Вопрос, связанный с особенностями построения современного урока английского языка в школе актуален в связи с введением и внедрением в систему образования нового Федерального Государственного Стандарта. Следовательно, возникает вопрос как правильно строить урок английского языка в соответствии с ФГОС и какие особенности необходимо учитывать?

**Каким должен быть урок по ФГОС?**

Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер. В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя. Осуществляется практический, деятельностный подход. Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

**Урок иностранного языка состоит из структурных и содержательных элементов.**

**Что такое структура урока?**

Структура урока – совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах.

**К структурным элементам относятся**: начало урока, центральная часть и завершение урока. Такой структурный элемент урока как его начало должен включать в себя организационный момент, различные речевые упражнения, постановку цели урока и его темы. Он длится от 3 до 7 минут. В центральной части урока обучающиеся должны выполнять действия по достижению цели урока, а учитель только контролирует выполнение данных действий. Данный этап урока, длится 20-25 минут. В это время должно происходить выполнение упражнений с опорой на тексты учебника, учебные речевые ситуации, технические средства обучения, дополнительный дидактический материал с использованием межпредметных связей, применением эффективных приемов, форм, режимов работы.

**Это может быть:**

— ознакомление с соответствующей лексикой по теме урока;

— тренировка использования языкового и речевого материала;

— применение языкового и речевого материала по конкретным видам речевой деятельности;

— организация аудирования текста для обучающихся в предъявлении учителя (звукозаписи);

— организация монологических, диалогических высказываний обучающихся;

— организация чтения обучающимися текста вслух, про себя.

Что касается, **последнего** структурного элемента урока, его завершения, то в его содержание должно входить подведение итогов урока обучающимися, рефлексия достигнутых результатов на уроке, оценивание, информация о домашнем задании и его объяснение.

В зависимости от типа и цели и темы урока, структурные и содержательные элементы урока могут изменяться. Все структурные элементы урока взаимодействуют и дополняют друг друга, в структуре урока обязательно должны прослеживаться логичность и последовательность элементов урока. И если нарушается хоть одна составляющая структуры урока, то цель может быть не достигнута, или достигнута, но частично. Поэтому очень важно соблюдать эту структуру и наполнять ее такими содержательными элементами, которые быть лаконично и логично представляли собой организационную форму обучения – урок.

**Основные проектируемые компоненты урока:**

1. определение цели

2. отбор содержания

3. проектирование системы учебных задач

4. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

**Структурные элементы урока.**

I. Организация начала урока (2 минуты).

II.Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала

предыдущей темы и подготовка школьников к восприятию новой информации.

III.Основная часть. Изучение нового материала (20-30 минут). Научное, увлекательное,

доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

IV.Первичное закрепление знаний (5 минут). Можно использовать специальные задания

после объяснения нового материала. Провести беседу с целью выработки умений и

применения знаний.

V.Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что

узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

VI.Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и

разъяснение способов его выполнения.

**Логика**урока иностранного языка проявляется в соблюдении следующих требований:

1. Соотнесённость всех элементов урока с его главной задачей (целенаправленность урока).
2. Соразмерность всех элементов урока, их соподчинённость (целостность урока).
3. Движение по стадиям усвоения материала (динамика урока).
4. Единство и последовательность упражнений (связность урока).

Чтобы добиться логической стройности и целенаправленности урока необходимо помнить, что при общей вариативности его элементов в нём должно быть нечто постоянное, инвариантное (создание атмосферы иноязычного общения,  вовлечение учащихся в обсуждение проблемы, активные формы  организации педагогического общения и т.д.).

**Целостность урока иностранного языка – это** соразмерное соотношение его элементов, являющееся оптимальным для достижения основной практической задачи урока, которая может быть достигнута только тогда, когда  точно определены структурные единицы урока.

**Динамика урока**зависит от правильной последовательности упражнений и блоков упражнений. При этом необходимо учитывать как адекватность упражнений стадиям (этапам) процесса формирования языковых навыков и развития языковых умений, так и соответствие упражнений уровню обученности и обучаемости учащихся. Динамика урока будет обеспечена только, если учитель

* правильно определит необходимую последовательность упражнений;
* правильно оценит адекватность упражнений для формирования определённого языкового навыка или речевого умения;
* своевременно обеспечит переход от одного упражнения к другому,  что  возможно только при условии, если учитель чётко представляет себе стадии усвоения материала, типы и виды упражнений, их адекватность поставленной задаче.

**Связность урока**включает в себя

* общий речевой материал (характерно для уроков  формирования языковых навыков) – лингвистическая связность;
* общее предметное содержание урока (характерно для  уроков совершенствования языковых навыков и развития речевых умений) – предметно-содержательная связность;
* общий смысловой замысел (характерно для уроков обобщающего повторения и уроков развития речевых умений).

