**Тема урока: «Устройство Римской республики»**

**Цель**: охарактеризовать общественно- политическое устройство римской республики, доказав что римское государство носило военный характер.

**Задачи: -**выяснить, обязанности консулов;определить роль сената в Риме;

рассмотреть устройство римского войска, продолжить работу по формированию навыков

самостоятельной работы учащихся с дополнительной литературой, умения обобщать,

анализировать материал, выделять главное;поддержание познавательного интереса через

привлечение ребят к активной познавательной деятельности;

**УУД:**

**Регулятивные:** ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха.

**Коммуникативные:** играть определенную роль в совместной деятельности**,** критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Познавательные**: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); строить схему, на основе имеющегося знания об объекте; выделять явление из общего ряда других явлений; строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям; объединятьпредметы и явления в группы по определенным признакам.

**Личностные:** приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.

**Форма занятия: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

 **Основные понятия и термины:** республика, консул, эдил, квестор, претор, Форум, Марсово поле, легион, Сенат, плебей, патриций, ветеран,

 **Основное событие:** **326 г. до н.э.** – запрет долгового рабства

Ход урока.

**1.Организационный момент**

– Урок истории. На столе учебник, тетрадь. В течение урока буду наблюдать, кто самый активный, организованный, любознательный.

**2.Актуализация знаний и умений. Создание проблемной ситуации 7 мин**

Давайте вспомним о чем мы говорили на прошлом уроке –ЗАВОЕВАНИЕ РИМОМ ИТАЛИИ

***КАРТОЧКИ С ВОПРОСАМИ***

-год основания Рима? ***753 г до н.э***

-кто проживал в городе? *Патриции и плебеи*

-кто правил в Риме? *Царь, совет. Народное собрание*

-как звали последнего царя? *Тарквиний Гордый.* А первого – *Ромул (сообщение о Тарквиние)*

 - как изменилось управление в Риме после изгнания седьмого царя? *(на доске)* Сенат

1.*Решение на ленте времени*

Сколько лет Римом правили семь царей?

Ответ: **Рим** был основан в 753 **году** до н.э, республика была провозглашена в 509 **году** до н.э. Следовательно 753-509=244 **года**. Ответ: **7** **царей** **правили** **Римом** 244 **года**

***3.* Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности 1 мин**
– Сегодня на уроке мы продолжим изучение Древнего Рима.

**СЛАЙД 3 Определяем тему урока и записываем**

Тема урока «Устройство римской республики»

**План на доске**

**1**.Выборы консулов.

**2**.Сенат и его роль в Риме.

**3**. Римское войско

**4. Открытие новых знаний 10 мин**

 Итак, и мысленно перенесемся в Древний Рим. **III век до нашей эры.** С самого начала существования республики, на протяжении 200 лет, шла ожесточённая борьба между патрициями и плебеями. Она то затихала, то разгоралась с новой силой

**Причины:**

1) уравнивание в правах патрициев и плебеев

2) снять долговую кабалу **( 326 г. до н.э.)**

3) получить доступ к общегосударственным землям

**РАВНОПРАВИЕ** 509 г до н.э-республика

Весь народ избирать будет –т.е власть народа –республика

*Республика – форма правления, при которой государством управляют избранные (консулы). Одним из важных событий - отмена долгового рабства*

 В **326 году до н.э** отменили долговое рабство

**Решение исторической задачи**

Отмена долгового рабства

326 г до н.э – как давно? 2349 лет назад **539 г до н.э в Афинах**

**539-326=213**

**3.1 Выборы консулов.** По прежнему в Римской республике – высший орган власти – Народное собрание – состояло из мужчин – патрициев и плебеев, богатых и бедных, знатных и незнатных.

- А есть ли у вас предположения, как проходило голосование?

*работа с учебником стр 223*

- Давайте прочитаем о нём ( **стр. 223**– каждый гражданин…) без обсуждения

А теперь следующий абзац сами прочитали и прокомментировали

- Как вы думаете, кто мог стать консулом? *( и бедный, и богатый гражданин).*

Но так как в Риме не платили денег за государственную службу, то консулом мог стать только богатый человек. Почему?

– Консулы избирались сроком на 1 год. За исполнение должностей денег не платили. Богатые одевали кандиду – белоснежный плащ, символ того, что совесть консула чиста, как их плащ.

*(самостоятельная работа)* СЛАЙД 6 для проверки

СОСТАВЬТЕ СХЕМУ

– *Запишите должностные обязанности консулов в тетради.стр 223*- Каковы ***функции консулов***?

