МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение

«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,**

протокол 4/22 от 01.08.2022 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc108603609)

[Общая характеристика учебного предмета «Родной (украинский) язык» 4](#_Toc108603610)

[Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» 5](#_Toc108603611)

[Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (украинский) язык» 6](#_Toc108603612)

[Место учебного предмета «Родной (украинский) язык» в учебном плане 8](#_Toc108603613)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК» 9](#_Toc108603614)

[1 класс 9](#_Toc108603615)

[2 класс 12](#_Toc108603616)

[3 класс 14](#_Toc108603617)

[4 класс 17](#_Toc108603618)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 22](#_Toc108603619)

[Личностные результаты 22](#_Toc108603620)

[Метапредметные результаты 24](#_Toc108603621)

[Предметные результаты 27](#_Toc108603622)

[1 класс 28](#_Toc108603623)

[2 класс 30](#_Toc108603624)

[3 класс 33](#_Toc108603625)

[4 класс 37](#_Toc108603626)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 41](#_Toc108603627)

[1 класс 41](#_Toc108603628)

[2 класс. 48](#_Toc108603629)

[3 класс 54](#_Toc108603630)

[4 класс. 63](#_Toc108603631)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (украинский) язык» для обучающихся 1–4 классов на уровне начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык».

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (украинский) язык».

Составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих украинским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: предметные недели, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы, работа кружков и т. д.

**Общая характеристика учебного предмета «Родной (украинский) язык»**

Родной язык – основа духовной культуры народа, он связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Изучение родного (украинского) языка способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; помогает самостоятельно усваивать новые знания и организовывать собственную учебную деятельность; играет важную роль в социализации и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы. Включенность предмета в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Литературное чтение на родном (украинском) языке», «Русский язык» и др.).

Настоящая Программа разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования, с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (украинский) язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Содержание Программы направлено на достижение результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного (украинского) языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста, которые владеют или слабо владеют украинским языком, и предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава языка с первого года обучения.

Курс родного (украинского) языка на уровне начального общего образования нацелен на развитие и совершенствование умений обучающихся общаться на украинском языке в устной и письменной формах, понимать слушаемую речь. Также в ходе изучения предмета у обучающихся формируются представления об украинском языке как живом, развивающемся явлении, украинский язык становится инструментом познания национальной культуры и самореализации в ней. В связи с этим Программа включает в себя не только темы, касающиеся внутреннего устройства языка, но и вопросы реализации языковой системы в речи‚ сведения о взаимосвязи украинского языка с культурой украинского народа и общероссийской многонациональной культурой, отражает те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» на уровне начального общего образования – формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность; формирование у обучающихся определенного круга знаний об украинском языке и его связи с культурой народа.

**Задачами** изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» на уровне начального общего образования является формирование и развитие у обучающихся:

* первоначальных представлений о своеобразии украинского языка, национальных традициях, культуре своего народа; развитие этнического самосознания;
* позитивного эмоционально-ценностного отношения к украинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; познавательного интереса к украинскому языку, стремления совершенствовать свою речь;
* способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на украинском языке;
* способности воспринимать на слух устные высказывания учителя / одноклассников;
* умений правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге и коллективной беседе по теме урока, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* первоначальных представлений о системе и структуре украинского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

**Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (украинский) язык»**

Изучение родного языка в 1 классе начинается с обучения грамоте, задача которого – формирование у обучающихся навыков чтения и письма, получение ими знаний о простейших элементах речи – звуках и их обозначении буквами. Обучение чтению и письму происходит параллельно, с учетом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (украинского) языка и литературного чтения на родном (украинском) языке. Родной (украинский) язык начинает изучаться как систематический курс: обучающиеся знакомятся с языковыми единицами разных уровней, осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Основные содержательные линии курса родного (украинского) языка в 1–4 классах на уровне начального общего образования соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер:

1. «Общие сведения о языке. Язык и культура»;
2. «Систематический курс» (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);
3. «Виды речевой деятельности. Развитие речи» (слушание, говорение, чтение, письмо).

Первая содержательная линия направлена на приобретение обучающимися общих сведений об украинском языке, его связи с украинской культурой, а также месте украинского языка в Российской Федерации и в мире.

Вторая содержательная линия включает языковедческий материал, распределенный по разделам, и помогает развить базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; в ходе освоения данного содержания происходит формирование первоначальных представлений о языковой системе и нормах современного украинского литературного языка.

Третья содержательная линия предусматривает развитие речевых навыков обучающихся, работу с текстами и овладение всеми видами речевой деятельности.

**Место учебного предмета «Родной (украинский) язык» в учебном плане**

Согласно ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (украинский) язык» на уровне начального общего образования отводится 2 часа в неделю во всех классах. В 1 классе на обучение грамоте отводится 66 часов (3 часа в неделю) – 22 учебные недели; на систематический курс – 22 часа (11 учебных недель); во 2 классе – 68 часа; в 3 классе – 68 часа; в 4 классе – 68 часа.

Таким образом, общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 класс ориентировочно составляет 292 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК»**

**1 класс**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи.** Речь устная и письменная – общее представление. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Основные различия между словом и предложением. Деление речи на смысловые отрезки (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений слушания и говорения. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

**Слово и предложение**. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Фонетика.** Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, качественная характеристика гласных и согласных звуков. Совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз’], [ц], [ц’], [ч], звуки, которые произносятся на месте букв *е, є, и, і, ї*, *й* и *в*. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с алфавитом украинского языка как последовательностью букв, а также с небуквенными орфографическими знаками, характерными для украинского языка. Овладение рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка. Буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их практическое применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам; знак конца предложения (точка).

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Общие сведения о языке. Язык и культура**

Язык как основное средство человеческого общения. Роль украинского языка в жизни человека. Сходство и различия украинских и русских гласных и согласных, а также украинского и русского алфавитов. Национальный речевой этикет украинцев.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи украинского языка. Различение гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие; звонкие и глухие. Деление слов на слоги. Основные законы орфоэпии. Восприятие на слух и правильное произношение звуков, обозначаемых буквами *е, є, и, і, ї, щ, в, й*. Совершенствование произношения специфических украинских звуков: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз’], [ц], [ц’], [ч].

**Графика.** Буква как знак звука. Алфавит. Употребление пробела между словами. Сопоставление украинского и русского алфавитов, выделение специфических букв (*є, і, ї, ґ*) и небуквенных графических знаков в украинском алфавите (апостроф – ’). Названия букв украинского алфавита.

