

«Организация наставничества по повышению компетенций педагогических работников в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»

**ЗДУВР, учитель физики
МБОУ «Урожайновская школа
им. К.В.Варлыгина»
Ляляскина Л.Б.**



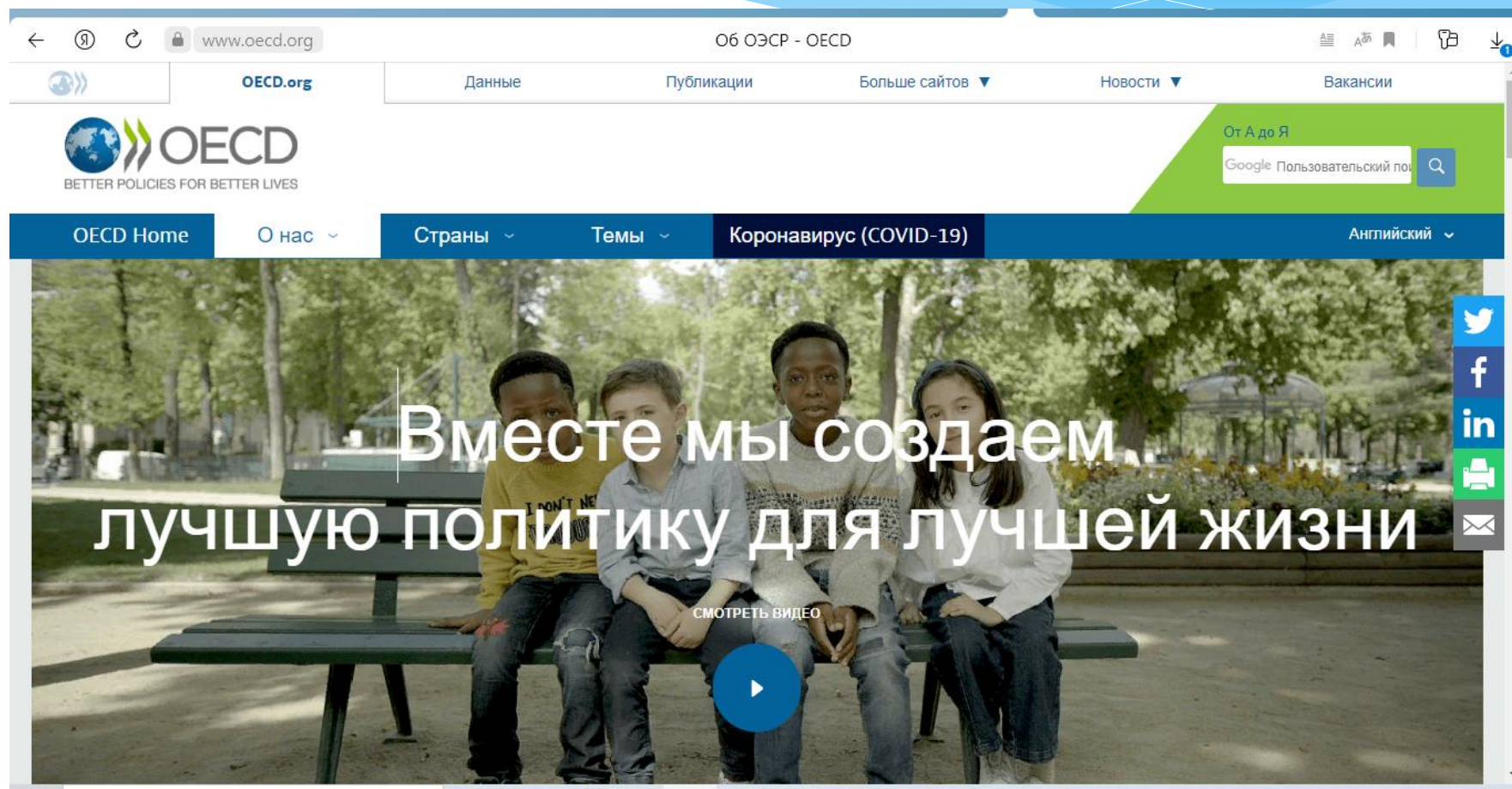
***«Не мыслям надо бы учить,
а мыслить»**

