.	1
Итоговое занятие.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Основное содержание	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
					УУД	Личностные
1		Мы рады встрече	."Чувства - воспоминания", "Рисунок радости".	Знакомятся с эмоциональной сферой человека	Формирование осознания позиции школьника.	Формирование положительного отношения к школе.
2		Понимаем чувства другого.	Сочини рассказ", "Общая радость".	Определяют эмоциональную сферу человека.	Формирование взаимоконтроля и взаимопомощи.	Формирование моральной самооценки.
3		Мы испытываем разные чувства.	"Рисуем режим".	Определяют чувства: радость, печаль, страх, гнев, обида, стыд.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения.	Формирования положительного отношения к школе.
4		Мы испытываем разные чувства (продолжение).	"Палитра чувств".	Определяют интерес, обиду, гнев, страх.	Учет разных мнений и умения обосновать собственное.	Развитие доброжелательности.
5		Люди отличаются друг от друга своими качествами.	"Сердце класса", "Чьи качества".	Определяют качества людей	Умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.	Формирование доверия, готовность к сотрудничеству и дружбе.

6		Хорошие качества людей.	Три качества", "Качество в подарок".	Определяют честный, ласковый, доброжелательный, жизнерадостный...	Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование внимательности к людям.
7		Самое важное хорошее качество.	«Поделимся любовью»	Знакомятся с понятием доброта, радость, вежливость".	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Развитие эмпатии и сопереживания.
8		Кто такой сердечный человек?	"Пять моих хороших качеств..."	Знакомятся с понятием честность, грусть, доброта.	Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Формирование адекватной самооценки.
9		Кто такой доброжелательный человек?	"Волшебные слова".	Определяют качества доброжелательного человека.	Умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимую информацию.	Формирование положительного отношения к школе.
10		Трудно ли быть доброжелательным человеком?	"Я бы хотел стать более..."	Определяют качества приветливого человека.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Формирование чувства прекрасного.
11		Я желаю добра ребятам из класса.	"Я желаю добра".	Работают с аналогиями.	Умение слушать собеседника.	Формирование положительного отношения к школе.
12		Очищаем свое сердце.	"Чистое сердце".	Определяют аналогии.	Ориентация на партнера по общению.	Формирование адекватной самооценки.

13		Какие качества нам нравятся друг в друге?	"Угадайка".	Определяют качества людей.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Развитие эмпатии и сопереживания.
14		Какими качествами мы похожие и чем отличаемся.	Мы похожи -мы отличаемся.	Определяют качества людей.	Доброжелательное отношение друг к другу.	Развитие я-концепции и самооценки личности.
15		Люди отличаются друг от друга своими качествами.	"Звездочки".	Знакомятся с понятиями: терпеливый, ласковый, порядочный, справедливый.	Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.	Формирование адекватной, позитивной осознанной самооценки и восприятия.
16		В каждом человеке есть светлые и темные качества.	"Темные и светлые мешочки".	Знакомятся с понятиями: дружелюбный, любознательный, искренний, бескорыстный.	Способность брать инициативу на себя.	Формирование мотивов достижения и социального признания.
17		Какой Я? Какой Ты?	"Психологическая разгадка".	Определяют положительные качества людей.	Понимать и принимать решения других людей.	Формирование моральной самооценки.
18		Какой Ты?	"Заяц - Хваста".	Определяют качества ребят моего класса.	Умение договариваться.	Формирование положительного отношения к школе.
19		Трудности	Рисунок	Знакомятся какие	Умение аргументировать	Формирование интереса к

		второклассника в школе, дома, на улице.	"Трудные ситуации второклассника".	бывают трудности.	свое мнение.	знаниям.
20		Школьные трудности.	"Дважды два – четыре».	Определяют какие трудности в школе?	Элементарное понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.	Чувство необходимости учения.
21		Домашние трудности.	«Изображение ситуации".	Определяют какие трудности дома?	Учение обосновывать и доказывать собственное мнение.	Развитие интереса к новому.
22		Правда и ложь.	Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого "Лгун".	Обсуждают понятия "правда" и "ложь".	Умение слушать собеседника.	Развитие познавательной потребности ребенка.
23		Добро и зло.	Упражнение-тренинг "Надуй воздушный шарик злостью".	Обсуждают понятия добро и зло.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Интерес к собственно познавательным целям.
24		Волшебники добра.	Инсценировка рассказа и анализ В. Сухомлинского "Рассказ". Практическое задание "Письмо маме..."	Обсуждают понятия "доброта".	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.
25		О лени и о лентяях.	Выставка рисунков по	Знакомятся с понятием лентяи	Формирование основ оптимистического	Формирование чувства долга и ответственности.

			теме.		восприятия мира.	
26		Терпение и труд все перетрут.	Чтение и анализ пословиц о труде.	Заучивают пословицы о труде.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Потребность в социально-значимой деятельности.
27		Какими в жизни следует быть?	Оценка поступков с точки зрения соблюдения моральных норм.	Дают представление о плохих и хороших поступках.	Преодоление импульсивности, произвольности.	Формирование мотива долга.
28		Я и мое настроение.	Рисунок "Я - веселый, Я - хмурый".	Справляются с раздражением, плохим настроением?	Умение различать объективную трудность задачи.	Формирование адекватной самооценки.
29		Я могу управлять своим настроением.	Рисунок "Мое настроение".	Чувствуют разное настроение.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.	Формирование положительного отношения к школе.
30		Эмоции и мое поведение.	Назови животных и изобрази их.	Знакомятся с понятием "Эмоции".	Умение сохранять заданную цель.	Принятие своей принадлежности.
31		Узнай настроение человека.	Рисунок "Мое настроение в школе".	Знакомятся что такое настроение?	Умение контролировать свою деятельность.	Формирование рефлексивного отношения к учению и личностного смысла учения.
32		Как ты можешь поднять настроение.	Рисунок "Мое настроение дома".	Заучивают правила поднятия настроения.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Формирование учебного сотрудничества.

33		Путешествие в мир чувств.	Рисунок "Мои чувства".	Повторяют чувства человека.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Уважать личность и ее достоинства.
34		Уважать личность и ее достоинства.	Рисунок «Мои достоинства»	Уважают личность и ее достоинство	Способность принимать и сохранять цели.	Доброжелательно относиться к людям.

