

## **ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ «ОБ ИТоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования»**

### **Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) и является обязательным для исполнения.

**1.2.** Данное положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) обучающихся по ФГОС ООО.

**1.3.** Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**1.4.** Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

**1.5.** Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

**1.6.** Выполнение итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося по ФГОС ООО. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

**1.7.** Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося 8-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

**1.8.** Защита индивидуального итогового проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

**1.9.** Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнал. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - в дополнительные сведения заносится тема ИИП.

**1.10.** Результаты выполнения индивидуального проекта могут

рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на уровне среднего общего образования.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

**2.1.** Целями выполнения ИИП являются:

**2.1.1.** Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

**2.1.2.** Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

**2.2.** Задачами выполнения ИИП являются:

**2.2.1.** Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ;

**2.2.2.** Обучение учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановка, проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;

**2.2.3.** Формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления.

**2.2.4.** Развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий.

**2.2.5.** Повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

## **3. Требования к подготовке ИИП**

**3.1.** План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается куратором (руководителем) проекта.

**3.2.** Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель другой образовательной организации. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

**3.3.** Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение либо является околонуальной.

**3.4.** План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с

руководителем проекта.

#### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

**4.1.** Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

**4.2.** Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

**4.3.** Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

**4.4.** Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

***При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:***

- Выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
- Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

*Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.*

***Цель организации публичной защиты проектов:***

- Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- Интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- Поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- Приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;
- Расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоритических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

#### 4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Таблица 1

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Тактико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса</li> <li>• атрибуты несуществующего государства</li> <li>• бизнес-план</li> <li>• веб-сайт</li> <li>• видеофильм</li> <li>• выставка</li> <li>• газета</li> <li>• журнал</li> <li>• действующая фирма</li> <li>• игра</li> <li>• карта</li> <li>• коллекция</li> <li>• компьютерная анимация</li> <li>• оформление кабинета</li> <li>• пакет рекомендаций</li> <li>• стендовый доклад</li> <li>• сценарий</li> <li>• статья</li> <li>• сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм</li> <li>• макет</li> <li>• модель</li> <li>• музыкальное произведение</li> <li>• мультимедийный продукт</li> <li>• отчеты о проведенных исследованиях</li> <li>• праздник</li> <li>• публикация</li> <li>• путеводитель</li> <li>• реферат</li> <li>• справочник</li> <li>• система школьного самоуправления</li> <li>• серия иллюстраций</li> <li>• учебное пособие</li> <li>• чертеж</li> <li>• экскурсия</li> </ul>

## **5. Организация проектной деятельности.**

**5.1.** Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем). Классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

**5.2.** Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в январе текущего учебного года. Информация представляется на информационных стендах и сайте школы.

**5.3.** К середине февраля должен пройти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее 28 февраля. Изменение темы проекта обучающимся 5-7 классов допускается по согласованию с ответственным лицом, курирующим проектную деятельность. Изменение темы проекта обучающимся 8-9 классов не допускается, возможна только корректировка названия темы.

**5.4.** В марте текущего года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

**5.5.** Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.

**5.6.** К 15 апреля текущего учебного года руководители проектов предоставляют отчет о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

**5.7.** В конце апреля обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции в апреле текущего учебного года. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом научно-практической конференции, который формируется на учебный год из представителей администрации, педагогов, обучающихся 10-11 классов и иных экспертов.

**5.8.** В конце апреля текущего учебного года проходит школьная научно-практическая конференция, на которой представляются текущие проекты (5 -8 кл., 10 кл.) и итоговые индивидуальные проекты (9 кл., 11 кл.,)

**5.9.** В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критерия (Таблица 4, Приложение 1).

**5.10.** В начале следующего учебного года в параллели девятых классов

организуется установочный семинар и выступление администрации школы для обучающихся и их законных представителей, на котором участники образовательного процесса информируются об этапах работы и защите итогового индивидуального проекта.

**5.11.** Проект защищается публично. К публичной защите допускаются все проектные работы обучающихся 9 классов, и те проектные работы обучающихся 5-8 классов и 10-11 классов, которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по утвержденным критериям (Приложение 1).

**5.12.** Этапы работы над проектом



Таблица 2.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (январь-февраль)	<p><b>Цель</b> - подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>- Создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом</li> </ul>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблему проекта</li> <li>• Сюжетную ситуацию</li> <li>• Цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального</li> </ul>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.</p>

		<p>обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
<p>2. Планирование деятельности (февраль)</p>	<p><b>Цель</b> - пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <b>Задачи:</b> - определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы • распределить роли</p>	<p>Осуществляют: • поиск. Сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы • распределение ролей в группе • планирование работы выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

	<p>установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; - распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>в группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана</p>	<p>процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы (март)</p>	<p><b>Цель</b> - разработка проекта. <b>Задачи:</b> - самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При</p>	<p>Наблюдает. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>

	<p>проекта.</p> <p>- Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное</p>	<p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
<p>4. Оформление результатов</p>	<p><b>Цель</b> - структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и синтез данных;</li> <li>- Формулирование выводов.</li> </ul>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины неудач. Проводят анализ достижений</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
<p>1. Презентация результатов (апрель)</p>	<p><b>Цель</b> - демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка презентационных</li> </ul>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве</p>

	<p>материалов;  - Подготовка публичного выступления;  - Презентация проекта</p>	<p>консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• Оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.</li> </ul>	<p>консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп/учащихся) на основе установленных Критериев оценивания результатов и</p>	<p>эксперта.</p>
--	---	--	--	------------------

<p>2. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)</p>	<p><b>Цель</b> - оценка результатов и процесса проектной деятельности.  <b>Задачи:</b>  - Коллективное обсуждение результатов проекта;  - Самоанализ проектной деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляет оценивание деятельности и ее результативности в ходе:  • Коллективного обсуждения;  • Самоанализа.</p>	<p>Консультируют в оформлении отчета.</p>
---	--	--	--	---

## **6. Требования к оформлению проектной работы**

**6.1.** Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и тд.).

**6.2.** Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
- Определение цели и задач исследования;
- Справочный аппарат различного вида;
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации, выполненные с соблюдением норм и правил цитирования;
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности.

