**Оджа: Алимова С.С. Родной (крымскотатарский) язык**

**2-В класс**

**Урок №**

**Мевзу: Фииль**

**Дерснинъ макъсадлары:** талебелерде «фииль» тюшюнджесини шекиллендирмек, фииллерни бельгилемек беджерикликлерини шекиллендирмек, талебелернинъ агъзавий ве язма нутукъларыны, коммуникатив къабилиетлерини инкишаф эттирмек, сёз байлыгъыны арттырмакъ.

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

-формировать интерес к систематизации  знаний о глаголе как части речи;

-способность к самоконтролю и самооценке;

-понимать чувства  других людей.

**метапредметные:**

регулятивные:

-уметь ставить учебную задачу на основе систематизации известного учащимся;

-самостоятельно определять цель учебной деятельности;

-уметь планировать, т.е. определять последовательности  промежуточных целей с учетом конечного результата; уметь составлять план и определять последовательность действий.

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль (самоконтроль);

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, вносить необходимые коррективы.

познавательные:

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников информации;

-выделять главное, представлять полученные результаты в виде простых таблиц, схем, рисунков;

-самостоятельно делать выводы;

коммуникативные:

- формировать умение работать в группе и паре: распределять обязанности, договариваться друг с другом, слушать и понимать других,   допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  учитывать мнение друг друга, высказывать свою точку зрения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные:**

-иметь  представление о глаголе как части речи, выделять среди частей речи, соотносить с вопросами, определять число и изменять по числам;

-использовать различные источники информации (учебник, тетради, инструкция) с целью поиска и извлечения нужной информации, ответов на вопросы, для создания собственных устных и письменных высказываний;

-коллективно обсуждать прочитанное или увиденное, выдвигать гипотезы и проводить исследования, их подтверждающие или отвергающие, доказывать собственное мнение, опираясь на источник информации, выборочно передавать его содержание;

**Дерс чешити**: янъы материалны огренюв дерси

**Донатмалар:** компьютер, проектор, ресимлер, карточкалар.

**Дерснинъ кетишаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** |
| **1. Организационный момент.** | Бир афта еди кунь:  Базарэртеси бугунь.  Талебелер топланды,  Дерслеримиз башланды… |
| **2. Актуализация знаний** | Кечкен дерснинъ мевзуны тешкерюв (карточкалар боюнджа)  **Слайд№1**  Берильген сёзлерни , суаллерине коре учь сырагъа язып алынъыз.  Баарь, тавшан, кельди, ана, тильки, къыз, дерслик, яза, тизе, къалпакъ, мелевше, талебе, окъуй.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ким? | Не? | ? | |  |  |  | |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | **Раатлыкъ дакъкъа**  -**Кельди, яза, окъуй** сёзлерни насыл сырагъа яздынъыз?  -Бу сёзлерге насыл суаллер къоймакъ мумкюн?  -Демек, бугуньки дерс мевзусы, иш-арекетни бильдирген сёзлер.  **Слайд №2** |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.** | **Слайд №3**  Талебелер ресимлерде корьген иш-арекетлерни айталар, суаллерге джевап берелер:  -Ресимде къызчыкъ не япа? Иш-арекетни бильдирген сёзни айтынъыз.  -Бу сёзлер насыл суальге джевап берелер?  -Не япты? Не япа? Не япаджакъ? Суаллерине джевап берген сёзлерге фииль дейлер. Не япты? – язды. Не япа? – яза. Не япажджакъ? – язаджакъ. Иш-арекетни бильдирген сёзлерге фииль дейлер.  **«Пантомима» оюны.** Талебелер бирер-бирер сыныфнынъ ортасына чыкъып, карточкада костерильген иш-арекетни косьтермеге тырышалар, балалар иш-арекетни тюшюнип тапалар ве дефтерлерине язалар. |
| **5.Первичная проверка поимания.** | **Раатлыкъ дакъкъа**  **Слайд №4**  -Сёзлерни суаллерине коре учь сырагъа язып алынъыз.  **Суварды, къаза, бараджакъ, сая, тикти, чалыша, эзберледи, раатланаджакъ, секирди, чивильдей, раатлана, чапа, ичеджек, басты, басаджакъ.**  Не япа? Не япты? Не япаджакъ? |
| **6. Первичное закрепление.** | **Слайд №5**  **«Иш- арекетни тап» оюны.** Оджа къуш, балыкъ, къой, тавшан, инсан киби исимлерни айта, балалар бу сёзлерге келишкен иш-арекетлерни айталар.  **Нетидже**  **-** Иш-арекетни бильдирген сёз чешитине не дейлер?  - Фииллер насыл суаллерге джевап бере? |
| **7. Инструктаж по выполнению д/з** | Беджермек 102-мешгъулиет с.56 |
| **8.Рефлексия(подведение итогов)** | Бугунь мен озюме дерсте ачтым…   * Дерсте мен огрендим… * Дерсте бойле япылгъан ишлерни бегендим… * Манъа меракълы эди…   - Бугунь дерсте сиз пек яхшы чалыштынъыз, машалла! |