

Реализация системно- деятельностного подхода на уроках географии



«Расскажи мне и я забуду.
Покажи мне и я пойму.
Позволь мне сделать самому,
и я научусь»
Конфуций

«Единственный путь, ведущий к знанию — это
деятельность»

Бернард Шоу

Системно — деятельностный подход —
это метод обучения, при котором учащийся
не получает знания в готовом виде, а
добывает их сам в процессе собственной
учебно — познавательной деятельности.

Модель обучения при СДП

Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом («Почему так произошло? Что вас удивило? Что интересного заметили?» ...)

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Процесс учения – это процесс деятельности ученика.



Структура урока

1. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности.
2. Актуализация знаний
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Открытие детьми нового знания (построение проекта выхода из затруднения).
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия.

Технологии обучения

- проблемное обучения;
- информационно - коммуникативные технологии;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- игровые;

Технология проблемного обучения

- При котором усвоение знаний и формирование навыков происходят в процессе решения проблемы под руководством учителя.
- В качестве проблемы может выступать проблемный вопрос, проблемная задача или проблемное задание.

Проблемное обучение реализуется с помощью следующих методов:

- частично - поискового (эвристического),
- проблемного изложения,
- исследовательского.

- 5 класс «Великие географические открытия»

1. Друзья, каждый из нас любит путешествовать. Во время каникул, особенно летних, мы стараемся уехать из дома на морское побережье, в горы, да и просто в гости, например, к бабушке в деревню. Для вас это не только географическое путешествие (вы же перемещаетесь из одного пункта в другой), но и небольшое открытие. Вы открываете для себя новые тропинки в лесу, не изведанные ранее тропы в горах и т.д. Однако, никто из вас не рискнет назвать ваши открытия Великими географическими открытиями. А вот открытия XV–XVI веков в науке называют Великими географическими открытиями. Какой у вас возникает вопрос?

2. Как вы думаете как горошины перца могут быть связаны с наукой география? (рассказ истории «охоты за специями»)

- 6 класс «Воды океана»

1. Почему воды Мирового океана в течение многих лет сохраняют свою соленость, хотя реки несут огромное количество пресной воды в Океан?

- «Атмосферное давление»

Опыт. Нальем в стакан воды, накроем его листом бумаги и быстро перевернем на ладонь. Уберем руку - вода из стакана не выливается. Почему вода не выливается, кто попробует объяснить?

- 7 класс «Африка - образ материка»

Почему самая высокая температура воздуха на материке зафиксирована в Ливийской пустыне на севере Африки, а не на экваторе?

Почему в тропическом поясе южной Африки выделяют 2 типа климата: сухой и влажный

- «Австралия - образ материка»

Посмотрите на карту Австралии и ответьте, почему основная часть населения проживает на восточном побережье материка?

- 8 класс «Климат России»

Почему в Сочи и Владивостоке, расположенных почти на одной широте, разный климат?

Почему, несмотря на тот факт, что осадков на Западно-Сибирской равнине выпадает меньше, чем на Русской равнине, снежный покров там намного выше?

- «Миграция населения»

Какие, на ваш взгляд, задачи придется решать для адаптации на новом месте:

а) жителю Крайнего Севера, переехавшему на Северный Кавказ;

б) человеку, переселившемуся в Россию из соседних стран, ранее входивших в состав СССР.

У кого будет больше проблем?

В качестве проблемы - задания из ВПР.

№1 «Попробуйте исследовать участки под номерами 1,2,3 и определить, какой участок подходит для катания с горки - первой группе? (второй группе - для игры в хоккей? (Футбол?)

№2 «Определите, преимущественно, чаще какого направление был ветер?»

