**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

**ОСНОВАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

Авторы-составители:  **Ижецкая М.Е.,** специалист высшей категории, **Нагребецкая С.Г.,** специалист первой категории, **- методисты КРИППО.**

**Введение**

 Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро: демографы, социологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Одна из причин кризиса семьи и воспитания – нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Современная семья, утратив понимание процесса воспитания как предоставления ребенку не только телесной, но и духовной пищи, не выполняет своей исконной функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций. Кризисное состояние современной семьи – это и социальная проблема, и социальная реальность.

 Таким образом, в современных реалиях одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений становится работа с родителями, а также работа с учащимися по воспитанию ответственного родительства.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие родителей, ребенка и социума. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

 Работа с родителями становится формой сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к воспитанию, совместного изучения личности ребенка, его психофизических особенностей, выработки единых требований в организации обучения, в физическом и духовном развитии, сохранения психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых. Ведущая роль в этой работе отводится заместителю директора по учебно-воспитательной работе, классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу, педагогам дополнительного образования. Именно они могут изменить психолого-педагогические установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности. Знания особенностей современной семьи, ее отношения к школе и переменам в области образования – необходимость сегодняшнего дня. Решение проблемы семьи и воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. Необходим комплексный, системный подход к работе по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи по вопросам воспитания детей.

Следует активно вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс путем организации родительских собраний, кружков, секций, мастерских, клубов, совместных творческих дел, родительского патруля, индивидуального шефства над неблагополучными семьями и «трудными» подростками, а также через участие родителей в управлении школой – в совете школы, комитете общественного контроля, классных советах, классных родительских комитетах, советах содействия семье и школе.

 В рамках программы по семейному воспитанию могут быть использованы традиционные формы работы: родительские собрания (классные, общешкольные, городские, районные), тематические классные часы, собрания отцов, родительские конференции, консультирование. Однако опыт показывает, что традиционные формы перестали быть эффективными. Поэтому при организации родительского всеобуча следует использовать активные методы и формы взаимодействия: дискуссии, круглые столы, ролевые и деловые игры, занятия с элементами тренинга, психотерапевтические методы (релаксацию, визуализацию, элементы арт-терапии, сказкотерапии и т.п.), открытые уроки и классные мероприятия, творческие группы, группы по интересам, родительские клубы и клубы совместной деятельности детей и родителей, индивидуальные тематические консультации и пр.

 Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими **направлениями**:

* повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
* консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
* организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

**Организация родительского всеобуча**

 В повышении педагогической культуры, в просвещении родителей особую роль призван сыграть **родительский всеобуч**. Программа родительского всеобуча должна обеспечить создание специально организованной системы взаимодействия «образовательное учреждение – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка. При этом взаимодействие с родителями должно строиться в соответствии следующим **принципами**:

* добровольность и ненавязчивость, т.е. родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи**;**
* целесообразность;
* высокий профессионализм;
* обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
* открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
* мотивирование родителей к взаимодействию со школой;
* системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
* запрет на советы;
* согласованная совместная работа специалистов, участвующих в работе с семьей;
* дифференцированный подход к работе с семьей;
* опора на жизненный опыт родителей.

 Организацию родительского всеобуча желательно начинать с назначения заместителя директора по воспитательной работе ответственным по школе за данное направление работы и создания рабочей группы по составлению программы родительского всеобуча. Тематика и содержание родительского всеобуча определяется администрацией школы совместно с родительским активом и может меняться в зависимости от корректировки целей и потребностей родителей и образовательного учреждения.

 При организации родительского всеобуча следует привлекать как сотрудников образовательного учреждения (специалисты должны иметь базовую подготовку по педагогике, психологии, социальной педагогике, педиатрии, сестринскому делу), так и узких специалистов в соответствии с потребностями родителей и школы (наркологов, сотрудников центров социальных служб для семьи, детей и молодежи, участковых и др.).

