**Урок истории в 5 классе**

**Тема урока: Появление неравенства и знати**

**Дата: 23.09.2022г.**

**Цели**: дать представление о процессе формирования неравенства и появлении знати; показать  взаимосвязь хозяйственных и политических изменений в обществе;

**Планируемые результаты:**

предметные:овладеть целостными представлениями об историческом пути народов, объяснять процесс зарождения неравенства; дифференцировать процесс первобытность и цивилизация, объяснять значение понятий (ремесленник, плуг, вождь, рабы, знать, община, неравенство);

метапредметные УУД:добывать недостающуюинформацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); получать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; сознательно регулировать свою деятельность (учебную , общественную); определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям;

личностные: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмыслить социально- нравственный опыт предшествующих поколений.

**Оборудование:** компьютерная презентация урока, учебник, предметы: корзина, глиняные горшки, зерно, веретено, тексты для работы, папки для рефлексии, смайлики.

Ход урока

**І. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! Выглядите отлично, так же, я думаю, что и будете сегодня работать!

 На улице не очень ясно

Но стоит мне увидеть вас

Неординарный, умный класс

И хочется мне сразу улыбнуться,

А значит и историей заняться!

 Итак, добрый день

**ІІ. Актуализация опорних знаний. Мотивация учебной деятельности**

1. **Фронтальная беседа**

Мы с вами мысленно перенеслись на 10 тыс. лет назад и оказались в поселке первобытных земледельцев и скотоводов. Вспомним:

-Как называется коллектив людей, живущих в этом поселке? (род. община)

-Чем занимались люди в родовой общине?

- Чем зачищали участок для посева? (кам. топор)

-На какое свойство растений обратили внимание женщины, занимаясь земледелием?(упавшие зерна прорастают)

- Какое орудие труда использовали при обработке земли? (дерев. мотыгу)

-Чем убирали урожай? (серпом, сделан. из кости с каменным вкладышем)

-Итак, мы выяснили, чем занимались люди в поселке земледельцев и скотоводов.

-Прошло примерно 3 тыс лет. Мы вновь оказались в этом поселке. Что изменилось? ( появилось несколько домов, пашня поделена на участки)

-Как думаете, кто живет в этих домах?

-Община теперь состоит из отдельных семей.

-А почему пашня поделена на участки неодинаковой величины?

**2. Решение исторической задачи.**

«Во время археологических раскопок археологами было найдено два захоронения. В одном из них на груди покойного сохранились бусы из драгоценных камней, на лбу его – остатки золотой короны. Рядом с телом лежали медные топоры и кинжал. У стены могилы стояли золотые и серебряные сосуды с изображением барса, льва, коня, антилопы. В другом захоронении – только медный топор»

- Какие выводы о жизни людей можно сделать на основе этих данных?( в соседской общине выделилась знать ,т.е. богатые и бедные).

-Предположите тему урока

1. **Целеполагание**

-О чем пойдет речь на уроке? Что мы должны узнать? Что уметь?

( Узнаем о зарождении неравенства и знати, узнаем понятия «неравенство», «соседская община», «знать», уметь: сравнивать родовую общину с соседской, видеть изменения в обществе)

2. А проблемным заданим будет:

**-Почему равенство между людьми исчезло, появились богатые и бедные, знатные и незнатные? Почему это произошло?** Ответить на этот вопрос мы попытаемся с вами на нашем уроке.

**Объявление темы и цели урока (слайд с темой урока)**

**III. Первичное усвоение новых знаний**

( Учитель показывает предметы: корзину, глиняный горшок, веретено)

-По данным предметам назовите занятия наших предков?

(корзины плели, обмазывали глиной, и корзина попала в очаг, прутья выгорели, а глина после обжига осталась прочной и твердой; веретено – было ткачество, из шерсти животных пряли нити, затем ткань)

- Какую пользу принесло древним людям эти занятия?

-Такие занятия называли ремеслом. Итак, что такое ремесло?

(Слайд понятие «ремесло»)

Ремесло – это изготовление сосудов, орудий труда, тканей или других изделий. А человек, который занимался ремеслом, называли ремесленником.