рис.1

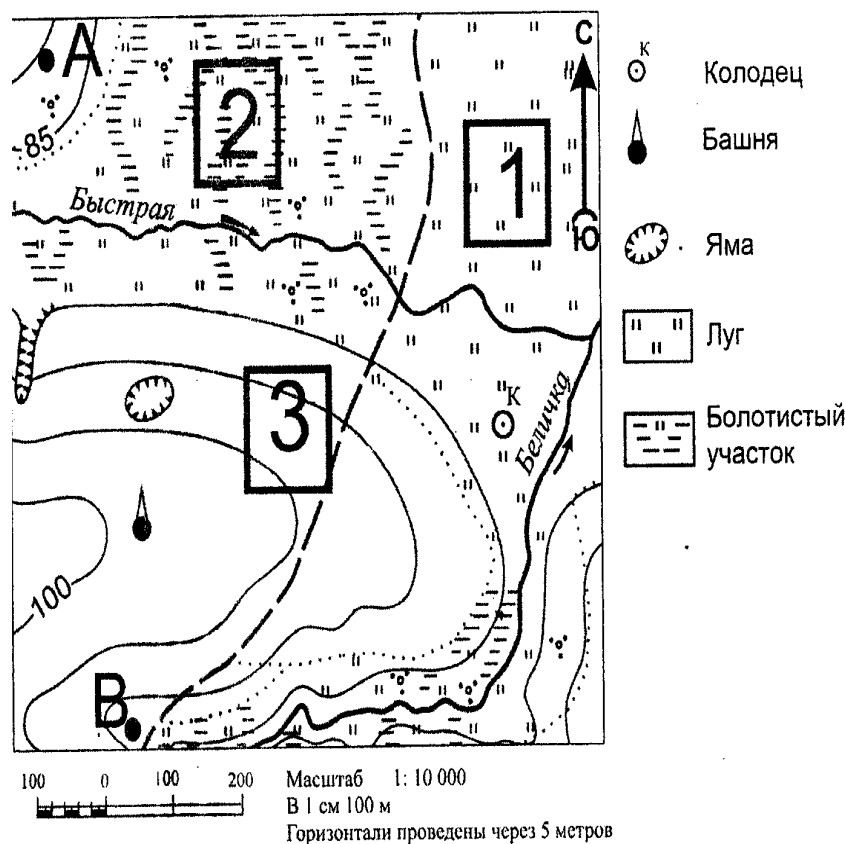
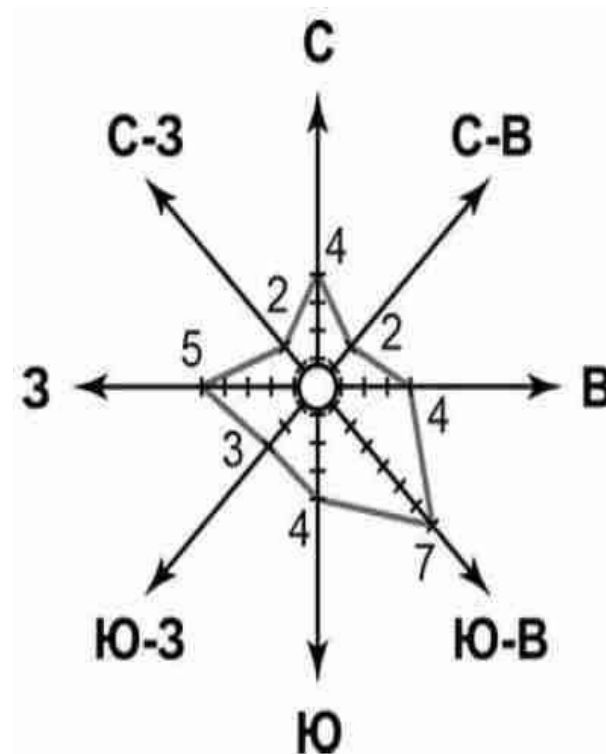


рис.2



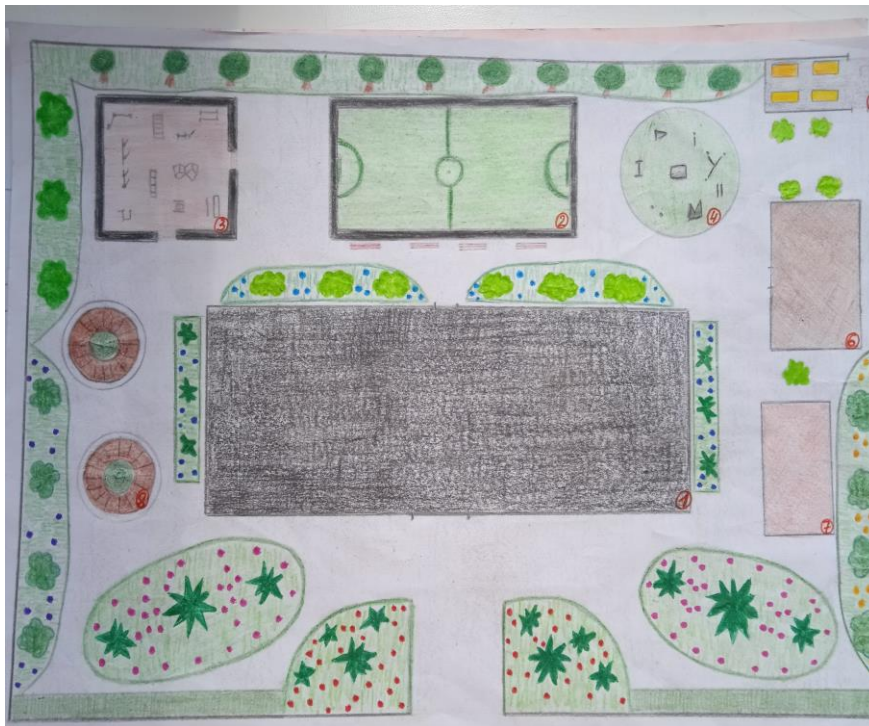
Технология проектной деятельности

Предполагает самостоятельное освоение учебного географического материала и **создание конкретного продукта:**