**Лексика.** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Словарное богатство украинского языка. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Этикетная лексика.

**Синтаксис.** Различия между словом, сочетанием слов, предложением. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление элементарных предложений из заданного набора словоформ. Текст как единица речи (ознакомление). Выделение в тексте предложений, установление границ предложения на слух (интонационно) и по знакам препинания.

**Орфография и пунктуация.** Основные принципы орфографии. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных).

**2 класс**

**Общие сведения о языке. Язык и культура**

Украинский язык в ряду славянских языков, единство восточнославянского языкового пространства. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Формулы речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и проч.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [і], [е], ударные и безударные гласные звуки, отсутствие в украинском языке качественной редукции гласных в безударном положении. Классификация согласных звуков украинского языка. Различение на слух звонких–глухих, твердых–мягких согласных звуков. Практическое усвоение и совершенствование нормативного произношения звонких согласных в конце слова и слога (отсутствие оглушения): *ду*[б], *са*[д], *ся*[д’], *ві*[з], *ло*[ж]*ка*, *ка*[з]*ка*, *бері*[з]*ка*. Непарные твердые согласные украинского языка. Совершенствование произношения слов с апострофом перед *я*, *ю*, *є*, *ї* (твердое произношение согласных звуков [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сочетаниями [й’а], [й’у], [й’е], [й’і] типа [мй’а́со] и т. д.). Долгие согласные мягкие звуки в украинском языке, их обозначение на письме удвоенными согласными (*багаття, навчання, змагання*)*.* Обозначение на письме звука [o] после мягкого согласного, обозначение на письме звукосочетания [й’о]: *льон* и *знайомий*. Постановка ударения в словах в соответствии с нормами современного литературного языка, отработка правильного произношения слов, в которых обычно допускают ошибки в ударении. Использование учебного орфоэпического словаря для решения практических задач. Правильное интонирование основных типов предложений.

**Графика.** Назначение абзаца (красной строки); употребление знака переноса и других небуквенных графических средств (апостроф – ’), характерных для украинского языка (в пределах изученного).

**Лексика.** Слово и его значение. Культурно-маркированная лексика. Тематические группы слов. Распределение слов на тематические группы. Слова однозначные и многозначные (простые случаи). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря учебника. Синонимы и антонимы (простые случаи).

**Морфемика.** Изменяемые и неизменяемые слова. Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм слова, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные (без введения терминов) на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли. Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы *хто?*, *що?* (имя существительное). Изменение слов, отвечающих на вопросы *хто?, що?*, по числам (один – много). Имена собственные и нарицательные. Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы *який?, яка?, яке?, які?* (имя прилагательное). Связь имен прилагательных с именами существительными. Изменение имен прилагательных по числам. Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы *що робити?, що зробити?* (глагол). Глагол: значение и употребление в речи. Общее представление о предлоге.

**Синтаксис.** Словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически. Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

**Орфография и пунктуация.** Перенос слов с учетом морфемного членения. Правила переноса частей слов с буквами *й*, *ь* в середине слов. Правила переноса с буквосочетаниями *дж*, *дз*, *йо*, *ьо*. Правило переноса слов с апострофом. Правило переноса слов с удвоенными согласными. Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Правописание безударных гласных *е* и *и* в корне слова. Чередования гласных и согласных звуков в корне слова. Написание слов типа *сонце, серце, чесний*. Использования мягкого знака (*ь*) и букв *я*, *ю*, *є*, *і* для обозначения мягкости согласных. Написание прописной буквы в именах собственных, а также в начале предложения.

**3 класс**

**Общие сведения о языке. Язык и культура**

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Звуко-буквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (отрабатывание заданного перечня слов). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Графика.** Использование знания алфавита украинского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Лексика.** Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова (простые случаи). Синонимы и антонимы: различение и употребление. Многозначность и омонимия. Лексические нормы.

**Морфемика.** Понятие об окончании и основе слова.Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Роль окончания как части слова, с помощью которой меняется форма слова (без употребления термина) на примерах из разных частей речи. Окончание как средство связи слов в предложении.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных *о*, *е* с *i* и согласных *г*, *к*, *х* c *ж*, *ч*, *ш* и *з*, *ц*, *с* в корнях слов: (*ciм* – *семи*; *стiл* – *стола*; *дорога – на дорозі – доріжка*; *рік* – *у роцi* – *річний*; *муха – мусі – мушка*).

Приставка. Словообразовательная роль приставок. Правописание приставок *роз-, без-*. Стечение согласных на границе приставки и корня (*беззубий*, *беззвучний*, *беззмістовний*, *роззолочений*, *роззуватись*, *роззиратися*). Правописание приставок *з- (с-)*. Апостроф после приставок перед буквами *я*, *ю*, *є*, *ї*. Перенос слов с приставками. Приставки, созвучные с предлогами (наблюдение за звучанием и правописанием).

Суффикс. Наблюдение за словообразовательной ролью на примере суффиксов однокоренных слов, относящихся к одной части речи (*ліс* – *лісок* – *лісник*). Наблюдение за совпадением согласных на стыке корня и суффикса (*сонний*, *денний*, *осінній*). Разделение таких слов для переноса.

Разбор слова по составу (простые случаи); последовательность морфемного анализа. Сопоставление структуры слов украинского языка со строением слов в русском языке.

**Морфология.** Углубление знаний о самостоятельных частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Имя существительное: род имен существительных: мужской, женский, средний. Отнесение слова к одному из родов. Слова, род которых не совпадает в украинском и русском языках. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Практическое ознакомление с падежами имени существительного (названия падежей, падежные вопросы).

Имя прилагательное: установление связи имен прилагательных с именами существительными при помощи вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания имен прилагательных: *-ий*, *-iй, -а, -я, -е, -є*. Изменение имен прилагательных по числам и падежам. Правописание имен прилагательных с суффиксами *-ськ-, -зьк-, -цьк-*.

Глагол: связь глагола с именами существительным в предложении. Неопределенная форма глагола (начальная форма). Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам. Распознавание временных форм глаголов в тексте. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание *не* с глаголами.

Местоимение: личные местоимения. Склонение личных местоимений. Сопоставление грамматических признаков слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка. Морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов (простые случаи).

Служебные части речи – предлог, союз: функции, употребление. Употребление союзов *і, та, а, але*. Частица: употребление частицы *не*.

**Синтаксис.** Простое предложение. Главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Связь слов в предложении. Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Текст и его признаки (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие).