 При организации работы следует учесть высокую, как правило, занятость родителей учащихся, высокий уровень их ожиданий относительно результатов учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, различный уровень образованности, неоднородный социальный статус родителей, различный уровень ответственности по отношению к воспитанию детей.Просветительскую работу с родителями (исходя из принципа добровольности и временных ограничений родителей) рекомендуется проводить в рамках родительских общешкольных и классных собраний, затем для высокомотивированных родителей желательно организовывать постоянно действующие кружки, тренинги, лектории, а для родителей детей «группы риска» организовать групповые и индивидуальные консультации, при этом по мере повышения мотивации этих родителей можно переходить к более продуктивным формам работы (см. выше). О тематике и времени проводимых мероприятий необходимо информировать заранее (возможен вариант приглашения-программки для каждого родителя). Следует по возможности более активно использовать печатную продукцию: издание брошюр, буклетов, памяток, материалы на стендах и т.д. для родителей. Таким образом, если на начало года было запланировано 4 родительских собрания в каждом классе, то программа родительского всеобуча будет содержать 4 темы на каждый класс и отдельные темы консультаций для отдельных категорий родителей.

 Перед работой с родителями рекомендуется провести опрос учащихся. Предлагаем Вам примерный перечень вопросов для учащихся начальной школы.

- Читаете ли вы с родителями книги помимо учебной программы?

- Как часто вы читаете?

- Какие книги вы прочли за последний год?

- Какие мультфильмы ты смотришь?

- Сколько времени ты проводишь перед телевизором?

- Сколько времени ты проводишь перед компьютером, планшетом?

- Делаешь ли ты зарядку?

- Занимаешься ли спортом?

- Есть ли какие-либо семейные традиции, в которых участвует вся семья?

Для учащихся среднего и старшего звена:

- Как часто ты общаешься с родителями?

- Обсуждаешь ли ты с родителями свои интересы и увлечения?

- С кем бы ты стал советоваться в сложной жизненной ситуации?

- С кем ты предпочитаешь проводить свободное время?

Опрос детей проводится анонимно, результаты обрабатываются и как один из мотиваторов озвучиваются на родительских собраниях. Для мотивирования родителей можно использовать следующие вопросы:

 «Уважаемые родители! Давайте проведем маленький тест. Какие из нижеперечисленных условий вы создаете своему ребенку для его полноценного развития:

* Сохраняете его здоровье и жизнь;
* Материально обеспечиваете: одеждой, питанием, достойным образованием;
* Ежедневно уделяете ему внимание;
* Проводите вместе досуг;
* Не применяете к нему физические наказания;
* Не унижаете, не обзываете ли вы его;
* Разговариваете с ребенком спокойно, уважительно;
* Интересуетесь его мнением, учитываете его при принятии решения?

Если вы ответили «да» на все вышеперечисленные пункты – не сомневайтесь, вы – ответственный родитель! Если вы ответили отрицательно хотя бы на один из вопросов теста – добро пожаловать в клуб (школу) ответственного родительства».

**Примерная программа родительского всеобуча**

***Пояснительная записка***

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

 Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

   Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др.   Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию ат­мосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, психолога, родительской общественности.

***Участники реализации программы***

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педаго­гического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

***Цели и задачи программы***

**Цель:** создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей.

**Задачи:**

– дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;

– вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

– помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

– научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;

– выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;

– сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

***Ожидаемый результат реализации программы***

Родители (законные представители ) по окончании обучения по программе должны
**знать**:
- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей;
**уметь**:
- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
**владеть**:
- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

***Принципы реализации программы***

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

* добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться отпомощи);
* целесообразность;
* обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
* открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
* мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями школы;
* системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
* согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
* дифференцированный подход к работе с семьей;
* опора на жизненный опыт родителей.

***Методы и формы реализации программы***

 Целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

* проблемные лекции;
* практические занятия, разрешение педагогических ситуаций;
* тренинги и элементы тренинга в других формах работы;
* просвещение через печатную продукцию;
* совместные творческие дела и мероприятия;
* родительские собрания;
* индивидуальные тематические консультации;
* социологические опросы, диагностика родительских интересов;
* идивидуальные собеседования с родителями выпускников;
* классные родительские комитеты;
* общешкольный родительский комитет;
* совет отцов;
* управляющий совет.