**6.3.** В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех видов проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода (этапов) выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности;
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и т.п. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении

обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов содержит:

- описание авторского замысла;
- этапы создания продукта;
- используемые технологии и материалы.

Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта содержит описание:

- проблемы, целей и задач проекта;
- альтернативных способов решения;
- рисков реализации проекта;
- имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета.

Функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

**6.4.** Перед сдачей в экспертную группу электронная версия проектной работы должна быть тщательно проверена в отношении техникодемонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости готовится пояснительная записка с перечислением программ, необходимых для просмотра электронной версии проекта.

**6.5.** В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**6.6.** Школа (по направлениям) организует консультации для всех участников проектов и осуществляет техническую помощь.

## **7. Требования к защите проекта.**

**7.1.** Защита осуществляется на школьной конференции. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

**7.2.** Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Т.к. соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, то защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

**7.3.** Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как

один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

**8.1.** При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**8.2.** Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и на школьной конференции (по всем критериям максимум 3 балла) описаны в таблице 3.

*Таблица 3.*

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из	3

разнообразных источников	
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3

## 2.

<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта.</b>	<b>Балл</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1

Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств.</b>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. <b>3.</b>	3
<b>Сформированность регулятивных умений</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.</b>	<b>Баллы</b>
Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения.</b>	<b>Баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.</b>	<b>Баллы</b>

Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию.</b>	<b>Баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность.</b>	<b>Баллы</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
<b>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуть обосновывает свою точку зрения.	3
<b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.</b>	<b>Баллы</b>

Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

**8.3.** С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности (Приложение 1).

**обучающиеся 5-7 классов:**

- 0 баллов - низкий уровень
- 1 балл - базовый уровень
- 2 -3 балла - повышенный уровень

**обучающиеся 8-9 классов:**

- 1 - низкий уровень
- 2 - базовый уровень
- 3 - повышенный уровень

**8.4.** Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу школьной конференции. Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

**8.5.** Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного

решения.

**8.6.** Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта; завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

**8.7.** При осуществлении приема выпускников 9-х классов в профильные группы на уровне среднего общего образования может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

**8.8.** В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

**8.9.** Условия принятия решения по проекту:

**8.9.1.** Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34 - 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

**8.9.2.** Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку с указанием наименования «Итоговый индивидуальный проект».

## **9. Права и ответственность сторон.**

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;

- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

**Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального  
проекта**

**(Уровни сформированности навыков проектной деятельности)**

Критерий	5-7 класс		8-9 класс	
	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа содержит <b>незначительный</b> объем подходящей информации из <b>ограниченного</b>	Работа содержит <b>достаточный</b> <b>объем</b> подходящей информации из однотипных	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных	Работа содержит достаточно полную информацию из <b>разнообразных</b> источников.
	Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза отсутствует. <b>План действий фрагментарный.</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы <b>неполный.</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы.

	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и
	<b>фрагментарно на уровне утверждений.</b>	на уровне утверждений, <b>приведены основания.</b>	утверждений, <b>приведены основания.</b>	значимость для окружающих
	Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы. Работа <b>шаблонная.</b> Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работы отличается <b>творческим подходом, собственным оригинальным</b> отношением автора к идее проекта.

	Проектный продукт <b>полезен после доработки, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован,	Проектный продукт полезен, <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан. Названы потенциальные</b>	Проектный продукт полезен, <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан. Названы потенциальные</b>	Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию
		<b>области использования продукта.</b>	<b>использования продукта.</b>	<b>действия по его продвижению.</b>
<b>Знание предмета</b>	<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта.	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но <b>не являются</b>	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно</b> и <b>эффективно, цели проекта достигнуты.</b>
	Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно.</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы.</b>	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки</b>

	<p>Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования,</p>	<p>Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества.</p>	<p>Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества.</p>	<p>Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).</p>
	<p>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны</p>	<p>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные</p>	<p>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну</p>	<p>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача</p>
	<p>требования к дизайну презентации.</p>	<p>презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности</p>	<p>презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада.</p>	<p>материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.</p>

<b>Регулятивные действия</b>	Приняты <b>попытки</b> оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены <b>незначительные</b>	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены <b>незначительные</b> ошибки в	Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами.</b>
	<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения.</b>	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотноситься с собственным жизненным опытом, задачи реализуются	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотноситься с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована, <b>четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию</b> деятельности.
	Тема и содержание проекта раскрыты	Тема и содержание проекта раскрыты,	Тема и содержание проекта раскрыты,	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен

	<p><b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов.</p>	<p>представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в</p>	<p>представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте.</p>	<p><b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы</p>
	<p>Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b></p>	<p>Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента.</p>	<p>Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.</p>	<p>Автору удалось <b>вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.</b></p>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.</p>	<p>Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.</p>	<p>Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.</p>	<p>Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.</p>

	<p>Ответы на поставленные вопросы однословные,</p>	<p>Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до</p>	<p>Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца</p>	<p>Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы,</p>
	<p>неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.</p>	<p>конца обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>доказательно и развернуть обосновывает свою точку зрения.</p>
	<p>Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.</p>	<p>Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.</p>	<p>Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.</p>