Урок, как и любое другое сложное явление, должен быть осмыслен учителем, «пропущен» через его ум и сердце. Только в этом случае он может быть проведен на высоком эмоциональном и технологическом уровне. Проведение урока есть реализация плана, намеченного учителем, то есть качество и успешность проведения урока в значительной степени зависят от качества плана урока. Планирование урока предоставляет каждому учителю возможность проявить свои творческие способности и умения, основой которых являются такие качества, как самостоятельность в принятии ответственных решений, постановке цели и выработке индивидуальной стратегии ее достижения.

**Для планирования урока иностранного языка учителю необходимо:**

* знать основные требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка;
* знать программные требования к уровню практического владения навыками и умениями по каждому классу для данного типа школы;
* понимать методическую концепцию автора(ов) УМК, понимать дидактическое значение входящих в него компонентов и отдельных заданий;
* учитывать возрастные психологические особенности учащихся, в том числе индивидуальные, их уровень общего развития;
* учитывать уровень владения иностранным языком учащимися данного класса, отношение учеников к предмету.

**Особенности урока иностранного языка на разных ступенях общеобразовательной школы**

**Начальная ступень. З**акладываются основы владения иностранным языком: формируются фонетические навыки, усваиваются основной лексический, грамматический и речевой материал, формируются навыки техники чтения, графики и орфографии, развиваются элементарные умения аудирования, говорения, чтения. Для прочного усвоения учебного материала важным являются умения учителя  наглядно демонстрировать функционирование языковых средств с помощью изобразительной наглядности, действий,  организовывать тренировку с опорой на образец, создавать игровые ситуации, использовать стихи, рифмовки, песенки.

**Средняя ступень.**Возрастает образовательная и развивающая ценность предмета, уравновешиваются цели обучения устному общению и чтению про себя, возрастает осознанность изучения иностранного языка, увеличивается роль самостоятельной работы, усложняется содержание текстов для чтения и аудирования и речи учащихся, начинается систематизация грамматических явлений.

**Старшая ступень**. Основной задачей становится обучение зрелому чтению аутентичных текстов разной типологии, совершенствуются умения аудирования, расширяется активный и рецептивный словарь, обеспечивается регулярное повторение ранее изученного материала, обобщается и систематизируется грамматический материал, содержание речи учащихся становится более аргументированным, проблемным, учитываются их профессиональные интересы, большое место занимает самостоятельная работа.

**Современные требования к уроку бывают трёх видов:**

1. Дидактические

- чёткое определение места урока среди других уроков,

- соответствие содержания урока учебной программе с учётом подготовки учащихся,

- учёт принципов целостного педагогического процесса,

- выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения,

- наличие межпредметных связей.

2. Воспитательные и развивающие методы.

- формирование памяти, внимания и мышления школьников,

- воспитание нравственных качеств личности,

- развитие познавательного интереса и мотивов,

- соблюдение учителем педагогического такта, выдержки и терпения,

- развитие творческих способностей,

- создание проблемной ситуации.

3. Организационные требования к уроку.

- наличие продуманного плана проведения урока,

- чёткость проведения урока (в соответствии со структурой урока),

- создание рабочей дисциплины,

- использование средств обучения и информационных технологий,

- завершённость урока, его гибкость и подвижность.

# Структура урока по ФГОС

**Этапы урока**

Современный урок состоит из 10 этапов: мотивация → актуализация знаний → целеполагание → решение поставленной проблемы → коррекция → закрепление → систематизация знаний → объяснение домашнего задания → подведение итогов → рефлексия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Краткое содержание, действия учеников** | | | | **Действия учителя** |
| Мотивирование на учебную деятельность | | [Создание благожелательной атмосферы урока](http://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770), нацеленности на работу | | | | Настраивает учеников на успешную работу |
| Актуализация зна ний |  | Повторение пройденного, выполнение заданий. [Взаимопроверка и взаимооценивание](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka)  Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений | | | | Консультирует |
| Целеполагание, постановка проблемы | | В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель | | | | Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока. |
| Поиск путей решения проблемы | | Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или [групповая работа](http://pedsovet.su/publ/205-1-0-1133) по решению практических задач | | | | Консультирует |
| Решение проблемы | | Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения | | | | Консультирует |
| Коррекция | | Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения | | | | Помогает, советует, консультирует |
| Самостоятельная работа с использо ванием полученных знаний | | Выполнение упражнений ме, [самопроверка по эталону](http://pedsovet.su/metodika/5734_samokontrol) | по | новой | те- | Консультирует |
| [Систематизация](http://pedsovet.su/metodika/6072_urok_systematizacii_znaniy_fgos) [знаний](http://pedsovet.su/metodika/6072_urok_systematizacii_znaniy_fgos) | | Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью | | | | Консультирует, на правляет |
| [Объяснение до-машнего задания](http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4062) | | У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо [наличие заданий](http://pedsovet.su/metodika/5973_differencirovannye_zadaniya_na_uroke) [разного уровня сложности](http://pedsovet.su/metodika/5973_differencirovannye_zadaniya_na_uroke) | | | | Разъясняет, предлагает задания на выбор |
| Оценивание | | Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников) | | | | Консультирует, обос новывает оценки |
| [Рефлексия учебной](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos) [деятельности](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos) | | Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке | | | | Благодарит учеников за урок |

**Типы уроков по ФГОС-2021:**

* Вводный - Обычно такой урок проводится в начале каждого раздела как введение в раздел и темы раздела
* Первичного ознакомления с материалом - Это такой урок, содержанием которого является новый, неизвестный учащимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение.