***Примерный календарно-тематический план работы по программе обучения родителей***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 класс | Знакомство с родителями учеников-первоклассников. **«**Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс?», или  «Вновь за школьной партой». | Как помочь ребенку стать успешным. Позитивные утверждения. Визуализация. Признание успехов. Устранение негатива. Создание памятки «Как воспитать успешную личность?». | Книга в семье: что и как читают наши дети. | Итоги прошедшего учебного годаТелевизор в жизни семьи и первоклассника. |
| Ответственный | Классный руководитель. | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель, библиотекарь, учитель литературы. | Классный руководитель, педагог-психолог. |
| 2 класс | Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание детей в семье. | Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.  | Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. Досуг в семье.  | Итоги прошедшего учебного годаДетско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода. |
| Ответственный | Классный руководитель, педагог-психолог. | Педагог-психолог, классный руководитель, медсестра. | Классный руководитель, зам.директора по учебно-воспитательной работе. | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог. |
| 3 класс | Учимся разговаривать с ребенком. | Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и качеств ребенка. | Воображение и его роль в жизни ребенка. | Итоги прошедшего учебного года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты». |
| Ответственный | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель. | Классный руководитель. Учителя ИЗО, музыки. | Дети, классный руководитель, педагог-организатор. |
| 4 класс | Семейные  традиции в организации жизнедеятельности   ребенка. | Учебные способности ребенка.Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. | Преемственность при переходе к среднему звену. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. | Итоги четырех лет обучения. Летняя занятость.  |
| ответственный  | Классный руководитель, социальный педагог.  | Классный руководитель, руководители кружков и секций. | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель. |
| 5 класс | Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. | О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. | Как использовать ресурсы школьной и электронной библиотеки в формировании интеллекта и нравственных качеств личности ребенка. Обзор новой детской литературы и литературы по воспитанию. | Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей». |
| ответственный  | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель, учителя предметники.  | Библиотекарь, классный руководитель. | Дети, классный руководитель. |
| 6 класс | Компьютер в жизни школьника.  | Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным»? | Результативность школьного обучения. От чего она зависит? | Итоги прошедшего учебного года. |
| ответственный  | Педагог-психолог, классный руководитель. | Педагог-психолог, медсестра, классный руководитель. | Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог. | Классный руководитель. |
| 7 класс | Проблема полового воспитания подростков. | Влияние семьи на социальную зрелость подростка. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. | Секретный мир наших детей. Ребенок и улица. | Итоги прошедшего учебного года. |
| Ответственный | Педагог-психолог, медсестра, классный руководителей | Классный руководитель, педагог-психолог. | Социальный педагог. Классный руководитель | Классный руководитель. |
| 8 класс | Роль семьи в развитии моральных качеств подростка | О родительском авторитете. | Роль общения в жизни школьника. Конфликты с подростком и пути их разрешения. | Итоги прошедшего учебного года |
| Ответственный | Классный руководитель, завуч по воспитательной работе. | Классный руководитель | Педагог-психолог, классный руководитель. | Классный руководитель. |
| 9 класс | Как помочь или не мешать ребенку учиться? Роль семьи и школы в профориентации школьников. | Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков. | Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность. | Анализ подготовки учащихся9 класса к экзаменам |
| Ответственный | Классный руководитель, педагог- психолог. | Классный руководитель, мед. сестра, педагог-психолог, участковый, нарколог.  | Классный руководитель, учителя предметники. | Классный руководитель, учителя предметники. |
| 10 класс | Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе | Особенности старшего школьного возраста. Жизненные цели старшеклассника. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций. | Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в ребенке.  | Итоги прошедшего учебного года |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель. | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель. |
| 11 класс | Подготовка к выпускным экзаменам. Стратегии работы на год.  | Профессиональные намерения и возможности учащихся. | Психологический стресс: симптомы, пути преодоления. | Итоги прошедшего учебного года.  |
|  | Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе.  | Классный руководитель, педагог-психолог. | Классный руководитель.  | Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе. |

***Рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний***

***(памятка для классного руководителя)***

**Как пригласить родителей на собрание?**

* Запись в дневнике учащегося с проверкой подписи родителей.
* Звонок по телефону.
* Использование дружеских связей родителей.
* Индивидуальное приглашение с указанием темы собрания.
* Индивидуальное приглашение, отправленное по электронной почте.
* Приглашение с интригующим вопросом или просьбой подготовиться к выступлению.
* Стихотворная открытка.
* Приглашение с помощью родительского комитета.

