Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района

Формирование финансовой грамотности

обучающихся с нарушением интеллекта

на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни»

*(рекомендации для учителей-дефектологов)*

Симферополь 2025

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены методическим советом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым (протокол №1 от 24.02.2025).

Рекомендации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни»» разработаны учителем-дефектологом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского» СейдалиевойНиярой Михайловной (далее – Рекомендации)

Рекомендации являются своевременным ресурсом для педагогов, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, реализующим Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Тема финансовой грамотности для данной категории обучающихся актуальна, так как навыки управления личными финансами являются ключевыми для их социальной адаптации и самостоятельной жизни в современных условиях.

В рекомендациях рассматривается использование: • Глоссария финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» совместно с Ассоциацией развития финансовой грамотности); • специально разработанной учителем-дефектологом Сейдалиевой Н.М. Рабочей тетради по формированию финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе, что является эффективным инструментом, способствующим освоению материала касающегося экономических (финансовых) знаний, умений, навыков.

В Рекомендациях отражены: особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением интеллекта; адаптированные подходы к формированию необходимых знаний, умений и навыков в рамках учебного предмета «Основы социальной жизни». Предлагаемая конкретная стратегия обучения адаптирована к особенностям восприятия и усвоения информации обучающимися с нарушением интеллекта. Акцент делается на использовании наглядности, практических заданий и упражнений, повторениях.

Рекомендации ориентированы на формирование практических навыков управления личными финансами, таких как планирование бюджета, совершение покупок, оплата коммунальных услуг, понимание назначения денег и т.д.

Представленные материалы: Рекомендации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни»» и «Рабочая тетрадь по формированию финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе» рекомендованы учителям-дефектологам Симферопольского района для использования в практической работе.

Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ» Ремизова Л.В

Содержание

Введение 4

Особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)6

Специфика формирования финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках предмета «Основы социальной жизни»8

Планирование уроков предмета «Основы социальной жизни» по формированию финансовой грамотности у обучающихся девятого класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 11

Рекомендации родителям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию финансовой грамотности в условиях семьи14

Список литературы18

# Введение

Экономическая (финансовая) подготовка обучающихся с нарушением интеллекта происходит в различных сферах жизни обучающегося. Несомненным является тот факт, что учебный предмет «Основы социальной жизни» является ведущим в формировании экономической грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебный предмет «Основы социальной жизни» способствует овладению обучающимися с интеллектуальными нарушениями минимальными знаниями в области экономической грамотности.

# Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

# Принято считать, что финансово грамотный человек:

# ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи;

# живет по средствам без излишних долгов;

# финансово планирует на перспективу.

# приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора;

# ориентируется в финансовой сфере.

# В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации» основы финансово грамотного поведения были определены как сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности.

# Общие ориентиры того, какие финансовые знания, установки, нормы и практические навыки обеспечивают грамотное финансовое поведение, в том числе младших школьников, определены в «Единой рамке компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых»

# C:\Users\Пользователь\Desktop\image-21-05-25-11-10-1.jpegC:\Users\Пользователь\Desktop\image-21-05-25-11-10.jpeg

# 

# *Рис.1. Определения понятия финансовой грамотности (ФГБНУ «ИКП»: Рекомендации для родителей по формированию финансовой грамотности детей с ОВЗ, с инвалидностью).*

Целью формирования финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» является повышение качества жизни обучающихся через освоение доступных и практичных экономических знаний, умений и навыков, а также создание условий для социальной адаптации.

Задачи формирования финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни»:

* Объяснение основных экономических понятий (например, доход и расход, бюджет, экономика ведения хозяйства, денежные сбережения и.т.п.).
* Формирование базовых экономических знаний.
* Развитие практических навыков финансового планирования.
* Обучение составлению личного и семейного бюджета, контролю доходов и расходов, планированию накоплений и.т.п.
* Обучение основам финансовой безопасности.
* Развитие навыков принятия экономически обоснованных решений.
* Предупредить: финансовые риски, мошенничество, неправильные финансовые решения.
* Сформировать умения: анализировать финансовую информацию, сравнивать альтернативы, выбирать оптимальные варианты.
* Расширение экономического кругозора.
* Ознакомить: с устройством финансовой системы, банковскими услугами, налогами, различными экономическими инструментами.
* Обучить: разумному потреблению, пониманию принципов соотношения цены и качества, умению избегать излишних и необоснованных расходов.