Вид урока: - лекция,

- урок с элементами беседы,

- лекция с элементами презентации,

- урок конференция,

- экскурсия,

- исследовательская работа.

Цель урока: изучение новых знаний и первичное их закрепление.

Структура урока:

I.Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.

II.Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала

предыдущей темы и подготовка школьников к восприятию новой информации.

III.Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное,

доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

IV.Первичное закрепление знаний (5 минут). Можно использовать специальные задания

после объяснения нового материала. Провести беседу с целью выработки умений и

применения знаний.

V.Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что

узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

VI.Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и

разъяснение способов его выполнения.

* Образования понятий, установления законов и правил;
* Применения полученных знаний на практике - применение знаний на практике, оперирование тем потенциалом, что есть в конкретной ситуации, закрепление умений и навыков работы

Вид урока: - практикум,

- экскурсия,

- лабораторная работа,

- деловая игра,

- урок дискуссия.

Цель урока: Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по

их применению.

Структура урока:

I.Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к

уроку, сообщить тему и цель урока.

II.Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала

предыдущей темы и подготовка школьников к восприятию новой информации.

III.Эта часть меняется.

IV.Контроль и самопроверка знаний учащихся.

V.Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что

узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

VI.Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и

разъяснение способов его выполнения.

* Тренировки навыков;
* Повторения и обобщения;

Вид урока: - семинары,

- конференция,

- обобщённый урок,

- урок собеседование,

- урок дискуссия, диспут.

Цель урока: Обобщение знаний учащихся в систему. Проверка и оценка знаний учащихся.

Этот тип урока используется при повторении крупных разделов изученного материала.

Структура урока:

I.Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к

уроку, сообщить тему и цель урока.

II.Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное,

доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

III.Контроль и самопроверка знаний учащихся.

IV.Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что

узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

V.Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и

разъяснение способов его выполнения. (По выбору)

* Контрольные;

Вид урока: - зачёт,

- экзамен,

- контрольная работа,

Цель урока: Определить уровень знаний, умений и навыков учащихся и выявить качество

знаний учащихся, рефлексия собственной деятельности.

Структура урока:

I.Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к

уроку, сообщить тему и цель урока.

II.Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное,

доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

III.Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что

узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

IV.Рефлексия.

* Смешанные или комбинированные. Комбинированный урок — тип урока, характеризующийся сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т.
* Урок открытия нового знания - урок отработки умений и рефлексии; урок развивающего контроля; урок общеметодологической направленности.

Вид урока: - практикум,

- конференция,

- семинар,

- контрольная работа,

- лекция,

Цель урока: Выработка умений самостоятельного применения знаний в комплексе и

перенос их в новые условия.

Структура урока.

I.Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к

уроку, сообщить тему и цель урока.

II.Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала

предыдущей темы и подготовка школьников к восприятию новой информации (в

зависимости от формы обучения может и не присутствовать).

III.Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное,

доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

IV.Первичное закрепление знаний (5 минут). Можно использовать специальные задания

после объяснения нового материала. Провести беседу с целью выработки умений и

применения знаний.

V.Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что

узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

VI.Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и

разъяснение способов его выполнения.

**Что такое Поурочный план урока?**

Поурочный план – это документ, отражающий особенности организации образовательного процесса в рамках отдельных уроков. планированием и с учетом индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом.

**Зачем нужен конспект урока?**

Продумав содержание и методику проведения урока, учитель выполняет разработку конспекта урока. В нем фиксирует все то, к чему он пришел в результате изучения специальной и методической литературы, структурно-функционального анализа и своих размышлений над предстоящим уроком

**Как правильно определить цель урока?**

Цель должна быть: а) четко сформулированной; б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой; д) конкретной. Чѐтко, грамотно сформулированная цель занятия - это лишь одно, но очень важное из слагаемых педагогического мастерства, которое закладывает основу для успешного проведения урока.

**Как должен выглядеть план урока?**

**В полноценном плане-конспекте урока всегда есть:**

1. шапка **урока**
2. описание целей и задач **урока**
3. мотивационная часть **урока**
4. заключение и результат пройденного
5. также домашнее задание, которое может присутствовать или отсутствовать в зависимости от вышеперечисленных параметров.