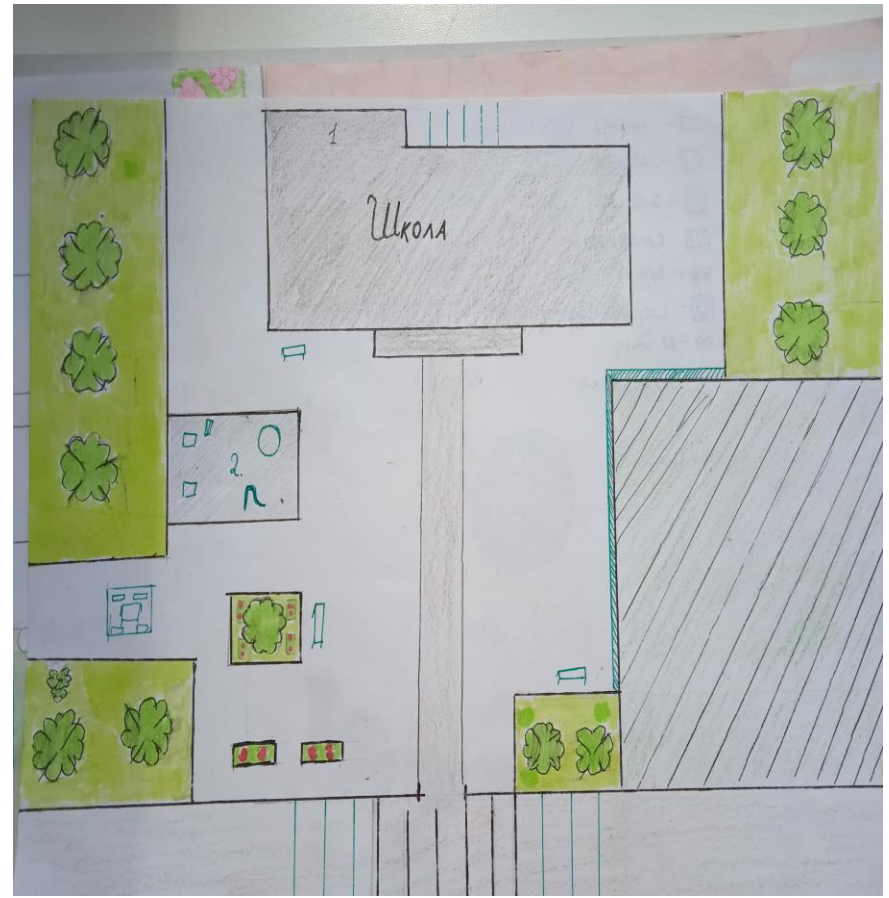
- макет, модель;
 - карта, справочник, фотоотчет, фильм;
 - газета, журнал, буклет;
 - игра, праздник, экскурсия;
 - презентация;
 - изучение и описание объектов и процессов природы.
-
- Проектная деятельность учащихся может занимать *как весь урок, так и его часть, может быть итогом работы учащихся по итогам раздела, темы, курса обучения.*

Наши проекты

- **6 класс.** Культурные ландшафты. «Мой идеальный школьный двор»