**Орфография и пунктуация.** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Запятая в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращении. Раздельное, слитное и дефисное написание слов. Правописание безударных гласных *е* и *и* в корне слова. Углубление знаний о правописании звонких и глухих согласных. Правописание слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими. Правило проверки правописания слов типа *просьба*, *боротьба*, *кігті*, *нігті*. Использование орфографического словаря учебника и знакомство с академическим орфографическим словарем.

**4 класс**

**Общие сведения о языке. Язык и культура**

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Статус и основные функции украинского языка в субъекте Российской Федерации. Культура народа, выраженная в фольклорных и литературных текстах на украинском языке, в контексте отечественного и мирового культурного пространства. Контакты украинцев с другими народами; взаимообогащение культур (на базе изучения заимствованной лексики).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Обобщение знаний об образовании звуков речи украинского языка. Звуко-буквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (отрабатывание заданного перечня слов). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Использование орфоэпических словарей украинского языка с целью определения правильного произношения слов.

**Графика.** Развитие письменности на украинском языке (общие сведения). Обобщение знаний об алфавите и небуквенных графических средствах украинского языка.

**Лексика.** Повторение: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам. Словарный состав украинского языка. Сходства словарного состава украинского и русского языков. Заимствованные слова и их правописание. Устаревшая лексика (общее представление). Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) как средства языковой выразительности (первоначальное представление).

**Морфемика.** Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначно выделяемых морфем (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).

**Морфология.** Повторение изученного (общее значение, морфологические признаки и употребление имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений; союзы, предлоги).

Изменение имен существительных по числам и падежам. Формирование умений ставить имена существительные в начальную форму.

Чередование заднеязычных звуков в основе имен существительных. Окончание *-и* в родительном падеже единственного числа имен существительных женского рода с основой на твердый и мягкий согласный и на [ж], [ч], [ш] (*стіни, руки,* но *пісні, межі, кручі, груші*). Окончания имен существительных в творительном падеже единственного числа: окончание *-ею* у имен существительных женского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (*землею, межею, кручею, тишею*), окончания *-єю* у имен существительных на *-iя* (*лінія* – *лінією*);окончание *-ем* у имен существительных мужского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (*конем, ножем, мечем, споришем*); окончание *-єм* у имен существительных с основой на [й’] (*гай* – *гаєм*).

Правописание окончаний творительного падежа имен существительных II склонения смешанной группы мужского рода на *-ар*, *-яр* (*вівчарем*, *слюсарем*, *школярем*, но *маляром*, *столяром*).

Наблюдения над параллельными окончаниями одушевленных имен существительных мужского рода в дательном и предложном падежах единственного числа (*братові* и *брату*, *батькові* и *батьку*, *Василеві* и *Василю*).

Правописание форм имен существительных женского рода с основой на согласный в творительном падеже единственного числа (*тінню*, *молоддю*, но *радістю*, *щирістю*).

Изменение имен прилагательных по родам, числами и падежам в сочетании с именами существительными. Сопоставление окончаний имен прилагательных с основой на твердый и мягкий согласный в единственном и множественном числе. Употребление *ь* перед окончаниями имен прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах единственного числа (*синьої*, *давнього*, *братньою*, *літньому*, *у могутньому*). Употребление падежных форм имен прилагательных во множественном числе. Окончание *-i* в именительном падеже множественного числа (произношение и правописание: (*хороші*, *далекі*).

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Произношение и правописание самых употребляемых имен числительных, использование их в речи.

Наречие. Понятие о наречии как части речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами). Неизменяемость как основной грамматический признак наречий.

Глагол. Время глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по числам и лицам. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам (в ед. ч.). Глаголы на *-ся* (произношение и правописание).

Морфологический разбор изученных частей речи.

**Синтаксис.** Повторение изученного: сходства и различия между словом, словосочетанием и предложением; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов предложения. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Употребление в речи простых и сложных предложений в соответствии с речевой ситуацией. Обращение, знаки препинания при обращениях. Использование в роли обращений форм звательного падежа: *друже, Ольго, Василю, Наталко, Наталю, Маріє, Петрівно*. Признаки текста (повторение); план текста.

**Орфография и пунктуация.** Обобщение изученных правил орфографии: раздельное, слитное и дефисное написание слов; правописание заимствованных слов (с использованием академического орфографического словаря); запятая в предложениях с однородными членами. Запятая в сложных предложениях.

**Виды речевой деятельности. Развитие речи**

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается деятельностным наполнением образовательного процесса, направленным на развитие речевых навыков обучающихся.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целью и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической (умения начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д.) и монологической (высказывания в форме описания, повествования, рассуждения) устными формами речи. Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Изучающее, ознакомительное и выборочное чтение с целью нахождения нужной информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Ключевые слова в тексте. Формулирование простых выводов на основе сведений, содержащихся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного / прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений повествовательного характера) интересной тематики (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Составление плана текста, написание текста по заданному плану; изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

***гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение украинского языка, являющегося частью истории и культуры страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса украинского языка в Российской Федерации и в субъекте;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
* уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

***трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

***экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе украинского языка);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению украинского языка).

**Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

***Базовые логические действия:***

* сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления украинского языка с языковыми явлениями русского языка;
* объединять части объекта / объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
* находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

* выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями.

***Общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
* готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

***Самоорганизацией:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтролем:***

* устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (украинский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

* понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание украинского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения украинского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к украинскому языку и желания его изучать;
* сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте украинского языка среди других языков народов России;
* сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации украинского языка;
* сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
* сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на украинском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на украинском языке, используя полученные знания.