Таким образом, на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» обучающиеся подготавливаются к социальной и профессиональной жизни. В процессе обучения формируются умения и знания, необходимые для успешной финансовой самостоятельности и адаптации в современном обществе

## **Особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**



Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой разнородную группу. В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы. Общей особенностью развития является стойкое недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы. Первичные нарушения отрицательно сказываются на становлении высших психических процессов, а также на регуляции поведения и деятельности.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Таблица 1. Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Восприятие** | Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала.  Недостаточная дефференцированность воспринимаемого.  Узость объема восприятия.  Низкий уровень развития константности восприятия.  Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности.  Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. |
| **Внимание** | Нарушения как активного, так и пассивного внимания.  Низкий объем внимания.  Неустойчивость внимания.  Низкий уровень развития распределения внимания.  Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.  Быстрая утомляемость внимания. |
| **Мышление** | Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.  Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный характер.  Сниженная способность к классификации.  Трудности в действиях по аналогии.  Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью.  Неадекватный, фрагментарный синтез.  Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.  Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.  Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.  Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления. |
| **Память** | Трудности при целенаправленном запоминании;  Замедленный темп усвоения нового материала;  Отмечается низкий объем памяти;  Слабость произвольной памяти;  Низкая точность воспроизведения;  Сниженная способность к логическому запоминанию;  Преобладание непроизвольного запоминания. |
| **Речь** | Отмечается системное недоразвитие речи;  Трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;  Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью. |
| **Двигательное развитие** | Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.  Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.  Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо. |
| **Поведение** | Отмечается: безынициативность, неумение самостоятельно действовать, импульсивность,повышенная возбудимость или заторможенность,слабость собственных намерений, стереотипность, сниженная самооценка. |

Таким образом, психофизические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляют собой совокупность специфических характеристик, которые влияют на их познавательную деятельность, эмоциональное состояние, поведение и физическое развитие. Понимание этих особенностей важно для организации эффективного образовательного процесса и создания условий для успешного обучения, и социализации таких детей.

## **Специфика формирования финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках предмета «Основы социальной жизни»**



Обучение «Основам социальной жизни» является основой для изучения теоретических знаний и практических умений в области финансовой грамотности. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих

Уроки по предмету «Основы социальной жизни» являются мощной и качественной площадкой для повышения уровняфинансовых знаний и социализации в обществе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия по учебному предмету «Основы социальной жизни»тематически обеспечивают наполненность финансовой информацией, выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) в процессе изучения учебного предмета «Основы социальной жизни»могутовладеть следующими финансовыми компетенциями:

* знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
* знать образовательные учреждения города;
* знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* представления о различных видах средств связи;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
* знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* составлять различные виды деловых бумаг с целью обращения в различные организации социального назначения.

Экономическая подготовка происходит в различных сферах жизни. Ведущими является сфера готовности ребенка к экономической реальности.

Таблица 2. Финансовая направленность учебного материала в тематическом содержании предмета «Основы социальной жизни»в соответствии с ФАООП УО (вариант1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тематическое содержание** |
| **5класс** | |
| **Одежда и обувь** | Магазины по продаже различных видов одежды. |
| Порядок покупки товара. |
| **Питание** | Стоимость и расчет продуктов для завтрака. |
| Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах |
| **Транспорт** | Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. |
| Оплата проезда на всех видах городского транспорта. |
| Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. |
| **6 класс** | |
| **Жилище** | Магазины по продаже различных видов мебели. |
| **Одежда и обувь** | Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды. |
| Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине. |
| **Питание** | Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. |
| Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). |
| Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина. |
| **Транспорт** | Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание. |
| **Средства связи** | Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". |
| **Предприятия, организации, учреждения** | Образовательные организации. |
| Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. |
| Учреждения дополнительного образования. |
| **7 класс** | |
| **Одежда и обувь** | Прачечная. Виды услуг. |
| **Питание** | Стоимость и расчет продуктов для обеда. |
| **Транспорт** | Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов. |
| **Средства связи** | Бандероли. Виды бандеролей. Стоимость пересылки. |
| Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. |
| **Предприятия, организации, учреждения** | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. |
| Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции. |
| Профессии рабочих и служащих. |
| **8 класс** | |
| **Жилище** | Магазины по продаже электробытовой техники. |
| **Одежда и обувь** | Химчистка. Услуги химчистки. |
| Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. |
| **Питание** | Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. |
| Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. |
| **Транспорт** | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. |
| Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. |
| **Средства связи** | Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. |
| **Предприятия, организации, учреждения** | Образовательные организации. |
| Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. |
| **Семья** | Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху. |
| **9 класс** | |
| **Охрана здоровья** | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. |
| Порядок выдачи листков нетрудоспособности. |
| **Одежда и обувь** | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. |
| **Питание** | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постояннодействующие и сезонные. |
| Экскурсия на рынок. |
| **Транспорт** | Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты. |
| Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. |
| **Средства связи** | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. |
| Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. |
| Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления. |
| **Предприятия, организации, учреждения** | Муниципальные власти. Структура, назначение. |
| Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. |
| **Семья** | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источникидохода. |
| Определение суммы доходов семьи на месяц. Основныестатьи расходов. |
| Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. |