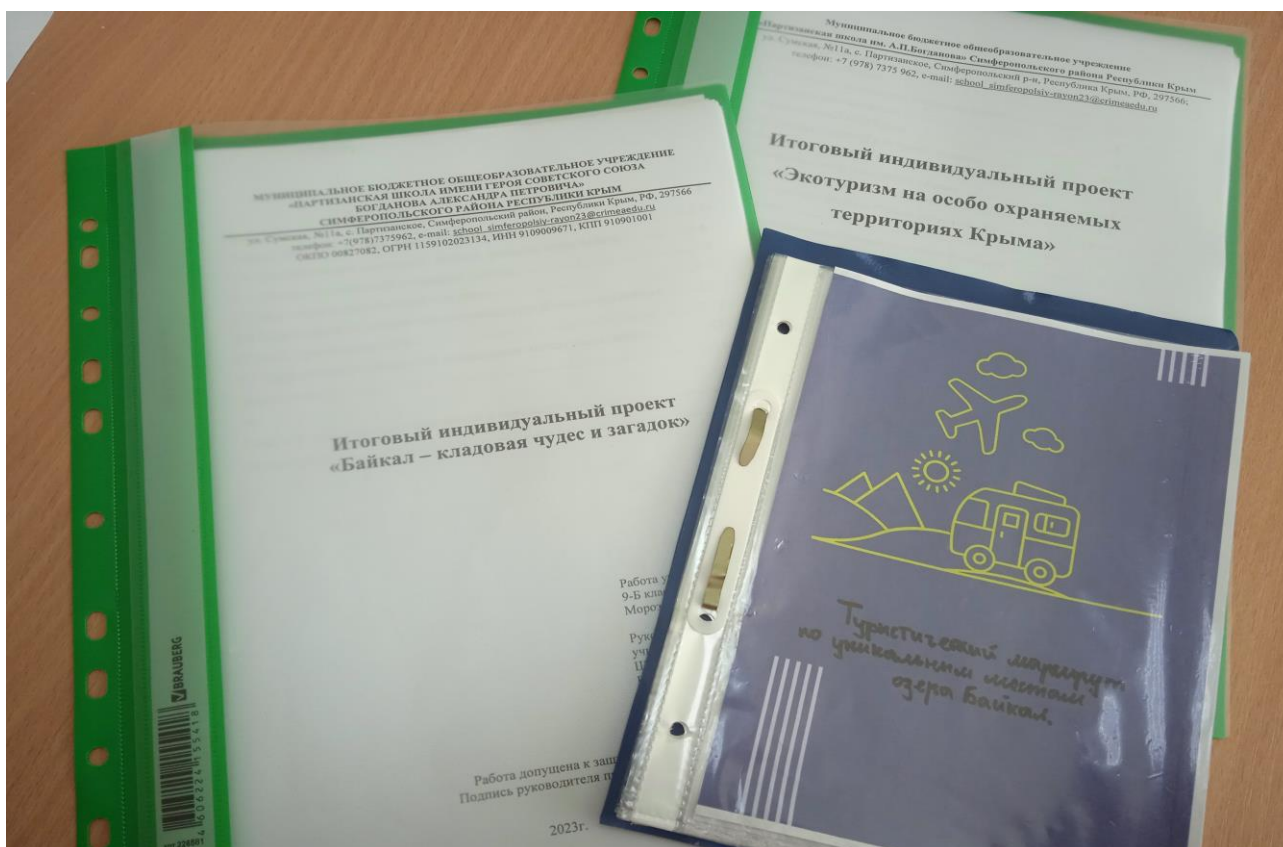


Условные обозначения	
①	Школа
②	Стадион
③	Спортивная площадка
④	Школьная метеоплощадка
⑤	Автобусная стоянка
⑥	Хозяйственное строение
⑦	Беседка
⑧	Скамейки вокруг дерева
★	Розы
•••	Цветы
■ ■ ■	Декоративные кустарники
●	Деревья
■ ■ ■	Живая изгородь
—	Скамейки



9 класс. Проект.

1. «Байкал - кладовая чудес и загадок»
2. «Экотуризм на особо охраняемых территориях Крыма»





Наш маршрут.



приглашаем вас посетить
наши туры и экскурсии
по Байкалу



Баргузинский залив

Баргузинский залив — самый крупный и глубокий залив Байкала; расположен в Баргузинском районе Бурятии на востоке центральной части озера. Часть акватории к северу от устья реки Баргузин относится к Забайкальскому национальному парку.

БАЙКАЛЬСКАЯ ГАВАНЬ

«Байкальская гавань» — особая экономическая зона (ОЭЗ) туристско-рекреационного типа на восточном побережье озера Байкал, в Прибайкальском районе Республики Бурятия, в 110—170 км к северо-востоку от Улан-Удэ. Создана на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2007 года. Площадь т



Байкальская Гавань



Активные приемы обучения

«Мотивация» - прием **«Шаг навстречу»**:

разгадывание кроссворда, загадки, решение нестандартного задания, чтение стихотворения (отрывка) и т.д.

«Климат» в 8 классе использую **стихи** А.С. Пушкина «Зимнее утро» (Мороз и солнце; день чудесный!) и «Зимний вечер» (Буря мглою небо кроет...) , Н. Рубцова «Во время грозы» (Завеса мутная дождя заволокла лесные дали...) - выявляем признаки циклонов и антициклонов, теплого и холодного фронтов.

Загадки: 1) Есть моря – не поплывешь, есть дороги – не пойдешь.

Горы, льды, пески, поля – вся на плоскости Земля. (карта)

2) Раз решили вы, друзья, в дальний путь отправиться,

Уверяю вас – в пути без него не справиться.

Он нам, друзья, - надежный друг,

Не даст нам заблудиться,

Укажет север, запад, юг, поможет возвратиться. (компас)

Прием «яркого пятна» - сказки и легенды, фрагменты из

художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, словом, любой материал, с темой урока

«Целеполагания»

Прием «Мозговой штурм», «З-П-Х» («знаю –повторить - хочу узнать»), «Кластер предположений», «Поясните цитату (народную мудрость)», «Исключение» и др.

- *Прием «яркого пятна» Среди множества однотипных слов, цифр, одно выделено цветом или размером. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и задачи урока.*
- *«Домысливание» Тему урока предлагаю в виде схемы или неоконченной фразы. Учащимся необходимо проанализировать увиденное и определить тему и цели урока.*
- *Приём «Задом наперёд» Ученикам предлагается выполнить итоговую проверочную работу по новой теме.*

«План и карта» 6 кл. *Учащимся эта тема знакома из 5 кл., предлагаю сразу написать проверочную работу по данной теме. Затем прошу выделить задания, вызывающие затруднения, которые невозможно выполнить из-за нехватки знаний. Исходя из этого предлагаю сформулировать цели изучения темы и как их можно достичь?*

Технологии развития критического мышления

Приемы «Инсерт», «Бортовой журнал» , «Сводная таблица», «Фишбоун», «Раздели слова на группы» и др.

Приём «Лови ошибку». Задание: найти ошибки в тексте и исправить их.

1) «Горы Анды расположены в восточной части Северной Америки. Это очень старые и разрушенные горы. Горы имеют сглаженные вершины, поросли лесом...»

2) «Природная зона занимает бассейн реки Конго. Растительность многоярусная. Наблюдаются резкие колебания температур в течение суток. Почвы красно – желтые ферраллитные...»

Приём «Почини цепочку».

«Распределите географические объекты в порядке с востока от линии перемены дат на запад: а) город Чарапунджи; б) Аденский залив; в) вулкан Камерун; г) мыс Кабу - Бранку; д) остров Шри- Ланка; е) остров Ванкувер; ж) Панамский канал»

Особую роль в СДП играет выполнение практических работ

Практические работы

5 класс. Рельеф Земли. Равнины. ПРН^{№9}

«Описание горной равнины по физической карте»

Цель: научиться описывать равнину с помощью карты.

