Формирование профессиональной компетентности педагогов,

реализующих инклюзивное обучение.

Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Савина К.А.

01.12.2021

Введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ предполагает, что в каждой образовательной организации должны быть созданы условия, гарантирующие:

* достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
* использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
* адекватную оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);
* индивидуализацию образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
* целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
* включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно- исследовательскую деятельность;
* использование в образовательном процессе коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
* взаимодействие в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Ключевым для введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ является вопрос подготовки кадров для реализации адаптированных основных образовательных программ в условиях инклюзивного обучения. Большинство педагогов демонстрируют неготовность к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в силу недостатка профессиональных компетенций, наличия психологических барьеров.

Стандарт определяет необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей обучающихся.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации или профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования или профессиональной переподготовки в области направлений специального образования.

Для успешного осуществления инклюзивного обучения педагог должен обладать знаниями об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, умениями и навыками работы с такими детьми. Не менее важными являются также готовность педагога к безусловному принятию ребенка с нарушениями развития, толерантное отношение к его особым образовательным и социальным потребностям. Базовым психологическим процессом, влияющим на эффективность деятельности учителя, реализующего включенное образование ребенка с особенностями в развитии, является его эмоциональное принятие. Однако эмоциональное принятие в педагогической деятельности часто имеет профессиональный «барьер»: учитель психологически не принимает ребенка, в успешности обучения которого не уверен. Педагог зачастую не знает, как оценивать индивидуальные достижения ученика с ОВЗ, какие способы проверки знаний применять.

Важным компонентом психологической готовности педагога инклюзивного образования являются мотивационно-ценностные характеристики личности, состоящие в положительном отношении к детям с ОВЗ и заинтересованности в реализации инклюзивного обучения, в ориентации на открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия субъектов инклюзивного образования, в стремлении к преобразованию собственного педагогического опыта с учетом ценностных характеристик инклюзивного образования.

Характеризуя профессиональную подготовленность педагогических кадров к реализации инклюзивного образования, можно выделить также информационный и деятельностный компоненты готовности.

Информационный компонент подразумевает владение учителем знаниями в области специальной педагогики и психологии, хорошую информированность об инновационных процессах в специальном образовании, включая осведомленность об инклюзивном обучении детей с ОВЗ. Деятельностная готовность педагога определяется через способность выявлять особые образовательные потребности и потенциальные возможности детей с ОВЗ, владение педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять процесс совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием, способность проектировать коррекционно-развивающую среду в инклюзивном образовании и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение образования школьников с проблемами в развитии.

Не менее важными в этой связи являются также сформированность умения анализировать индивидуальные затруднения и проблемы детей с ОВЗ, детского коллектива в целом, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы и инклюзивного обучения в целом, адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области инклюзивного образования.

Литература

А. А. Богданова. Формирование профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное обучение.