**Как начать собрание и расположить родителей к разговору?**

* Использование цитат, эпиграфов; оформление доски.
* Приветствие родителей.
* Лирическое начало (стихи, инструментальная музыка).
* Знакомство родителей с проблемой и регламентом.
* По-особому (необычно) рассадить родителей.
* Выставка творческих работ учащихся.
* Реклама педагогической литературы.
* Видеоролик о жизни класса или выступление детей.
* Результаты анкетирования учащихся, родителей.
* Радость от общения с родителями и их детьми.

**Выступление классного руководителя.**

* С хорошего начать и хорошим закончить.
* Выдать оценки, советы и рекомендации для родителей (на листах).
* О плохом сказать в общем, не называя фамилий.
* Написать благодарность в дневнике за учебу, трудовые дела и др.
* Наградить родителей грамотами.
* Представить **всех** детей по номинациям (т.е. показать родителям, что каждый ребенок имеет способности и важен для учителя и класса).
* Проанализировать дела с положительной отметкой каждого учащегося

**Основные приемы работы с родителями.**

* Говорить на понятном языке (без специальной терминологии).
* Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
* Быть активным.
* Учитывать эмоциональное состояние родителей.
* Отказаться от поучений, нотаций, высокомерия.
* Предварительно планировать содержание беседы.
* Быть доброжелательным.
* Защищать интересы ребенка.
* Сохранять конфиденциальность информации.

**Типичные ошибки педагогов при работе с родителями.**

* Незнание техник общения.
* Жесткие ожидания по отношению к родителям.
* Оценивание родителей.
* Директивная позиция по отношению к родителям.
* Излишняя эмоциональность, суетливость.
* Использование стереотипов и установок.
* Приписывание родителям своих представлений и ожиданий (проекция).
* Агрессивность и напористость; зацикленность на материально-бытовых вопросах.
* Равнодушие, унылость.

***Примерная тематика индивидуальных консультаций***

Индивидуальные консультации могут проводиться классным руководителем самостоятельно, с привлечением  других педагогов класса, педагога-психолога, социального педагогам социальных партнеров и специалистов вузов и т.д.

**Начальная школа (1-4 класс):**

1. Способности, склонности и интересы ребенка. Как поддержать и развить в ребенке природные задатки.

2. Учет психологических и возрастных особенностей детей для совместного (родителей и ребенка) планирования их траектории развития.

3. Как научить ребенка правильно ставить цели.

4. Как научить ребенка правильно планировать и организовывать свое время.

**Основное общее образование (5-9 класс):**

1. Помощь родителями подростку в преодолении сложностей перехода от начального к основному общему образованию и  демонстрации своего «положительного Я» новым педагогам.

2. Твердая позиция родителей при помощи ребенку в планировании своего учебного и вне учебного времени.

4. Методы определения способностей, склонностей и интересов ребенка.

5. Роль родителей в профессиональном самоопределении школьников.

6. Система образовательных ресурсов Интернета в дистанционном образовании школьников.

7. Учреждения начального и среднего профессионального образования, готовящие школьников к будущей предпринимательской деятельности.

**Среднее (полное) общее образование (10-11 класс):**

1. Психологические и возрастные особенности школьников на старшей ступени образования при организации поддержки их профессионального самоопределения.

2. Рейтинг вузов России и мира, готовящих специалистов для бизнеса и предпринимательства.

3. Портфолио выпускника.

4. Лучшие учебные заведения города, района, области.

5. Востребованность профессий на современном рынке труда.