Оборудование: учебник, атлас, линейка

План:

1. ГП равнины
2. Определить протяженность с севера на юг, с запада на восток (в км)
3. Расположение относительно других объектов (гор, рек, морей)
4. Определить среднюю и максимальную абсолютные высоты равнины
5. Определить характер рельефа
6. Определить в каком направлении происходит понижение равнины
7. Определить крупные реки, озёра, города находящиеся на равнине

Четвергидатое апреля
Практическая работа №9
Тема: описание равнины по плану.
Цель: научиться описывать равнину по плану спомощью карты.
Оборудование: учебник, атлас, линейка.
ход работы.

I вариант.

- 1) Восточно-Европейская равнина, Евразия, в восточной Европе, большая часть в Российской Федерации.
- 2) С-Ю = $10 \cdot 200 = 2000$ км, З-В = $25 \cdot 200 = 1600$ км.
- 3) Относительно Уральских гор находится на западе. Относительно реки Волги находится на востоке. Относительно реки Дон находится на востоке.
- 4) Максимальная абсолютная высота равнины 431 м.
Низ Средний - 293 м.
- 5) Плоская равнина.
- 6) Понижен с центра на север и юг.
- 7) Самая длинная река Волга. Города: Москва, Санкт-

6 класс. Ветер. П.Р. № 4.

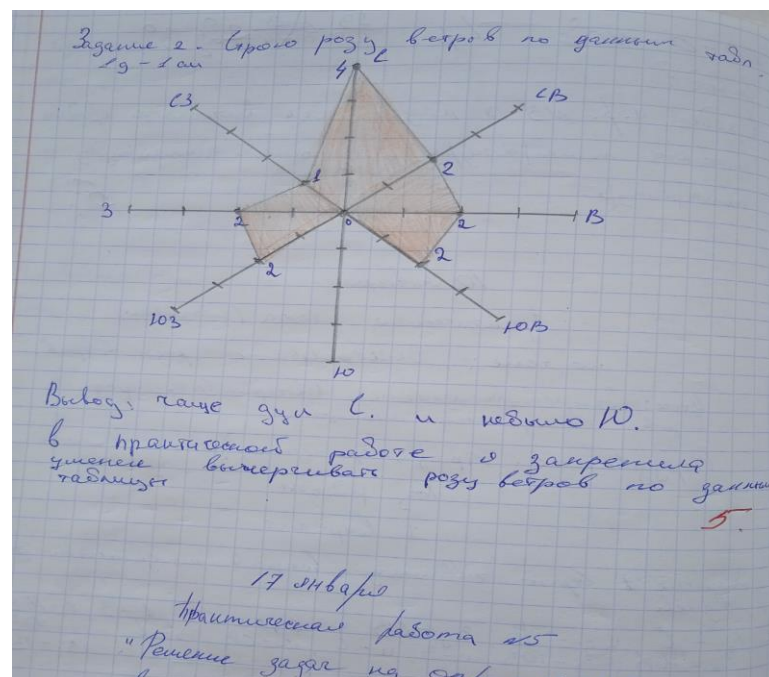
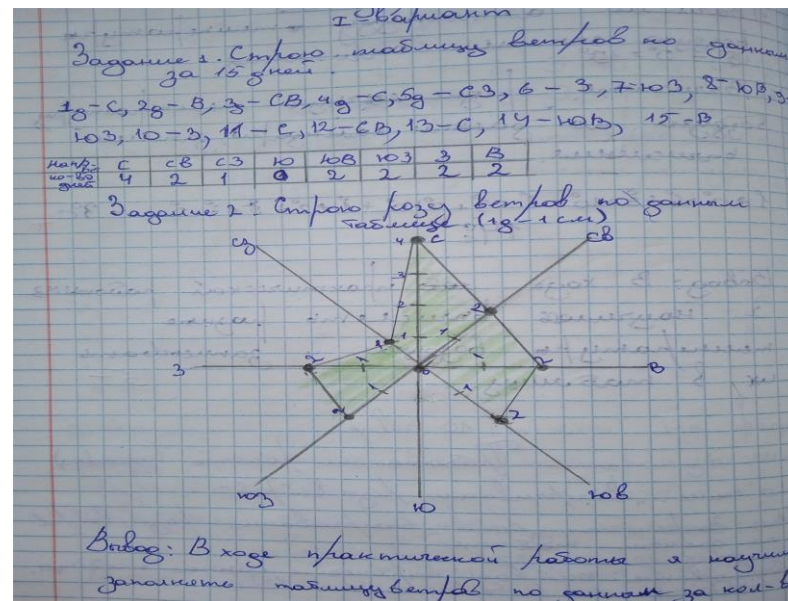
Вычерчивание розы ветров

Цель: научиться вычерчивать розу ветров по данным таблицы из дневника наблюдений

Оборудование: дневник наблюдений, линейка, цв. карандаши

Ход работы:

1. Построить таблицу направления ветра из дневника наблюдений
2. Построить розу ветров по данным таблицы
3. Сделать вывод



Температура Воздуха. П.Р.№3«Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».

Цель: овладеть навыками чтения дневника наблюдений за погодой, вычерчивать и анализировать графики изменения температуры
Вычислять среднюю температуру и амплитуду температур.

Оборудование: дневники наблюдений за погодой, цветные карандаши, линейка.

Ход работы:

1. Строю таблицу с данными температуры
2. На основе собранных материалов построй график хода температур.
3. Красным отметить на графике ход положительных температур, синим - отрицательных.
4. Значком* красного цвета отметьте на графике max. температуру, значком* синего цвета отметьте на графике min. температуру воздуха.
5. Вычисли амплитуду температуры воздуха
6. Вычислите среднюю температуру

Вывод.