Иммануил Кант

Компоненты современной функциональной грамотности



Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)



Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)

← ⓘ ↻ 🔒 fioco.ru

ФИОКО - PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) ★ 6 отзывов

❖ Версия для слабовидящих

Поиск по portalу 🔍

Вход

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Об организации Оценка качества образования Сопровождение контрольно-надзорной деятельности Услуги ФГБУ «ФИОКО» Call-центр Рособнадзора Техническая поддержка информационных систем

PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ПУБЛИКАЦИИ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

ЗАДАТЬ ВОПРОС



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018

Институт стратегии развития образования Российской Академии образования <http://skiv.instrao.ru/>

← → ⓘ ↻ ⚠ skiv.instrao.ru Демонстрационные материалы 🎧 📄 ⭐ 8 ОТЗЫВОВ 📖 🗂️ 📄 ⬇️

 Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Демонстрационные материалы



Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:

-  [читательская грамотность](#)
-  [математическая грамотность](#)
-  [естественнонаучная грамотность](#)
-  [финансовая грамотность](#)

Количество стран-участниц в исследовании PISA

Цикл исследования	Количество стран-участниц
PISA-2000	32 страны мира
PISA-2003	40 стран мира
PISA-2006	57 стран мира
PISA-2009	65 стран мира
PISA-2012	65 стран мира
PISA-2015	70 стран мира
PISA-2018	79 стран мира

Место РФ среди других стран-участниц* (по количеству баллов)

Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественно-научная грамотность	26	24	35	39	37	32	33
Математическая грамотность	22	29	34	38	34	23	30
Читательская грамотность	27	32	39	43	42	26	31

Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)

Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественно-научная грамотность	460	489	479	478	486	487	478
Математическая грамотность	478	468	476	468	482	494	488
Читательская грамотность	462	442	440	459	475	495	479

Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA

М Ч Е

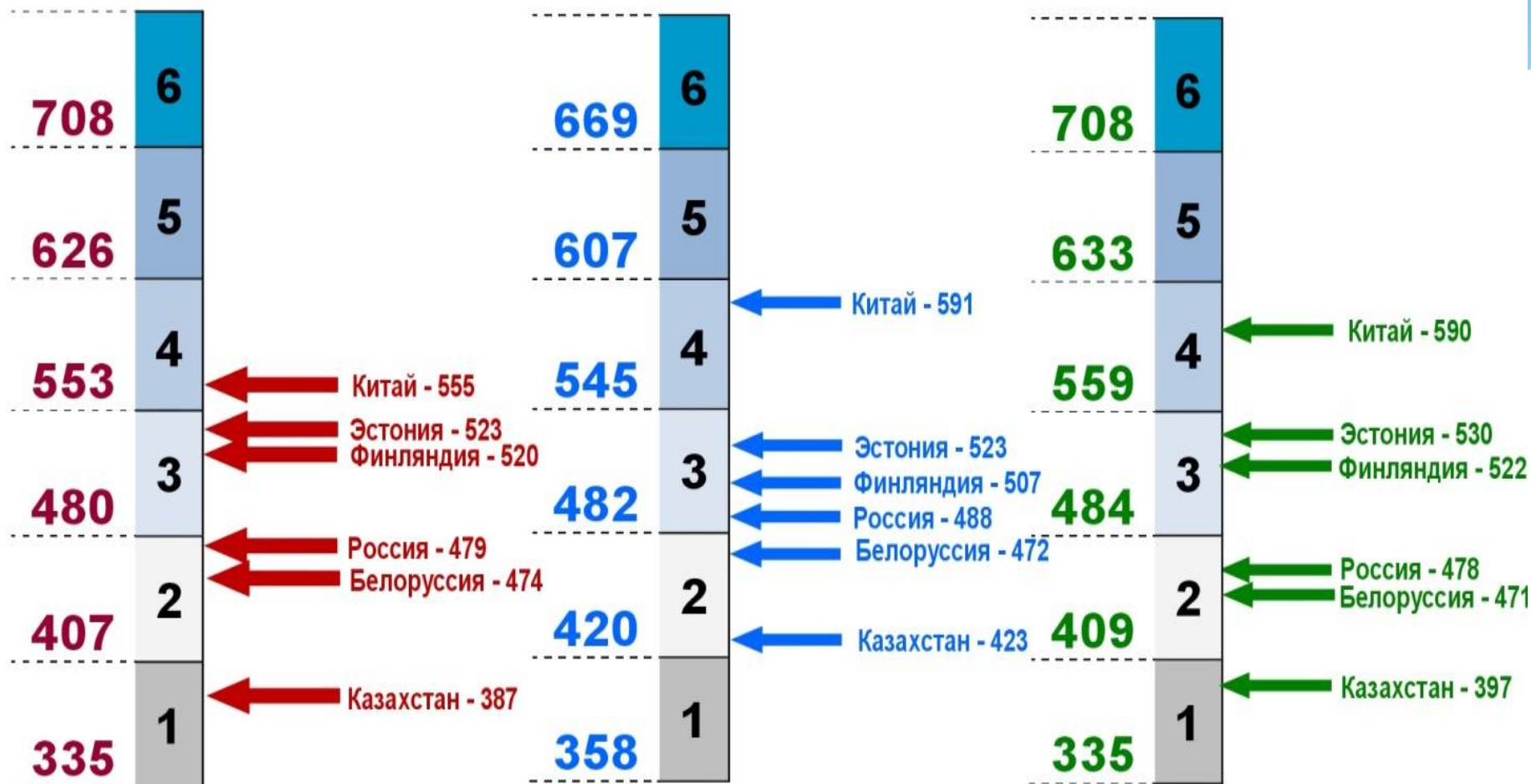


Анализ результатов российских учащихся в сравнении с результатами стран (PISA-2018)

Ч

М

Е



Распределение образовательных организаций по уровням PISA

Математическая грамотность

	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	4-й уровень	5-й уровень	6-й уровень
Россия	7,6%	39,5%	43,3%	8,7%	0,0%	0,0%
Китай (4 провинции)	0,0%	3,9%	18,0%	36,0%	33,0%	9,1%
Эстония	1,3%	15,2%	60,0%	18,3%	3,9%	1,3%
Финляндия	2,3%	11,7%	78,5%	4,7%	0,9%	0,5%

Причины невысокого рейтинга России

- * недостаточно сформированная способность у учащихся использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям;
- * невысокий уровень владения такими умениями, как поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов;
- * отсутствие практики решения задач, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся в отечественной школе.

Готовимся к Мониторингу формирования функциональной грамотности

- * работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- * работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- * поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- * активно разрабатывать «PISA-подобные» задания и разворачивать программы повышения квалификации учителей.
- * включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс.

Ребенок должен обладать:

- * Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
- * Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
- * Способностью строить социальные отношения.
- * Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Российский педагог, член-корреспондент РАО
Наталья Федоровна Виноградова

Цель учителя - развить ребёнка

- * Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.
- * Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие.
- * Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику.
- * Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Условия достижения данной цели:

- * обучение носит деятельностный характер;
- * учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности;
- * представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели;
- * правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- * используются технологии ЛОО.

Формируем функциональную грамотность

*Учение в общении, или
учебное сотрудничество,
задания на работу в парах и
малых группах*

*Создание учебных ситуаций,
инициирующих учебную
деятельность учащихся,
мотивирующих их на учебную
деятельность и проясняющих
смыслы этой деятельности*

*Поисковая активность -
задания поискового
характера, учебные
исследования, проекты*

*Приобретение опыта –
разрешение проблем,
принятие решений,
позитивное поведение*

*Оценочная
самостоятельность
школьников, задания на
само- и взаимооценку:
кейсы, ролевые игры,
диспуты и др.*

**ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРАКТИКИ**

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

- * Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку.

Пути решения проблемы

- * Внести изменения в ООП ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
- * Внести изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности
- * Ввести курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 5 – 9 классов.
- * Разработать рабочие программы «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность» и «Читательская грамотность».

Пути решения проблемы

- * Внести изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
- * Внести изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
- * Запланировать обучение педагогов функциональной грамотности на курсах повышения квалификации.
- * Системно использовать на уроках и во внеурочное время всеми педагогами форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.
- * Апробировать систему диагностики и оценки учебных достижений.
- * Привлечь родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации:

- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

**Функциональная грамотность –
основа жизненной и профессиональной
успешности выпускников!**