**Предметные результаты по классам**

**1 класс**

Обучающийся научится:

* ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
* различать устную и письменную речь, слово и предложение;
* определять роль слова в речи, его номинативную функцию;
* делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;
* различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия;
* на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную и др.) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
* различать звуки и буквы (букву как знак звука);
* владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;
* устанавливать число и последовательность звуков в слове;
* сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
* составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определенной модели;
* различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;
* совершенствовать произношение отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз’], [ц], [ц’], [ч], звуки, которые произносятся на месте букв *е, є, и, і, ї*, *й* и *в*;
* делить слова на слоги;
* определять словесное ударение;
* называть буквы украинского языка в алфавитной последовательности;
* различать буквы, которые используются в заимствованной лексике;
* определять небуквенные орфографические знаки (апостроф – ’), характерные для украинского языка;
* сопоставлять количество букв в алфавите украинского языка с русским алфавитом и выделять специфические буквы (*є, і, ї, ґ*) и небуквенные графические знаки украинского языка (апостроф – ’), нехарактерные для русской письменности;
* выделять буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике;
* владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка;
* писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения;
* определять лексическое значение слова (по общему представлению);
* осознавать словарное богатство украинского языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;
* переносить слова по слогам;
* использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;
* писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* ставить знаки препинания в конце предложения;
* понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);
* читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук;
* читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
* владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения;
* осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
* устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов; восстанавливать деформированные предложения; составлять элементарные предложения из заданного набора словоформ;
* понимать текст как речевое произведение;
* последовательно и правильно списывать текст;
* воспринимать на слух речь учителя на украинском языке;
* понимать язык как основное средство человеческого общения;
* осознавать цели и ситуации общения;
* задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя / одноклассников (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;
* понимать читаемый учебный текст;
* списывать / писать под диктовку изученные слова на родном языке, короткие предложения;
* понимать роль украинского языка в жизни человека;
* владеть речевым этикетом украинцев.

**2 класс**

Обучающийся научится:

* позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику;
* основным формулам речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и проч.);
* понимать смыслоразличительную функцию звуков;
* классифицировать гласные и согласные звуки украинского языка;
* различать гласные звуки [а], [о], [у], [и], [і], [е], ударные и безударные гласные звуки;
* понимать произносительные особенности гласных в безударном положении;
* различать на слух звонкие-глухие, твердые-мягкие согласные звуки;
* усваивать и совершенствовать на практике нормативное произношение звонких согласных в конце слова и слога (отсутствие оглушения): *ду*[б], *са*[д], *ся*[д’], *ві*[з], *ло*[ж]*ка*, *ка*[з]*ка*, *бері*[з]*ка*;
* классифицировать непарные твердые согласные украинского языка;
* совершенствовать произношение слов с апострофом перед *я*, *ю*, *є*, *ї* (твердое произношение согласных звуков [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сочетаниями [й’а], [й’у], [й’е], [й’і] типа [мй’а́со] и т. д.);
* обозначать на письме долгие согласные мягкие звуки удвоенными согласными (*багаття, навчання, змагання);*
* обозначать на письме звук [o] после мягкого согласного и звукосочетание [й’о]: *льон* и *знайомий*;
* ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка;
* использовать знание алфавита украинского языка при работе со словарями;
* использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;
* правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
* понимать назначение абзаца (красной строки); употреблять знак переноса и небуквенные графические средства (апостроф – ’), характерные для украинского языка (в пределах изученного);
* иметь представление о культурно-маркированной лексике;
* определять однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;
* объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);
* различать и употреблять синонимы и антонимы (простые случаи);
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* выделять в словах корень и находить родственные (однокоренные) слова; отличать однокоренные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями;
* переносить слова с учетом морфемного членения;
* делить части речи на самостоятельные и служебные (без употребления терминов) на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли;
* определять части речи по задаваемым к ним вопросам;
* находить имя существительное, определять его значение;
* различать имена собственные и нарицательные;
* находить глагол, определять его значение;
* находить имя прилагательное, определять его значение, связь с именами существительными;
* изменять имена прилагательные по числам;
* иметь общее представление о предлоге как части речи;
* определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;
* знать необходимый порядок слов в предложении на украинском языке, определять связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы;
* различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);
* ставить необходимый знак конца предложения – вопросительный или восклицательный, точку;
* осознанно выделять в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);
* различать типы текстов – описание, повествование, рассуждение (первичное ознакомление), называть их особенности;
* слушать аудиозаписи (несложные песни на украинском языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания;
* воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
* владеть алгоритмом списывания текста;
* вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему на украинском языке;
* находить в учебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде;
* списывать / писать под диктовку тексты из нескольких несложных предложений;
* владеть различными правилами переноса слов;
* проверять безударные гласные в корне слова;
* определять чередования гласных и согласных звуков в корне слова;
* использовать мягкий знак (*ь*) и букв *я*, *ю*, *є*, *і* для обозначения мягкости согласных;
* владеть правилами написания слов типа *сонце, серце, чесний*;
* грамотно писать прописную букву в именах собственных, а также в начале предложения.
* писать короткие тексты на заданную тему (повествовательные мини-сочинения) и изложения на основе нескольких несложных предложений.

**3 класс**

Обучающийся научится:

* иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира;
* понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;
* выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* проводить звуко-буквенный анализ слов;
* использовать знание алфавита украинского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
* отличать прямое значение слова от переносного;
* различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;
* определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);
* разбирать слова по составу, выделяя корень, аффиксы (слова с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять роль окончания как части слова и как средства связи слов в предложении;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* использовать знание чередований гласных *о*, *е* с *i* и согласных *г*, *к*, *х* c *ж*, *ч*, *ш* и *з*, *ц*, *с* в корнях слов: (*ciм* – *семи*; *стiл* – *стола*; *дорога – на дорозі – доріжка*; *рік* – *у роцi* – *річний*; *муха – мусі – мушка*).
* знать элементарные способы образования слов в украинском языке;
* сопоставлять структуру слов украинского языка со строением слов в русском языке;
* правильно писать и использовать приставки *роз-, без-, з-, с-*;
* осуществлять перенос слов с приставками;
* наблюдать стечение согласных на границе приставки и корня;
* употреблять апостроф после приставок перед буквами *я, ю, є, ї*;
* определять приставки, созвучные с предлогами (наблюдать за звучанием и правописанием);
* наблюдать за словообразовательной ролью на примере суффиксов однокоренных слов, относящихся к одной части речи (*ліс* – *лісок* – *лісник*);
* наблюдать за совпадением согласных на стыке корня и суффикса (*сонний*, *денний*, *осінній*); разделять такие слова для переноса;
* осуществлять морфемный анализ слова;
* сопоставлять грамматические признаки слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка;
* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов (простые случаи);
* изменять самостоятельные части речи по заданным характеристикам;
* давать характеристику имени существительному, определять род слова, изменять по числам и падежам;
* устанавливать связи имен прилагательных с именами существительными при помощи вопросов от имени существительного к имени прилагательному;
* изменять имена прилагательные по родам; определять родовые окончания имен прилагательных: *-ий*, *-iй, -а, -я, -е, -є*;
* изменять имена прилагательные по числам и падежам;
* правильно писать имена прилагательные с суффиксами *-ськ-, -зьк-, -цьк-*;
* определять связь глагола с именем существительным в предложении;
* находить неопределенную форму глагола (начальная форма);
* различать время глагола: прошедшее, настоящее, будущее – и изменять глаголы по временам;
* распознавать временные формы глаголов в тексте;
* спрягать глаголы в настоящем времени;
* правильно писать частицу *не* с глаголами;
* давать общую характеристику местоимениям;
* находить и грамотно склонять личные местоимения;
* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов (простые случаи);
* различать служебные части речи – предлоги, союзы, знать их функции и особенности употребления;
* правильно употреблять союзы *і, та, а, але*;
* иметь представление о частицах как о части речи;
* правильно употреблять частицу *не*;
* формулировать понятие простого предложения;
* находить главные члены предложения;
* выделять однородные члены предложения;
* различать распространенные и нераспространенные предложения;
* выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие);
* находить в предложении обращение, грамотно ставить знаки препинания при обращениях;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, знать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;
* ставить запятую в предложениях с однородными членами;
* различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов;
* правильно писать слова с безударными гласными *е* и *и* в корне слова;
* владеть правилами написания звонких и глухих согласных;
* владеть правилами написания слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими;
* владеть правилом проверки правописания слов типа *просьба*, *боротьба*, *кігті*, *нігті*;
* использовать академический орфографический словарь украинского языка для решения практических задач;
* прослушивать отрывки несложных оригинальных текстов на украинском языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;
* вести диалоги на изученные темы на украинском языке; формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);
* выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте; формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;
* писать короткие изложения и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций и т. п.