Цель: Обработать данные о температуре воздуха в дневные наблюдения за погодой. Выявить наличие изменений температуры в течение суток на основе данных дневных наблюдений погоды. Вычислить средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.

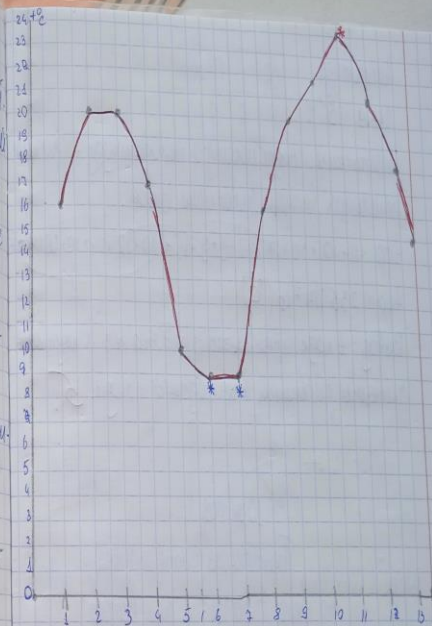
Оборудование: дневники наблюдений за погодой, цветные карандаши, линейка.

Ход работы

1) Заполнить таблицу с данными температуры.

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
t°С	+16	+10	+20	+17	+10	+9	+9	+16	+20	+22	+20	+18	+15	

2) На основе собранных материалов построить график погоды за 2 недели.



3) Красным карандашом отметить на графике ход погоды, температуры, осадков, влажности.

4) Знаком * красной чертой отметить на графике максимум температуры воздуха, знаком * синей чертой отметить на графике минимум температуры воздуха.

5) Вычислить амплитуду температуры воздуха за 2 недели.

изменения температуры в течение суток на основе данных дневных наблюдений погоды.

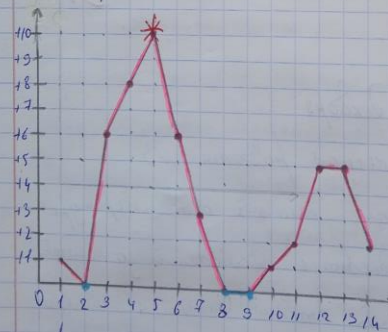
Выяснить средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.

Оборудование: дневники наблюдений за погодой, цветные карандаши, линейка.

1) Ход работы

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
t°С	+10	+6	+8	+10	+6	+3	0	0	+1	+2	+5	+5	+2	

2) На основе собранных материалов построить график хода температуры за 2 недели.



Амплитуда

t_{max} - t_{min}

Ветер. П.Р. № 5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности

Цель: закрепить умения нахождения АД и температуры с изменением высоты и выявлять высоту с изменением АД и темп.

Высота местности по разности АД, растет t воздуха в зависимости от высоты местности

Цель: Закрепить умения находить АД и t с изменением высоты и выявлять высоту по изменению АД и t .

Под работой:

Определим среднюю суточную t по данным.

$$7^{\circ} - 3^{\circ}$$

$$13^{\circ} + 5^{\circ}$$

$$13^{\circ} - 2^{\circ}$$

$$(-3 - 2 + 5) : 3 = 0^{\circ}$$

Ответ: 0° средняя суточная t .

Определим амплитуду t за день

$$\text{Троп} + 5^{\circ}$$

$$\text{Веч} + 8^{\circ}$$

$$\text{Ветер} - 12^{\circ}$$

$$8 - 5 - (-12) = 15^{\circ}$$

Ответ: амплитуда t за день = $15^{\circ} - 20^{\circ}$

На какую высоту поднимая самолет, если за бортом $t = -30^{\circ}$, а на земле $+12^{\circ}$

$$12 - (-30) = 42^{\circ} \text{ (градусов)}$$

$$42 : 6 = 7 \text{ (частей)}$$

$$7 \cdot 1000 = 7000 \text{ (м)} = 7 \text{ км}$$

Ответ: самолет поднимая на высоту 7000 м = 7 км.

Темп равен t воздуха на вершине горы высотой 1500 м, если у подножья $t = +20^{\circ}$

$$\text{У подножья} - +20^{\circ}$$

$$\text{На вершине} - ?^{\circ}$$

Высота горы - 1500 м.

$$1500 \text{ м} = 1 \text{ км } 500 \text{ м}$$

на 1 км t понижается на 6° значит:

$$1 \text{ км} = 6^{\circ}, 500 \text{ м} = 3^{\circ}$$

$$6 + 3 = 9^{\circ}$$

$$20 - 9 = 11^{\circ}$$

Ответ: на вершине горы $t = 11^{\circ}$

Летчик поднялся на высоту 2000 м каковы АД на поверхности

Природные зоны Земли. П.Р. № 6.

Изучение природных комплексов

своей местности

Цели работы: научиться составлять описание природного комплекса своей местности по предложенному плану

Ход работы

Составить описание природного комплекса своей местности по следующему плану:

1. Географическое положение зоны.
2. Рельеф.
3. Климатические условия.
4. Почвы.
5. Растительный и животный мир.