У нас в гостях ремесленник и земледелец. Они нам расскажут о своих открытиях.

**Творческое задание (опережающее)**

1 ученик (ремесленник) рассказывает о появлении металла меди.

Итак около 9 тыс. лет назад в Западной Азии появилось новое ремесло –обработка металлов. Медь была первым металлом, из которого люди научились делать орудия труда.

2 ученица рассказывает об изобретении плуга (слайд- плуг)

-Что дало человеку изобретение плуга и появление медных орудий труда? Давайте сравним мотыгу и плуг?( плуг лучше рыхлит землю и быстрее, а мотыгой утомительно и долго).

**5. Физминутка**

-Покажите молча, жестами:

* Как вырубывали деревья?
* Как первобытные земледельцы вскапывали землю?
* Как бросали зёрна в землю?
* Как убирали урожай?

-Отвечаем молча, кивком головы, на следующие вопросы

* Первым животным, прирученням человеком была лошадь
* Первым животным, прирученням человеком была собака
* Муку получали , растирая зерна на плоских камнях( зернотерках)
* Ткачество изобрели мужчины (нет).

Не забываем о проблеме, которую мы поставили перед собой.

-Как думаете, изменились ли порядки у людей, живших в поселке?

Итак, люди перешли от родовой общины к соседской общине.

**Работа с учебником.**

**Читаем п.3. Задание: сравнить родовую общину и соседскую**

**Что** значит сравнить? ( найти общие черты и различия)

**Родовая община соседская община**

**Родичи соседи**

**Жили сообща жили семьями**

**Общее имущество имущество принадлежало отд. семье**

**Равенство неравенство**

**-**Кто входил в родовую общину? Кто в соседскую?

-Как жили в родовой общине? Как в соседской(семьями)

-Кому принадлежало имущество в род. Общине? ( общее) А в соседской

-В род. общине выполняли работы, делили урожай поровну, то все были…(равны), А в соседской? (неравны)

Почему общины продолжали жить общинами? Что было общим? (совместные работы, защита от врагов, в общ. Собственности лес, пастбище, река)

* Итак, видим, что жизнь людей меняется. Каждая семья обрабатывает землю, лучше работают. Появляется неравенство, т.е. богатые и бедные.

**IV. Первичное закрепление новых знаний**

**Беседа**

* **Что такое неравенство? (слайд) Деление общины на бедных и богатых ( запись в тетрадь)**

**Проблемный вопрос**

- Предположите, кому при делении земли доставались лучшие и большие участки? ( ).

- А справедливо ли, что им лучшие участки выделяли? (вожди, старейшины были опытнее и имели некоторые основания получить большую долю, чем другие).

Рассказ о знатности.

- Вождь племени передавал свое имущество своим сыновьям, знатность передавалась по наследству, если даже сыновья не отличались ни умом, ни храбростью. Так возникло неравенство и знать.

Итак, ответим на проблемный вопрос:

**- Почему равенство между людьми исчезло, появились богатые и бедные, знатные и незнатные? Почему это произошло? (**орудия труда улучшились, стало легче обрабатывать землю, обильнее стали урожаи, на смену родовой общине пришла соседская, появились богатые и бедные).

- Как связана наша тема урока с современной жизнью?

- Что полезного привносит неравенство?

- Какие опасности несет неравенство?

Итак, закончилось наше путешествие в далекое прошлое.

**Отгадайкино**

ученик жестами показывает классу:

- ткачество

- изготовление горшков

- обработка земли

- собирали урожай пшеницы

- выкорчевывали пни

- вождь

**V. Подведение итогов, оценивание работы учащихся на уроке**

**VI. Рефлексия**

**Составь словарь по теме урока**

- Мы узнали…

- Я научился…

- Если понравился урок , вы чувствовали себя уверенно, покажите смайлик с улыбкой, если не понравился урок , покажите грустный смайлик.

**VII. Домашнее задание**

§5, прочитать, ответить на вопросы, для сильных составить рассказ о жизни ремесленника