## **Планирование уроковпредмета «Основы социальной жизни» по формированиюфинансовой грамотности у обучающихся девятого класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**



При формировании финансовой грамотности у обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать методы и приёмы обучения, которые учитывают особенности их восприятия, памяти, внимания и мышления. Основная цель — создать условия для постепенного усвоения базовых финансовых понятий и практических навыков, необходимых для повседневной жизни.

1. Особенности использования словесных методов на уроках предмета ОСЖ по формированию финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Финансовую информацию необходимо визуально подкреплять, чтобы обучающимся было легче провести ассоциации и аналогии;

При объяснении финансового материала необходимо использовать простые и понятные формулировки.

2. Особенности использования наглядных методов на уроках предмета ОСЖ по формированию финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Для более качественного объяснения финансового материала необходимо использование предметов, моделей, макетов, реальных денежных средств;

Простое и доступное объяснение финансовых понятий с опорой на иллюстрации, картинки и схемы

3. Особенности использования практическихметодов на уроках предмета ОСЖ по формированию финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Регулярное выполнение практических заданий и упражнений — например, покупка и продажа товаров в учебной игре, составление простого бюджета;

Применение сюжетно-ролевых и деловых игр, имитирующих реальные жизненные ситуации (поход в магазин, оплата коммунальных услуг);

Регулярное повторение изученного материала с использованием разнообразных форм (игры, тесты, обсуждения).

На сайте «Института коррекционной педагогики Российской академии образования» совместно с Ассоциацией развития финансовой грамотности реализуется Проект «Глоссарий финансовых терминов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью». Обучающиеся могут ознакомиться с финансовыми терминами, которые сопровождаются иллюстративным материалом. На образовательной площадке представлены различные финансовые ситуации, которые ребенокможет рассмотреть. Глоссарий используется, как опорный материал на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни».