**4 класс**

Обучающийся научится:

* различать методы познания языка (наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект);
* иметь представление о статусе и основных функциях украинского языка в субъектах Российской Федерации;
* видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературе на украинском языке; осознавать место украинской культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;
* соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;
* использовать орфоэпические словари украинского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;
* иметь представление о развитии письменности на украинском языке;
* выделять устаревшую лексику;
* выделять безэквивалентную лексику и переводить ее с украинского языка на русский и с русского на украинский;
* находить устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (на основании общего представления);
* разбирать изменяемые слова по составу (простые случаи) и характеризовать состав неизменяемых слов;
* проводить морфологический разбор изученных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений; союзов, предлогов);
* ставить имена существительные в начальную форму;
* изменять имена существительные по числам и падежам, учитывая особенности чередования основы;
* определять окончание имен существительных женского рода на *-и* в родительном падеже единственного числа с основой на твердый и мягкий согласный и на [ж], [ч], [ш] (*стіни, руки,* но *пісні, межі, кручі, груші*);
* правильно употреблять окончания имен существительных в творительном падеже единственного числа: окончание *-ею* у имен существительных женского рода с основой на мягкий согласный и на и шипящие (*землею, межею, кручею, тишею*), окончания *-єю* у имен существительных на *-iя* (*лінія* – *лінією*);окончание *-ем* у имен существительных мужского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (*конем, ножем, мечем, споришем*); окончание *-єм* у имен существительных с основой на [й’] (*гай* – *гаєм*);
* правильно писать окончания творительного падежа II склонения смешанной группы имен существительных мужского рода на *-ар*, *-яр* (*вівчарем*, *слюсарем*, *школярем*, но *маляром*, *столяром*);
* различать параллельные окончания одушевленных имен существительных мужского рода в дательном и предложном (місцевому) падежах единственного числа (*братові* и *брату*, *батькові* и *батьку*, *Василеві* и *Василю*);
* правильно писать формы имен существительных женского рода с основой на согласный в творительном падеже единственного числа (*тінню*, *молоддю*, но *радістю*, *щирістю*);
* изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам в сочетании с именами существительными;
* сопоставлять окончания имен прилагательных с основанием на твердый и мягкий согласный в единственном и множественном числе;
* употреблять *ь* перед окончаниями имен прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном (місцевому) падежах единственного числа (*синьої*, *давнього*, *братньою*, *літньому*, *у могутньому*);
* употреблять падежные формы имен прилагательных во множественном числе;
* употреблять окончание *-i* в именительном падеже множественного числа (произношение и правописание: (*хороші*, *далекі*);
* давать общую характеристику имени числительному как части речи;
* произносить и правильно писать самые употребляемые имена числительные;
* определять наречие как часть речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами);
* изменять глаголы по временам, числам и лицам;
* произносить и правильно писать глаголы на *-ся*;
* обобщать сведения о сходствах и различиях между словом, словосочетанием и предложением;
* выделять сложные предложения (на основании общего представления), ставить в них запятые;
* правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
* обобщать изученные правила пунктуации и пользоваться ими на практике;
* употреблять в речи простые и сложные предложения в соответствии с речевой ситуацией;
* использовать в роли обращений формы звательного падежа;
* воспринимать на слух отрывки из художественных произведений на украинском языке (в аудиозаписи), выделять в услышанном тексте главную и второстепенную информацию, определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам;
* вести диалоги на изученные темы на украинском языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы общения, лежащие в основе национального речевого этикета; формулировать монологические высказывания на заданную тему (рассуждение);
* применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;
* интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;
* определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;
* письменно излагать содержание прослушанного / прочитанного текста (подробно или выборочно);
* писать небольшие сочинения на основе литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.;
* составлять план текста; писать текст по заданному плану;
* корректировать заданные и собственные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации Программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**1 класс – 88 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Обучение грамоте – 66 ч.** | | | |
| **Развитие речи** | Речь устная и письменная – общее представление. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Основные различия между словом и предложением. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений слушания и говорения. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении | 9 | Знакомство с учебником, совместное обсуждение его элементов и структуры.  Различение устной и письменной речи, слова и предложения.  Определение роли слова в речи, его номинативной функции.  Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Слушание речи учителя на украинском языке и повторение группой произносимые короткие тексты (несложные считалки, детские песенки, загадки и т. п.).  Определение признаков предложенного текста как речевого произведения (смысловое единство частей) совместно с учителем и одноклассниками |
| **Слово и предложение** | Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией | 11 | Восприятие слова как объекта изучения, наблюдение за значением слова.  Работа в группах: сопоставление на слух слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Работа в парах: составление звуковых моделей слов, сравнение моделей различных слов, подбор слов к определенной модели.  Коллективная работа: определение смысловой связи слов в предложении при помощи постановки вопросов.  Различение слов, обозначающих предметы, признаки и действия.  Различение на слух утвердительной, вопросительной, побудительной интонации предложения.  Моделирование предложения из имеющихся форм слов в соответствии с заданной интонацией.  Работа в парах: составление диалогов в игровой форме для отработки этикетной лексики украинского языка |
| **Фонетика** | Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, качественная характеристика гласных и согласных звуков. Совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз’], [ц], [ц’], [ч], звуки, которые произносятся на месте букв *е, є, и, і, ї*, *й* и *в*. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Словесное ударение | 9 | Знакомство со звуками украинского языка.  Упражнение: определение числа и последовательности звуков в слове.  Игра: поиск слов, отличающихся одним или несколькими звуками (работа с карточками).  Подбор слов к определенной звуковой модели.  Слушание объяснений учителя по поводу различения гласных и согласных звуков и их характеристики.  Коллективная работа: совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз’], [ц], [ц’], [ч].  Упражнение: закрепление правил употребления букв *е, є, и, і, ї, г, ґ*, *й* и *в,* произношение звуков, которые обозначаются этими буквами.  Учебная беседа, в ходе которой обучающиеся знакомятся с определением слога как минимальной произносительной единицы.  Упражнение: деление слов на слоги (работа с карточками).  Изучение правил постановки ударения.  Диалог по теме урока |
| **Графика** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с алфавитом украинского языка как последовательностью букв, а также с небуквенными орфографическими знаками, характерными для украинского языка. Овладение рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка. Буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике | 6 | Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся учатся осознавать единство звукового состава слова и его значения; различать звуки и буквы (букву как знак звука); отрабатывать навык позиционного обозначения звуков буквами.  Практическая работа: установление числа и последовательности звуков в слове.  Коллективная работа: называние букв украинского языка в алфавитной последовательности.  Освоение рукописного и печатного начертания прописных и строчных букв украинского языка; выделение букв, употребляющихся только в заимствованной лексике.  Игра: «Повтори за мной!» (повторять за учителем интонационное выделение звука в слове).  Игра: «Наш любимый алфавит» (работа в парах с карточками, на которых изображены разные начертания букв украинского алфавита (рукописное и печатное начертание)) |
