

«Развитие сенсорно-моторных навыков с использованием ландшафтного стола в работе с детьми с особыми возможностями здоровья».



Подготовила:
ст. воспитатель МБДОУ
«Детский сад «Звездочка» п. Школьное»
В.А.Шарудилова

Дети с ОВЗ имеют свои особенности и необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Игровой удобный и невероятно функциональный ландшафтный стол идеально подходит для развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

Ландшафтный стол компактный, экологически безопасный, легко собирается и позволяет увлечь детей любого возраста. Дизайн стола позволяет моделировать разнообразные сюжеты. Дети могут создавать собственный ландшафт, используя фигурки кукол, деревья, домики, транспорт, животных, идущие в комплекте.

Одной из форм работы на ландшафтном столе является конструирование.

Ландшафтный стол – это современный образовательный инструмент воспитателя. Он помогает организовать игру с детьми и создавать различные модели поведения людей, формирует у детей с ОВЗ социально-коммуникативные и сенсорные навыки.

Организовывая на ландшафтном столе различные игры с сюжетами, он помогает детям: развивать логическое и алгоритмическое мышление; расширять представление об окружающем мире; научиться общаться со сверстниками, обсуждать простые задачи, примерять на себя различные роли; развивать целостную картину мира.

Использование стола открывает практически неограниченные возможности по обучению детей:

- Овладение знаниями коммуникации и использование определенных шаблонов в повседневной жизни с помощью сюжетно-ролевых игр, решения проблемных ситуаций. Социальное развитие за счет взаимодействия в команде, развитие способности принимать решения, умение выполнять ролевые действия в соответствии с сюжетом игры.

- Приобретение навыков работы с конструктором, что способствует развитию мелкой моторики, развитию образного мышления, умения создавать и обыгрывать постройки.

- Развитие элементарных математических представлений.

- Развитие логического, пространственного и творческого мышления.

- Полноценная социализация благодаря играм, направленным на взаимодействие с окружающей средой.

- Расширение знаний детей о ландшафтных местностях.

- Повышается мотивация к обучению.

Работа на ландшафтном столе организуется по лексическим темам с применением конструирования даёт возможность детям запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Дети не просто описывают свои модели и рассказывают об их назначении, но и задают и отвечают на вопросы по ходу строительства.

Это развивает коммуникативные навыки, так как в совместной деятельности дети могут не только поинтересоваться тем, что и как, делают другие, но и получить, или дать совет о способах крепления, обменяться деталями или даже объединить свои модели для более

масштабной конструкции. Дети совместно решают возникающие проблемы, общаются и советуются друг с другом.

Организация работы: для наиболее эффективной и организованной работы стол лучше использовать в подгрупповой работе, до 6 человек.

На первом ознакомительном этапе воспитатель проигрывает игровые ситуации индивидуально с ребенком с ОВЗ, так как он не удерживает инструкцию и самостоятельно не выполняет заданий. Педагог помогает ему в этом и проговаривает короткие и четкие фразы, которые доступны для понимания ребенка, если ребенок затрудняется выполнить какие –либо действия, то педагог помогает ему это сделать вместе.

Когда ребенок начинает выполнять инструкции воспитателя, то все действия он выполняет самостоятельно. На ландшафтном столе может быть организована так же работа с подгруппой детей, где каждый ребенок получает определенное задание.

Но в нашем случае мы работаем на данном этапе пока что с одним ребенком.

В течение работы нами был подобран и собран, совместно с детьми и родителями, игровой материал в виде деревянных конструкторов, который был разделен на темы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Деревья», «Люди», «Городская среда», «Сельская местность». При организации предметной среды для ландшафтного стола можно использовать разнообразные фигурки. Они представляют собой миниатюру всего, что когда-либо встречалось, встречается и будет появляться в окружающем мире: от предметов повседневности до фантастических образов.

Итак, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в коллекции. Если для занятий не хватает каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги.

Перспективный план по работе с ландшафтным столом *Конструирование:*

1. Конструирование «Городок для кукол»: цель - Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе.

2. Конструирование «Зоопарк». Цели: Повторить с детьми названия основных строительных деталей (куб, кирпич, пластина, конус, цилиндр). Упражнять детей в конструировании по образцу. Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичами и пластинами, умении делать перекрытия. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.

3. Конструирование «Ферма для животных». Цели: Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное

расположение этих частей относительно друг друга, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине).

4. Конструирование «Дом для лесных зверей». Цели - Продолжать обучать строить по образцу. Закрепить умение детей последовательно воспроизводить все части постройки. Развивать навык пространственной ориентировки (сверху, снизу, посередине) в процессе размещения деталей конструкции относительно друг друга. Воспитывать умение сотрудничать, слушать друг друга.

5. Конструирование «Вот какие красивые домики у нас в деревне»: Цели – Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Уточнить представление о доме как жилище человека его строения, помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой.