При изучении содержания предмета «Основы социальной жизни» была выявлена необходимость в использовании дополнительного учебного материала, который имеет финансовую(экономическую) направленность. С этой цельюбыла составлена Рабочая тетрадь по формированию финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни». В соответствии с календарно-тематическим планом в данной тетради былиподобраны задания, направленные на формирование финансовой грамотности у обучающихся девятого класса с интеллектуальными нарушениями.Далее,использование Рабочей тетради и Глоссария финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностьюпо формированию финансовой грамотности на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» у обучающихся девятого класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)представлено в табл.3.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Охрана здоровья** | | | | |
| **Тема** | **Содержание тетради** | | **Финансовый глоссарий** | |
| Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | См. в рабочей тетради: раздел 1, стр. 3-4, задания 1–6 | | | -Расчет  -Реквизиты  -Финансовые услуги |
| Порядок выдачи листков нетрудоспособности. | См. в рабочей тетради: раздел 1, стр. 4-5, задания 1–6. | | |
| **Раздел: Одежда и обувь** | | | | |
| **Тема** | **Содержание тетради** | **Финансовый глоссарий** | | |
| Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. | См. в рабочей тетради: раздел 2, стр. 5-6, задания 1–5. | -Банкнота  -Банковская карта  -Безналичные деньги  -Деньги  -Кассовый чек  -Мобильный банкинг  -Монета  -Наличные деньги  -Номинал | | |
| **Раздел: Питание** | | | | |
| **Тема** | **Содержание тетради** | **Финансовый глоссарий** | | |
| Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. | См. в рабочей тетради: раздел 3, стр. 6-8, задания 1–6. | -Банкнота  -Банковская карта  -Безналичные деньги  -Бюджет  -Деньги  -Денежный перевод  -Монета  -Наличные деньги  -Номинал  -Расходы | | |
| Экскурсия на рынок. |
| **Раздел: Транспорт** | | | | |
| **Тема** | **Содержание тетради** | **Финансовый глоссарий** | | |
| Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты. | См. в рабочей тетради: раздел 4, стр. 8-9, задания 1–6. | -Банкнота  -Банковская карта  -Банковский перевод  -Безналичные деньги  -Бюджет  -Валюта  -Деньги  -Денежный перевод  -Единая биометрическая система  -Идентификация клиента  -Код cvv/cvc  -Курс валют  -Наличные деньги  -Номинал  -Расходы | | |
| Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. |
| **Раздел: Средства связи** | | | | |
| **Тема** | **Содержание тетради** | **Финансовый глоссарий** | | |
| Отправление письма. | См. в рабочей тетради: раздел 5, стр. 9-10, задания 1–5. | -Банкнота  -Деньги  -Денежный перевод  -Договор  -Комиссия  -Наличные деньги  -Номинал  -Расчеты | | |
| Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. | См. в рабочей тетради: раздел 5, стр. 10-12, задания 1–6. |
| Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления. | См. в рабочей тетради: раздел 5, стр. 12-14, задания 1–5. |
| **Раздел: Предприятия, организации, учреждения** | | | | |
| **Тема** | **Содержание тетради** | **Финансовый глоссарий** | | |
| Муниципальные власти. Структура, назначение. | См. в рабочей тетради: раздел 6, стр. 14-15, задания 1–5 | -Договор  -Идентификация клиента  -Финансовые услуги | | |
| Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. | См. в рабочей тетради: раздел 6, стр. 15-16, задания 1–5 |
| **Раздел: Семья** | | | | |
| **Тема** | **Содержание тетради** | **Финансовый глоссарий** | | |
| Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источникидохода . | См. в рабочей тетради: раздел 7, стр. 16-18, задания 1–5 | -Деньги  -Личный финансовый план  -Наличные деньги  -Номинал  -Сбережения  -Семейный бюджет  -Расходы  -Расчеты | | |
| Определение суммы доходов семьи на месяц. Основныестатьи расходов. | См. в рабочей тетради: раздел 7, стр. 18-19, задания 1–6 |
| Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. | См. в рабочей тетради: раздел 7, стр. 19-20, задания 1–5 |

## **Рекомендации родителям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию финансовой грамотности условиях семьи**



Формирование финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в тесной взаимосвязи школы с родителями. Семья и школа передаютфинансовый опыт, на котором в дальнейшем будут складываться его отношения с финансовым миром.

Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность за вовлеченность ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

* Кто и как зарабатывает деньги в семье;
* Как формируется семейный бюджет;
* Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое;
* Какие доходы и расходы есть в Вашей семье;
* Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок;
* Какие покупки необходимо совершать;
* Как научиться экономить деньги.

Перед учителем-дефектологом стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком финансовой грамотности. С этой целью школа должна быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных направлениях по финансовой грамотности, включая вспомогательную деятельность на уроках предмета «Основы социальной жизни» по формированию финансовой грамотности. Учителю-дефектологу следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, привлекать обучающихся к финансовой деятельности семьи. Обучающийся должен быть полноценной частью финансово-экономической жизни семьи, знать, откуда в семье денежные средства, какие доходы и расходы есть в семье, помогать формировать потребительские корзины, посещать с родителями учреждения, связанные с финансовой деятельностью семьи, учувствовать в обсуждении крупных покупок, знать почему необходимо иметь запас денег, как копить и экономить.

Наибольший эффект дает воспитание ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и учителем-дефектологом помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Рекомендации родителям по построению взаимоотношенийобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с финансовым миром:

* Простое и доступное объяснение понятий:

Объясняйте финансовые термины и процессы простым, понятным языком, используя наглядные материалы (натуральные деньги, список покупок). Это поможет ребенку лучше понять суть финансовых операций.

* Пошаговое обучение базовым навыкам:

Учите ребенка основам: считать деньги, различать купюры и монеты, понимать стоимость товаров, сравнивать цены, использовать мелкие деньги для оплаты. Преподносите информацию от простого к сложному.

* Используйте финансовые игры дома:

Включайте в игры ролевые ситуации, например, «магазин», где ребенок может практиковаться в расчетах, сдаче и получении сдачи, работе с деньгами в безопасной и поддерживающей среде.