| **Орфография** | Знакомство с правилами правописания и их практическое применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам; знак конца предложения (точка) | 7 | Выделение на слух слов в составе предложений и их раздельная запись.  Практическая работа: перенос слов по слогам.  Использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Учебная беседа, в ходе которой обучающиеся запоминают правила написания заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов).  Постановка знака конца предложения (точка).  Работа в группе: отработка деления слов на слоги в игровой форме при помощи карточек (работа в группах).  Игра: «Кто больше» (подбор имен собственных на заданную букву) |
| **Чтение** | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании | 12 | Чтение по слогам с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук.  Практическая работа: чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.  Учебный диалог по теме освоения орфоэпического и орфографического видов чтения.  Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Коллективная работа: выразительное чтение коротких стихотворений из учебника.  Игра: «Самый быстрый» (составление из отдельных предложений коротких текстов и чтение их вслух).  Игра: «Собери стихотворение» (составление из разрозненных строчек, написанных учителем на карточках, небольших четверостиший и их выразительное чтение) |
| **Письмо** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 12 | Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся запоминают, как соблюдать гигиенические требования при написании букв, буквосочетаний, слогов, ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Практическая работа: отработка каллиграфического написания прописных и строчных букв родного языка, правильного соединения буквосочетаний при письме.  Определение функций небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса).  Упражнение: запись под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.  Коллективная работа: списывание коротких предложений и текстов из нескольких несложных предложений со знакомыми словами.  Игра в группах: «Таинственное послание» (каждый обучающийся списывает несколько предложений, из которых потом формируется послание-пожелание всем одноклассникам) |
| **Общие сведения о языке. Язык и культура** | | | |
| Язык как основное средство человеческого общения. Роль украинского языка в жизни человека. Сходство и различия украинских и русских гласных и согласных, а также украинского и русского алфавитов. Национальный речевой этикет украинцев | | 2 | Слушание объяснения учителя о роли языка в жизни людей и о важности знания украинского языка.  Коллективная работа: выяснение сходства и различия украинских и русских гласных и согласных, а также украинского и русского алфавитов.  Коллективная беседа о национальном речевом этикете украинцев.  Упражнение: самостоятельно составить короткий устный рассказ о родном языке на основе материала, рассказанного учителем и личных рассуждений |
| **Систематический курс** | | | |
| **Фонетика и орфоэпия** | Звуки речи украинского языка. Различение гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие; звонкие и глухие. Деление слов на слоги. Основные законы орфоэпии. Восприятие на слух и правильное произношение звуков, обозначаемых буквами *е, є, и, і, ї, щ, в, й*. Совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз’], [ц], [ц’], [ч] | 4 | Различение гласных и согласных звуков украинского языка, определение их качественных характеристик.  Совместная работа: различение согласных звуков – твердых и мягких, звонких и глухих.  Упражнение: восприятие на слух и правильное произношение звуков, обозначаемых буквами *е, є, и, і, ї, г, ґ, ц, щ, ч, в, й,* а также сочетанием букв *дз, дж*.  Работа в парах: совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз’], [ц], [ц’], [ч].  Работа в группах: деление слов на слоги и определение словесного ударения.  Учебный диалог: постановка несложных вопросов и ответ на вопросы учителя / одноклассников с соблюдением орфоэпических норм.  Игра: «Найди подходящий звук» (соотнести карточку с буквой и карточку со звуком – работа в парах).  Игра: «Гласные и согласные» (в группах подобрать как можно больше слов с разными согласными и гласными звуками).  Игра: «Раздели слово» (правильно разделить слово на слоги, разрезав карточку на части) |
| **Графика** | Буква как знак звука. Алфавит. Употребление пробела между словами. Сопоставление украинского и русского алфавитов, выделение специфических букв (*є, і, ї, ґ*) и небуквенных графических знаков в украинском алфавите (апостроф – ’). Названия букв украинского алфавита | 2 | Учебная беседа, в ходе которой обучающиеся учатся осознавать букву как знак звука, называть буквы украинского языка в алфавитной последовательности.  Упражнение: сопоставление количество букв украинского алфавита с русским. Работа в парах: определение специфических букв украинского языка, отсутствующих в русской графической системе.  Совместная работа: определение небуквенных графических средств, характерных для украинской письменности, называние их функции.  Игра-соревнование: «Повтори алфавит» (выполняется как индивидуально, так и по цепочке) |
| **Лексика** | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Словарное богатство украинского языка. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Этикетная лексика | 2 | Определение лексического значения слова (по общему представлению).  Беседа с учителем о словарном богатстве украинского языка: в качестве примеров используются отрывки из художественных произведений, читаемые учителем или самостоятельно (из материала, данного в учебнике).  Совместная работа: выделять слова, значение которых требует уточнения, и обращаться за разъяснением к толковому словарю учебника или к учителю / взрослым.  Упражнение: объяснение значения слова с опорой на рисунок.  Коллективная беседа об этикетной лексике.  Игра: «Угадай слово» (отгадывать слова по их лексическому значению).  Игра: «Наша родная культура» (привести как можно больше слов, связанных с украинской культурой и историей)  Игра в ассоциации: учитель называет понятие, обучающиеся приводят ассоциации (побеждает тот, кто привел больше всего слов) |
| **Синтаксис** | Различия между словом, сочетанием слов, предложением. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление элементарных предложений из заданного набора словоформ. Текст как единица речи (ознакомление). Выделение в тексте предложений, установление границ предложения на слух (интонационно) и по знакам препинания | 2 | Установление связи слов в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов.  Работа в парах: изменение порядка слов в предложении без ущерба для смысла.  Упражнение: восстановление заданных деформированных предложений.  Коллективная работа: составление элементарных предложений из заданного набора словоформ.  Определение текста как единицы речи.  Совместная работа: называть уже известные признаки текста (смысловая связь слов в предложении, деление на предложения, связанные общей темой).  Коллективная работа: выделение в тексте предложений, установление границ предложения на слух (интонационно) и по знакам препинания.  Игра: «Собери предложение» (в группах собрать предложения из отдельных форм слов)  Игра: «Наш ответ!» (в группах подобрать правильный или оригинальный ответ (из имеющихся карточек) на поставленный учителем вопрос) |
| **Орфография и пунктуация** | Основные принципы орфографии. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных) | 2 | Совместная работа: списывать / писать под диктовку изученные слова на украинском языке.  Упражнение: последовательно и правильно списывать заданный короткий текст.  Практическая работа: писать предложения под диктовку, используя прописную / строчную букву в соответствии с изученными правилами.  Игра: «Назови и запиши!» (придумать необычные клички для животных, изображенных на картинках и записать их с учетом правил)  Игра: «Ваша фамилия?» (придумать фамилии для представителей разных профессий, изображенных на картинках, и правильно записать) |
| **Повторение** – 2 ч. | | | |
| **Промежуточный и итоговый контроль (контрольная работа, списывание текста, словарный диктант и проч.)** – 5 ч. | | | |
| **Резерв** – 1 ч. | | | |