***Рекомендуемая литература***

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.., 1985
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). - М., 1993
3. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для  студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001. 208 с.
4. Гладких Л.П. Мамина школа: Программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов. М., 2002. (Серия “Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста”).
5. Гликман И. З. Как сотрудничать с родителями школьников / И. З. Гликман // Народное образование. – 2004. - № 8. – С. 171-175.
6. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка – реальное дело! – М., Образ, 2000.
7. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1971.
8. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Дементьева И. Ф. Российская семья : проблемы воспитания : руководство для педагогов / И. Ф. Дементьева ; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания. - М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. - 36,[3] с. - (Сер. "Семья и воспитание").
10. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –2-е изд., стереотип. М. 2000. 160 с.
11. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки / Под ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой, Н. А. Алексеевой. – Вып. 4. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с.
12. Капаева В.С. Работа общественных организаций родителей в образовательных учреждениях России. //Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002. С. 365-376.
13. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
14. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., Просвещение. 1980.
15. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – 1979.
16. Лопатин А. А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых : 32 беседы по семейн. воспитанию в шк. / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2 е изд. – М. : Амрита-Русь, 2007. - 156,[1] с. : ил. - (Образование и творчество).
17. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей. Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16. //Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002. С. 352-358.
18. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. Диагностико-коррекционный аспект. М.-Воронеж, 2000. 256 с.
19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/news/6683 (дата обращения 14.03.13).
20. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16.
21. Образование родителей и школа: Учеб.-метод. пособие /Под ред. Л.Г. Петряевской. М., 1999. 120 с.
22. Педагогическое сопровождение семейного воспитания : программы родительского всеобуча / В. А. Березина [и др.] ; под ред. О. И. Волжиной. - СПб. : Каро, 2005. - 141,[2] с. - Библиогр. в конце тем.
23. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. М., 2002. 28 с.
24. Программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников). Казань, 2002. 87 с.
25. Родительские собрания. Начальная школа. 1–4 класс / сост. Н. И. Дерклеева. – М.: ВАКО, 2005. – 254 с.
26. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Владос, 2001.
27. Фалькович Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240
28. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Педагогика, 1987.

Приложение1

**Примерное положение о родительском собрании**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

решением Педагогического совета Директор ОО

ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ ФИО

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Примерное положение

о родительском собрании ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название образовательной организации)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным актом, регламентирующим отношения образовательной организации с родителями (законными представителями), являющимися участниками образовательного процесса в школе.

1.2.Положение о родительском собрании определяет его назначение, функции в системе учебно-воспитательной работы, принципы проведения собрания, а также этапы деятельности педагога по его подготовке.

2. Цели проведения родительских собраний

2.1.Получение информации, необходимой для работы с детьми.

2.2.Информирование, инструктирование родительского состава об изменении или введении организационных методов в режим функционирования школы.

2.3.Знакомство родителей с аналитическими материалами. Консультирование родителей по вопросам учебы и воспитания детей.

2.4. Формирование родительского общественного мнения.

2.5.Просвещение родителей в вопросах педагогики, воспитания, психологии, законодательства РФ.

2.6. Обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.

2.7. Принятие решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни.

2.8. Творческие отчеты детского и педагогического коллективов перед родителями.

3. Функции родительского собрания

3.1. *Информационная функция* предполагает просвещение и информирование родителей по организации учебно-воспитательного процесса. Она реализуется в рамках монологической подачи информации или в форме ответов на значимые для участников вопросы.

3.2. *Просветительская функция* состоит в вооружении родителей актуальной для них информацией (ее значимость определяется на основе диагностики и изучения запросов родителей). Реализация данной функции предполагает использование таких форм как семинары, педагогические практикумы, конференции, круглые столы, дискуссии участников.

3.3. *Обучающая функция* состоит в отработке практических навыков родителей по оказанию помощи ребенку в освоении образовательных программ, эффективному общению с ребенком и защите его прав в различных ситуациях. Реализация данной функции предполагает: на первом этапе - просвещение по востребованной участниками проблеме, на втором этапе - тренинги, деловые игры, позволяющие моделировать поведение участников ситуациях семейного воспитания и другие формы погружения участников в проблему.

3.4. *Консультационная функция* реализуется как методическое и психолого-педагогическое консультирование.

3.5. *Профилактическая функция* состоит в предупреждении ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисами взросления детей, опасностью приобщения к вредным привычкам, профессиональным выбором, подготовкой к экзаменам, снижением учебной мотивации, здоровьем детей. 3.6. Координационная функция состоит в объединении и регулировании действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации школьников.