* Выдавайте детям карманные деньги:

Для формирования финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

* Регулярная практика в реальных жизненных ситуациях:

По возможности привлекайте ребенка к покупкам, оплате проезда, планированию семейного бюджета на уровне, соответствующем его возможностям. Практика поможет закрепить навыки.

* Создание структуры и рутины:

Введение четких правил и последовательности действий при работе с деньгами поможет ребенку выработать необходимые финансовые навыки.

* Использование вспомогательных средств:

Можно применять карточки с финансовой информацией, калькулятор, таблицы для подсчета и планирования расходов, а также мобильные приложения с простым интерфейсом.

* Поддержка и поощрение:

Важно поддерживать ребенка, хвалить за успехи и не критиковать при ошибках. Это способствует формированию позитивного отношения к финансовой деятельности.

* Обсуждение эмоциональных аспектов:

Говорите с ребенком о чувствах, которые возникают при работе с деньгами (радость, тревога, неуверенность), помогайте справляться с волнением.

* Обучение безопасности и осторожности:

Объясняйте, что нельзя давать деньги незнакомым людям, не стоит передавать личные данные, важно бережно относиться к своим финансам.

* Регулярное сотрудничество с педагогами:

Учитель-дефектолог направит родителя и его деятельность для успешного формирования финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* Будьте примером:

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет большое значение для их социальной адаптации, повышения уровня самостоятельности и качества жизни. Несмотря на особенности восприятия и познавательной деятельности, развитие базовых навыков обращения с деньгами помогает таким обучающимся лучше ориентироваться в повседневных ситуациях и минимизировать риск финансовой безграмотности и связанных с ней проблем.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» играет ключевую роль в формировании финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Этот предмет направлен на развитие у школьников практических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и успешной социальной адаптации.

Использование Глоссарияфинансовых терминов и Рабочей тетради по формированию финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» является эффективным и необходимым компонентом комплексного подхода к формированию финансовой грамотности. Данные материалы способствуют доступности, систематизации знаний и развитию практических навыков, что в итоге повышает качество обучения и помогает ребёнку успешно адаптироваться в социальной и финансовой среде.

Родители — ключевые партнёры в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Их активное участие, поддержка и создание условий для практического освоения финансовых навыков значительно повышают шансы ребёнка на успешную социализацию, самостоятельность и безопасность в финансовой сфере.

# Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собрание законодательства РФ. – 2012 г.
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2022.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: утв. Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г.// Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru.
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru.
5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru.
7. Абросимова, Е.А. Экономическая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ–интернатов / Е. А. Абросимова. **–**М.: ВИТА–ПРЕСС, 2014. **–**192 с.
8. Беликова, А.И. Рекомендации для родителей по формированию финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в инфографике): учебное пособие / А.И. Беликова, Т.А. Соловьева. [Электронный ресурс]. – Москва: 2024. URL: <https://ikp-rao.ru/wp>
9. Думная, Н.Н. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие / Н.Н. Думная, О.В. Карамова. – М.: Интеллект–центр, 2010. – 186 с.
10. Зеленцова, А.В. Повышение экономической грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка. – М.: 2012. – 112 с.
11. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у учащихся и подростков: руководство для учителя / Д.Н. Исаев. – Санкт–Петербург: Речь, 2003. – 391 с.
12. Кузина, О.Е. Экономическая грамотность и экономическая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России / О.Е.Кузина // Вопросы экономики. – 2015. N 8. – С. 129.
13. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
14. Макеева, Д.Р.Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с. [Электронный ресурс]. –URL: <https://upkisb.ru/images/dokumenty/metod_recomend_12_2022.pdf>
15. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
16. Стариченко, Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: учебно–методическое пособие / Т.Н.Стариченко. – М.: Изд–во НЦ ЭНАС, 2004. – 152с. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.uchmet.ru/library/material/239617/>
17. Субачева, В.П. Социально–бытовая ориентировка: методическое пособие 5–9 классы / В.П. Субачева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 87 с.
18. Сорокин, В. М. Специальная психология: Учеб. Пособие / В. М. Сорокин: Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.
19. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня экономической грамотности [Текст] / М.Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. –N 1 (10–11). – С. 30–35.
20. Яковлева, И.М. Разработка и методика применения средств диагностики овладения финансовой грамотностью обучающимися 5-8-х классов с интеллектуальными нарушениями [Текст] / И.М. Яковлева // Журнал педагогических исследований. 2023. – Том 8 N 4. [Электронный ресурс]. –URL: <https://naukaru.ru/ru/storage/viewWindow/128107>