6. Конструирование «Как наш город рос-рос и вырос!»: цели – вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещение в пространстве для изображения улицы. Уточнить понятие о городе как месте, где живет и трудится много людей, поэтому построено много домов.

7. Конструирование «Как опасный мостик стал безопасным»: цели – уточнить и обобщить представление о мостике как о сооружении, созданном людьми для преодоления преград. Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика.

8. Конструирование «Постройка гаража». Цели - научить детей сооружать постройку несложной конструкции; формировать умение придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота).

Сюжетно-ролевые игры:

1. Сюжетно-ролевая игра «Мы-строители». Цели: научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах.

2. Сюжетно-ролевая игра «На улицах нашего города»: Цель: Закрепить у детей представление о том, что улицы переходят в специальных местах только по сигналу светофора. Расширить знание детей о названии улиц города, о правилах поведения на дорогах. Учить детей применять полученные знания ПДД в жизни. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность в игре. Формировать дружеское взаимоотношение в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

3. Сюжетно-ролевая игра «Мой город». Цель – расширение знаний о родном городе; формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.

4. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель - Закреплять знания детей о представителях зоопарка. Формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом. Развитие конструкторских навыков детей. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.

Игровые ситуации:

1. Игровая ситуация «Мое любимое место»: цель – учить детей рассказывать о своем любимом месте в городе.

2. Игровая ситуация «Знакомство с улицей города». Цель - Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым ездит транспорт.

3. Игровая ситуация «Пешеходы и транспорт». Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

4) Игровая ситуация «Рассказывание сказки «Теремок». Цель - закреплять умение рассказывать сказку связно, в логической последовательности; учить пересказать сказку с помощью ландшафтного стола.

Дидактические игры:

1. Дидактическая игра «Путешествие на машинах». Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

2. Дидактическая игра «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

3. Дидактическая игра «Правила поведения». Цели: Закрепить с детьми правила поведения на улице; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Решение проблемных ситуаций:

1. Проблемная ситуация «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»: цель - расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения.

2. Проблемная ситуация «Грамотный пешеход»: цель – формировать умение у детей правильно переходить улицу; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»).

3. Проблемная ситуация «Как безопасно пройти от детского сада до дома». Цель: Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правила дорожного движения.

Следующим игровым пособием , которые помогают в работе с детьми являются интерактивные бизборды, которые в нашем детском саду имеются как в группах , так и в межгрупповом пространстве.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к обучению и воспитанию. У них наблюдаются временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии. Поэтому для их обучения нужно создавать специальные условия.

У детей с ограниченными возможностями здоровья процессы становления сенсорики происходят позже. Этим объясняется необходимость интенсивно заниматься сенсорным воспитанием у детей-инвалидов на протяжении всего периода обучения в школе. Основные методы сенсорного развития:

- освоение основных сенсорных эталонов;
- развитие чувственных восприятий;
- развитие мелкой моторики.

Тонкие движения кистью, манипуляции с предметами, контакт подушечек пальцев с различными материалами тесно связаны с развитием речевых навыков. Именно поэтому упор на развитие мелкой моторики – важная часть работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из эффективных и результативных вариантов, который позволяет учесть как общие, так и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, является использование материалов Марии Монтессори. Одной из ее разработок является- бизборд (развивающая доска для ребенка).

Обычно на бизборде можно увидеть:

- замки;
- шнуровку;
- молнию-змейку;
- телефонные диски и кнопки;
- клавиши;
- дверную и оконную фурнитуру, петли;
- выключатели и тумблеры;
- массажные валики;
- строительные кисти;
- липучки;
- пуговицы, кнопки;
- картинки;
- разные кусочки тканей, материалов;
- колесики для мебели и роликов;
- шпингалеты и щеколды;

- розетки и вилки;
- зеркальца.
- лабиринты и т.д.

Совершая с этими предметами определенные действия, они учатся: открывать дверцы, нажимать цветные кнопки, застегивать-расстегивать молнию, завязывать шнурки и прочее. Эти, на первый взгляд, незаметные навыки развивают мелкую пальчиковую моторику, а также учат пользоваться настоящими предметами в быту. Ребенок получает возможность выбрать для игры тот предмет, который ему больше импонирует в данный момент. В процессе занятия с бизибордом ребенок пробует абсолютно самостоятельно решать задачи различной сложности, находить свои ошибки, вносить исправления. В процессе игровых действий у ребенка развивается мышление, связная речь, воображение и мелкая пальчиковая моторика, формируется понятия цвета, размера, формы. Помимо этого данная разработка способствует формированию мотивации к обучению. В процессе решения практических задач у дошкольника с ОВЗ формируется важные личностные качества – усидчивость, целеустремленность, самостоятельность и уверенность в себе.