4. Виды родительских собраний

4.1. Существуют следующие виды родительских собраний:

* организационные;
* тематические;
* собрания-диспуты, круглые столы;
* итоговые;
* собрания-консультации;
* собрания – собеседование;
* родительская конференция;
* собрания - творческие отчеты.
1. Родительские собрания, как правило, являются комбинированными.
2. Основная часть родительских собраний - педагогическое просвещение (родительский всеобуч).
3. Родительский всеобуч планируется в соответствии с:
* требованиями социума;
* направлением работы школы;
* возрастными особенностями детей.

5. Задачи родительского всеобуча

* 1. Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.
	2. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
	3. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
	4. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
1. Проведение родительских собраний
2. Классные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть.
3. Основные вопросы, рассматриваемые на классных собраниях:
* анализ учебно-воспитательного процесса в классе,
* задачи, определяющие дальнейшую работу,
* планирование, организация деятельности по выполнению задач,
* подведение итогов,
* актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы (родительский всеобуч).

6.3. При подготовке и проведении родительского собрания следует учитывать ряд важнейших положений:

* атмосферу сотрудничества школы и семьи;
* интонацию собрания: советуем и размышляем вместе;
* профессионализм педагога - знание, компетентность (знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за ее пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья);
* добрые, доверительные отношения;
* временные рамки проведения родительского собрания (не более 1,5 ч);
* главные показатели эффективности родительских собраний:

а) активное участие родителей,

б) атмосфера активного обсуждения вопросов,

в) обмен опытом,

г) ответы на вопросы, советы и рекомендации.

6.4. Классный руководитель обязан всесторонне продумать и подготовить к собранию всю необходимую информацию и документы.

6.5. Каждое собрание требует своего «сценария», своей программы и предельно приближенных к родителям и детям установок, рекомендаций и советов.

6.6. Главным методом проведения собрания является диалог.

6.7. Родители приглашаются на собрание и оповещаются о повестке дня не позднее, чем за 3 дня до даты проведения собрания.

6.8.Учителя-предметники могут присутствовать на родительском собрании по приглашению классного руководителя.

6.9.Классный руководитель должен сформулировать цель приглашения на собрание учителей-предметников.

6.10.Классный руководитель решает организационные вопросы накануне собрания (место хранения верхней одежды, организация встречи, подготовка кабинета).

6.11.Классный руководитель информирует заместителя директора по УВР (ВР) об итогах родительского собрания, о вопросах и проблемах, поднятых родителями на собрании, на следующий день после проведения собрания.

1. Принципы проведения родительских собраний
2. Родительское собрание - это не просто форма связи семьи и школы, это место получения важной педагогической информации.
3. Родители на собрании должны чувствовать уважение к себе, быть уверенными в том, что разговор будет вестись корректно и тактично. Обсуждение семей учащихся и конкретных учащихся на собрании не допускается.
4. У семьи и школы одни проблемы и заботы - это проблемы детей и забота о них. Задача встреч родителей и учителей - искать совместные пути их решения.
5. Результативным собранием можно назвать только такое собрание, когда есть понимание сторон, когда оно вызывает вопросы, дискуссию.

8. Права родительских собраний

Родительское собрание имеет право:

8.1. Обращать внимание родителей на:

* неукоснительное выполнение решений собрания;
* выполнение п.4 ст.44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования);
* выполнение Устава школы.
	1. Обсуждать вопросы школьной жизни и принимать решения в форме предложений.
	2. Приглашать на собрания специалистов:
* юристов,
* врачей,
* психологов,
* работников правоохранительных органов,
* членов администрации школы,
* представителей общественных организаций.
1. Документация родительских собраний
2. Все родительские собрания протоколируются.
3. Протоколы родительских собраний классных родительских собраний подписываются классным руководителем.

9.3.Протоколы хранятся у классных руководителей и относятся к школьной документации. 9.4. Срок хранения протоколов составляет 3 года.

10. Заключительные положения

10.1. Родительский всеобуч, проводимый на родительском собрании, может меняться в связи с изменением:

* социума;
* направления работы школы;
* уровня образования родителей.

10.2. Изменения и дополнения к Положению о родительском всеобуче могут разрабатываться совместно с:

* администрацией;
* педагогом-психологом;
* социальным педагогом;
* председателем методического объединения классных руководителей;
* представителями методической службы региона;
* представителями науки.