если у подножия $t = +20^\circ$
 $(15 \times 6) - 20 = 230 - 11$
Ответ: -11
5) $2000 : 10 = 200$ мм. рт. ст.
 $250 - 200 = 50$ мм. рт. ст.
Ответ: 50 мм. рт. ст.
Двадцать пятое апреля
Практическая работа
Тема: Изучение природного комплекса своей местности (Крым)
Оборудование: атлас, учебник
Цели: научиться составлять описание природного комплекса своей местности по предложенному плану, формирование навыка самостоятельной работы с различными источниками информации.
Ход работы
Описание природного комплекса своей местности (Крым)

а) Крым находится в юго-восточной части Европы. Крымский полуостров находится на юго-востоке Европы. Крымский полуостров находится на юго-востоке Европы. Крымский полуостров находится на юго-востоке Европы.
б) Рельеф
Везде горы, только с южной стороны есть небольшие горы.
в) Климат
В Крыму жаркое, засушливое лето и относительно мягкая зима.
г) Почвы
Наибольшее распространение имеют серые лесные почвы и карбонатные почвы.
д) В Крыму преобладают степи.
В Крыму преобладают степи. В Крыму преобладают степи. В Крыму преобладают степи.
е) Растительный и животный мир
В Крыму преобладают степи. В Крыму преобладают степи. В Крыму преобладают степи. В Крыму преобладают степи.
Вывод: В ходе этой практической работы

7 класс.

1. Природные зоны Земли. П.р. №6. Описание природных зон по карте

2. Океаны- Индийский и Северный Ледовитый. П.р.№7. Составление комплексной характеристики океана

№1

2. По плану описываю две природные зоны		
Имя зоны хар-ки	Жайла	Степь
1 Тундра	Северное полушарие в северной части материка. Евразия и Северная Америка	Находится на 40° северной и северной части материка. Евразия и Северная Америка. В южной части, материка Северная Америка.
2 Климат	Умеренный, холодный, влажный климат	Умеренный, летом большое количество солнечных дней, а зима малоснежная
3 Растения	Разнообразие растений	Чернозем
4 Растительность	Густые хвойные леса (ель, сосна, кедр, лиственница и т.д.). Мхи и грибы, кустарники.	Много травянистых растений, без лишней территории, клевер, овес, пшеница, ячмень и т.д.
5 Животные	Медведь, лось, олень, заяц, лиса, кошки и т.д.	Сайгак, баран, косуля, заяц, лиса, волк, медведь и т.д.
6 Использование человеком	Добыча древесины, добыча полезных ископаемых (старое), добыча рыбы	Скотоводство, добыча мяса и молока, выращивание зерновых культур.

№2

Параметры для сравнения	Северный Ледовитый	Индийский
1 Площадь	14,7 млн км ² средняя - 1205 м max - 5449 м	76,2 млн км ² средняя - 3297 м max - 4423 м
2 Глубина	Описывает Евразию северную часть материка. Центр Арктики. Расположен в северной, западной и восточной полушариях	Расположен в южной и восточной части материка. Расположен между Азией на севере и Африкой на западе. Активная роль на юге
3 Рельеф	О. Гренландия, о. Восточная Земля, о. Баранова. Канадский Арктический архипелаг. Берингов пролив, Гудзонов залив. Гренландское море, Баренцево море, Карское, Норвежское, Лаптевых моря.	о. Шри-Ланка, о. Мальдивы, о. Сейшельские, о. Занзибар, о. Занзибар. Восточный залив, Аравийское море, Индо-Китайское море, Красное море.
4 Наибольшие глубины	Канадский архипелаг, о. Восточная Земля, о. Баранова. Канадский Арктический архипелаг. Берингов пролив, Гудзонов залив. Гренландское море, Баренцево море, Карское, Норвежское, Лаптевых моря.	Занзибарский пролив, Аравийское море, Индо-Китайское море, Красное море.
5 Крупнейшие реки	Канадский архипелаг, о. Восточная Земля, о. Баранова. Канадский Арктический архипелаг. Берингов пролив, Гудзонов залив. Гренландское море, Баренцево море, Карское, Норвежское, Лаптевых моря.	Занзибарский пролив, Аравийское море, Индо-Китайское море, Красное море.
6 t°C	-20 до -40 летом - 0	+20
7 Соленость	30 ‰	36 ‰

Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации



8 класс. П.Р.№12 "Анализ проблемы "Как обеспечить экологическую безопасность России"

Цель: научиться анализировать поставленную проблему; находить пути решения учитывая все сложности при их реализации

Оборудование: учебник, другие источники информации

Оборудование: учебник.
Код работы
Задание №1. Перечислите меры обеспечения экологической безопасности и приведите примеры достоинств и недостатков (возможных проблем реализации) этих мер. Оформить в виде таблицы.

Меры	Достоинства	Недостатки
Принятие единой стратегии экологической безопасности.	• Все люди станут жить по законам (единице) экологической безопасности. • Все будут знать, что делать и как соблюдать безопасность. • Единая стратегия осознается, что все будут знать, что делать. • Уменьшится загрязнение природы, уменьшится количество мусора.	• Это будет тяжело организовать. • Тяжело написать. • Не все захотят это соблюдать. • Не всем это будет нравиться. • Надо будет все это контролировать.

2) Усиление мер контроля по обеспечению экологической безопасности.