# 2 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения о языке. Язык и культура** | | | |
| Украинский язык в ряду славянских языков, единство восточнославянского языкового пространства. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Формулы речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и проч.) | | 2 | Слушание объяснения учителя об основных принципах речевого взаимодействия, основанных на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.  Совместная работа: обсуждение различных ситуаций общения (в том числе с представителями других народов), требующих осознанного выбора речевых средств во избежание конфликтных ситуаций.  Освоение основных формул речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и проч.).  Учебный диалог использованием изученных этикетных выражений (работа в парах).  Инсценировка готовых диалогов в парах или группах |
| **Систематический курс** | | | |
| **Фонетика и орфоэпия** | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [і], [е], ударные и безударные гласные звуки, отсутствие в украинском языке качественной редукции гласных в безударном положении. Классификация согласных звуков украинского языка. Различение на слух звонких-глухих, твердых-мягких согласных звуков. Практическое усвоение и совершенствование нормативного произношения звонких согласных в конце слова и слога (отсутствие оглушения): *ду*[б], *са*[д], *ся*[д’], *ві*[з], *ло*[ж]*ка*, *ка*[з]*ка*, *бері*[з]*ка*. Непарные твердые согласные украинского языка. Совершенствование произношения слов с апострофом перед *я*, *ю*, *є*, *ї* (твердое произношение согласных звуков [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сочетаниями [й’а], [й’у], [й’е], [й’і] типа [мй’а́со] и т. д.). Долгие согласные мягкие звуки в украинском языке, их обозначение на письме удвоенными согласными (*багаття, навчання, змагання).* Обозначение на письме звука [o] после мягкого согласного, обозначение на письме звукосочетания [й’о]: *льон* и *знайомий*. Постановка ударения в словах в соответствии с нормами современного литературного языка, отработка правильного произношения слов, в которых обычно допускают ошибки в ударении. Использование учебного орфоэпического словаря для решения практических задач. Правильное интонирование основных типов предложений | 6 | Совместная работа: определение смыслоразличительной функции звуков на примере заданных слов.  Различение ударных и безударных гласных звуков.  Учебная беседа об отсутствии в украинском языке качественной редукции гласных в безударном положении.  Упражнение: привести собственные примеры слов с одним и тем же звуком в ударной или безударной позиции.  Беседа с учителем, в ходе которой обучающиеся учатся классифицировать гласные и согласные звуки украинского языка; отрабатывать навыки произношения звуков и сочетаний звуков.  Различение на слух звонких-глухих, твердых-мягких согласных звуков.  Коллективная работа: практическое усвоение и совершенствование нормативного произношения звонких согласных в конце слова и слога (отсутствие оглушения): *ду*[б], *са*[д], *ся*[д’], *ві*[з], *ло*[ж]*ка*, *ка*[з]*ка*, *бері*[з]*ка*.  Учебный диалог о непарных твердых согласных звуках украинского языка.  Совместная работа: совершенствование произношения слов с апострофом перед *я, ю, є, ї* (твердое произношение согласных звуков [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сочетаниями [й’а], [й’у], [й’е], [й’і] типа [мй’а́со] и т. д.).  Изучение долгих согласных мягких звуков в украинском языке, а также их обозначение на письме удвоенными согласными (*багаття, навчання, змагання*).  Выполнение упражнений по теме.  Учебный диалог на тему «Обозначение на письме звука [o] после мягкого согласного, обозначение на письме звукосочетания [й’о]: *льон* и *знайомий*».  Коллективная работа: актуализация знания алфавита украинского языка при работе со словарями; правильное интонирование основных типов предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные).  Учебный диалог: «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов» (в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов).  Практическая работа: отрабатывание постановки ударения в заданных словах в соответствии с нормами современного литературного языка.  Работа в парах: использование учебного орфоэпического словаря для решения практических задач.  Самостоятельная работа: интонирование основных типов предложений.  Игра: «Особенные звуки» (работа с карточками, отрабатывание употребления и написания сложных случаев украинской орфографии и орфоэпии) |
| **Графика** | Назначение абзаца (красной строки); употребление знака переноса и других небуквенных графических средств  (апостроф – ’), характерных для украинского языка (в пределах изученного) | 3 | Совместная беседа, в ходе которой обучающиеся выясняют назначение абзаца (красной строки) и учатся правильно употреблять при письме знак переноса и небуквенные графические средства (апостроф – ’), характерные для украинского языка (в пределах изученного).  Упражнение: закрепление правил переноса слов |
| **Лексика** | Слово и его значение. Культурно-маркированная лексика. Тематические группы слов. Распределение слов на тематические группы. Слова однозначные и многозначные (простые случаи). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря учебника. Синонимы и антонимы (простые случаи) | 6 | Слушание объяснения учителя о видах лексического значения слова (общее представление, без терминов).  Практическая работа: выделение в учебных текстах культурно-маркированной лексики (при помощи учителя).  Определение однозначных и многозначных слов (простые случаи), подбор собственных примеров, сопоставление с аналогичными случаями из русского языка.  Совместная работа: определение значения незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника; различение на примере учебных текстов синонимов и антонимов (простые случаи).  Игра: «Противоположности» (работа в группах – к заданным словам подбирать антонимы).  Игра: «Подбери синоним» (работа в парах – составить список синонимов к заданным словам) |