1) проводили наборы в войско

2) созывали Народное собрание

3) предлагали новые законы

4) могли отменить распоряжения друг друга, поэтому им приходилось договариваться о принятии решения

5) во время войны один консул находился в Риме, а другой при войске ( но если опасность была велика, то оба консула присутствовали на войне)

 Работа с учебником

Стр 224- кто предлагал новые законы?

 *– Обратите внимание: должностные законы предлагали только консулы или народные трибуны, а остальные без обсуждения голосовали за или против*. Из бывших консулов избирали цензоров, которые вели переписку, следили за нравом, оценивали имущество

**ФИЗМИНУТКА 1 мин**

***2) Сенат –орган власти в Риме* СЕНАТ СЛАЙД 7-8**

**Учитель:** в сенат попадали без всяких выборов бывшие консулы и нар. Трибуны, должностные лица

**Обязанности сената**
*обладал огромной властью*
*ведал казной*
*разрабатывал новые законы*
*судил римлян*

Запишите обязанности Сената

Сенат ни перед кем не отчитывался и не нёс ответственности за свои ошибки. В случае, если стране грозила опасность, назначался **диктатор**на полгода **(единоличный правитель).** Заседание Сената обычно вел консул. При обсуждении, даже если был не согласен с мнениями Сената, консулу приходилось соглашаться (показ схемы управления)
– **Диктатор** командовал войском.

– Римлян считали самым законопослушным народом. Именно у них появились первые **письменные законы. Законы Сената называли «Двенадцати таблиц»**. У римлян мы заимствовали основные положения законов. Например, что закон не имеет обратную силу. Современные законы опираются на римское право.

***Рефлексия 5 мин***

Игра «Да - Нет» (Верные и неверные утверждения):

*Я утверждаю, что:*

* 1.Республика – в переводе с латинского обозначает «Общественное дело» (да)
* 2.Плебеи могли стать консулами (да)
* 3.«Вето» по-латински «разрешаю» (нет)
* 4.В Риме, как и в Греции, платили деньги за исполнение должностей (нет)
* 5.Выбирали 2 консулов (да)
* 6.Выборы проходили на Марсовом поле (да)
* 7.Один консул был главнее другого (нет)

САМОПРОВЕРКА

**ПРОБЛЕМА- ?**

1. **Решение задачи творческого уровня -5 мин**

– На уроке вы узнали об управлении Римской республикой, а теперь попробуем сравнить управление в Афинах и Риме, найдем различия по нескольким направлениям и сходство.
Пользуясь предложенными вам записями попробуем установить, о каком управлении идет речь и сравнить

**Республиканское устройство**

**в принятии законов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Греции**- принимали все-народное собрание обсуждало законы-можно было снять раньше срока-кандидатура выбранного лица предлагалась | **Рима**-принимали народные трибуны и консулы-народное собрание голосовало без обсуждения-нельзя было снять раньше срока срока-римляне сами предлагали свою кандидатуру |

 **оплата должностей**

|  |  |
| --- | --- |
| оплачивалисьоргана подобного Сенату не было | не оплачивалисьсуществовал Сенат |

**Итог:** оба государства являлись республиками, но Афины называют демократической

– Что такое демократия? (Власть принадлежит народу)

– Рим – аристократической республикой т. к. власть реально принадлежала нескольким десяткам богатым патрициям и плебеям.(власть богатых)

 3.**Римское войско 7 мин**

Большую часть римских граждан составляли земледельцы. Главной ценность для них была плодородная земля. Семьи римских земледельцев росли, сыновья нуждались в собственных участках, они с завистью поглядывали на обширные поля богачей. Чтобы избежать восстаний малоземельных граждан, Римское государство вело завоевательные войны, в результате, которых римляне значительно увеличили территорию республики и приобрели большой военный опыт и создали сильнейшую армию.

 Потерпев поражение от галлов, римляне провели реформу армии. Давайте познакомимся с нововведениями, обеспечившие Риму военное превосходство.

**ВИДЕОурок 18.11 или видео к уроку 7.27**

5**.Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности**

Игра « Крестики – нолики» : Х – верно, О - неверно

|  |
| --- |
| **Х**6 |
| **Х** 7 | **О** 8 | **Х**9 |

6. Римское войско делилось на легионы (Х)

7. Перед боем римляне строились в три линии (Х)

8. Первыми бой начинали самые опытные воины(О)

9. Даже останавливаясь на одну ночь, римляне строили хорошо укреплённый лагерь (Х)

* **6. Домашнее задание** Параграф 46, вопросы.
* Творческое задание ( по желанию) :

1) сочинение « написать об одном дне военного похода римлян» или

2) рисунок на тему « военные отряды римлян»