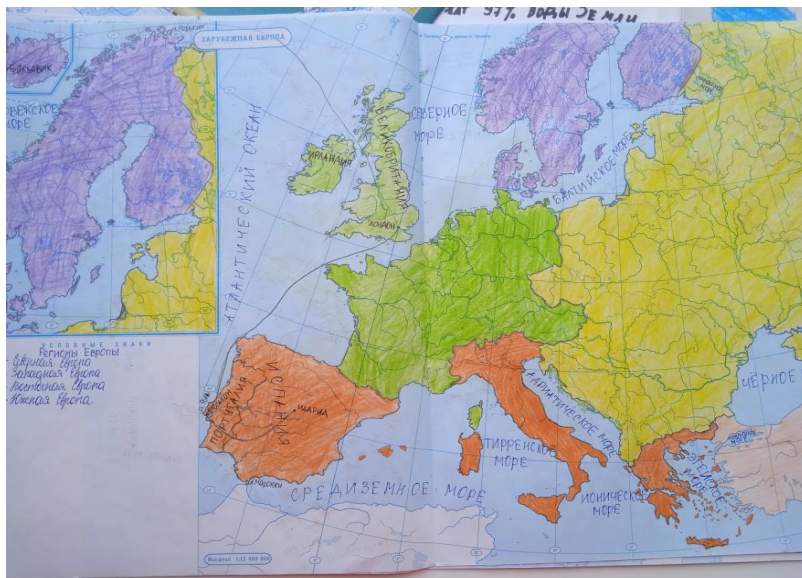
- Точно станет лучше.
- Люди будут бояться.
- Многие люди которые будут против.
- Усиление мер это новые законы и нужно все снова писать.
- Больше станет нарушителей.
- Люди будут бояться.
- Возможно люди со временем привыкнут, тогда экологичность пропадет.
- Появятся люди которые будут бороться с нарушениями и которые помогут привлечь других.

3) Экологическое просвещение и формирование культуры.

- Интерес к природе и природе и про- Не все этого захотят.
- Интерес к природе и про- охрана.
- Знания о природе и спосо- бов ее защитить.
- Все больше людей захотят охранять природу.
- Ответственность за природу.
- Адекватная культура.

Вывод: в ходе практической работы я проанализировала проблему обеспечения экологической безопасности России. Рассмотрела достоинства и проблемы различных мер. Проблемы большинства мер являлись, то, что покажется писать новые законы, и не все люди захотят этого. Ну, а достоинства везде одинаковые все меры приведут к экологической безопасности.

Работа с контурными картами



Этап Рефлексии.

Виды учебной рефлексии:

- *физическую* (успел – не успел);
- *сенсорную* (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
- *интеллектуальную* (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал)

Прим «Светофор» - рефлексия настроения и эмоционального состояния;

«Лесенка успеха», «Дерево успеха» - рефлексия деятельности;

«Рефлексивный экран», «Моё мнение» - рефлексия содержания учебного материала.

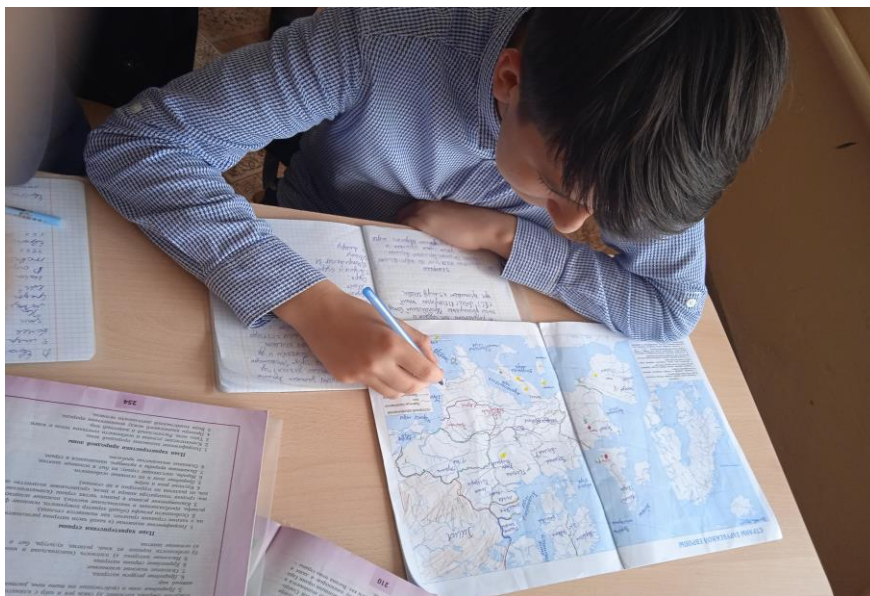
Информационно-КОММУНИКАТИВНЫЕ технологии.

Электронные учебники, энциклопедии, электронные справочники, звуковые и видеофрагменты.

Творческие задания (составление детьми ребусов, кроссвордов и т.п.)

Групповая, парная, коллективная формы организации учебной деятельности.

«Природные зоны» Каждая группа «ученых» исследует свою природную зону, используя план изучения природных зон, текст учебника, карты атласов, научный текст, компьютерные презентации, фотографии. В виде схемы (кластера) группы составляют отчет об итогах исследования (по заданной природной зоне).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