| **Морфемика** | Изменяемые и неизменяемые слова. Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм слова, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 4 | Различение изменяемых и неизменяемых слов (первоначальное представление).  Упражнение: выделение в предложенных словах корня и поиск родственных (однокоренных) слов.  Совместная работа: различение однокоренных слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.  Упражнение: перенос слова при письме с учетом морфемного членения.  Работа в парах с карточками: разделение слова на морфемы |
| **Морфология** | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные (без введения терминов) на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли. Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы *хто*? *що*? (имя существительное) Изменение слов, отвечающих на вопросы *хто*? *що*?, по числам (один – много). Имена собственные и нарицательные. Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы *який*? *яка*? *яке*? *які*? (имя прилагательное). Связь имен прилагательных с именами существительными. Изменение имен прилагательных по числам. Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы *що робити*? *що зробити*? (глагол). Глагол: значение и употребление в речи. Общее представление о предлоге | 16 | Учебная беседа, в ходе которой обучающиеся получают сведения о частях речи как группах слов, объединенных по общности признаков.  Совместная работа: разделение частей речи на самостоятельные и служебные (без употребления терминов) на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли.  Упражнение: определение частей речи в учебных текстах по задаваемым к ним вопросам.  Работа в парах: поиск в текстах имен существительных, определение их значения. Работа в группах: поиск имен собственных в текстах.  Учебный диалог по теме «Глагол как часть речи»: определение значения, морфологические признаки.  Упражнение: поиск глаголов в предложенных текстах.  Слушание объяснений учителя по теме «Имя прилагательное».  Совместная работа: поиск имен прилагательных в текстах, определение их морфологических признаков.  Упражнение: определение связи имен прилагательных с именами существительными.  Учебная беседа о предлогах, их значении и употреблении.  Упражнение: моделирование словосочетаний и предложений с предлогами.  Практическая работа: составление письменных предложений и диалогов с изученными частями речи.  Игра: «Имена собственные и нарицательные» (хлопнуть в ладоши, когда учитель называет имя собственное).  Игра: «Определи часть речи» (разложить карточки со словами по частям речи) |
| **Синтаксис** | Словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически. Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) | 13 | Совместная работа: поиск в учебных текстах сочетания двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания). Постановка вопросов с целью определения связи слов.  Учебный диалог на тему изученных признаков предложения (смысловая и интонационная законченность).  Практическая работа: определение особенностей выделения предложений в устной речи (паузы) и на письме (знак конца предложения), установление необходимого порядка слов в предложении на украинском языке.  Работа в парах: определение связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).  Употребление в письменной практике необходимого знака конца предложения – вопросительного или восклицательного, точки.  Практическая работа: самостоятельно составлять предложения всех изученных видов (устно и письменно, в том числе в диалогах, работая парами).  Осознанное выделение в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение).  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся учатся различать типы текстов – описание, повествование, рассуждение (первичное ознакомление), называть их особенности.  Совместная работа: слушание аудиозаписей (несложные песни на украинском языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания, определение типа услышанного текста.  Владение алгоритмом списывания текста.  Работа в парах: вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему (повествование) на украинском языке.  Упражнение: поиск в учебном тексте нужной информации, заданной в явном виде.  Игра: «Какой это текст?» (в группах распределять небольшие тексты, данные на карточках, по типу речи) |
| **Орфография и пунктуация** | Перенос слов с учетом морфемного членения. Правила переноса частей слов с буквами *й*, *ь* в середине слов. Правила переноса с буквосочетаниями *дж*, *дз*, *йо*, *ьо*. Правило переноса слов с апострофом. Правило переноса слов с удвоенными согласными. Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Правописание безударных гласных *е* и *и* в корне слова. Чередования гласных и согласных звуков в корне слова. Написание слов типа *сонце, серце, чесний*. Использования мягкого знака (*ь*) и букв *я*, *ю*, *є*, *і* для обозначения мягкости согласных. Написание прописной буквы в именах собственных, а также в начале предложения | 8 | Учебная беседа о правилах переноса слов с учетом морфемного членения.  Совместная работа: классификация разных видов переноса слов с учетом букв и буквосочетаний.  Упражнение: списывать / писать под диктовку тексты из нескольких несложных предложений, правильно перенося слова, выбирая верный знак конца предложения в зависимости от его типа.  Практическая работа: написание коротких текстов на заданную тему (мини-сочинения) и изложений на основе нескольких несложных предложений с соблюдением изученных правил орфографии.  Освоение алгоритма списывания текста (прочтение предложения, повторение прочитанного про себя, выделение орфограмм, проговаривание списываемых слов, проверка записанного предложения)  Работа в группах: работа над текстом (списывание отдельных разрозненных фрагментов текста и составление из них единого текста).  Совместная работа: проверка безударных гласных в корне слова.  Упражнение: классификация слов с безударной гласной в корне – проверяемых ударением и не проверяемых ударением.  Учебный диалог о чередовании гласных и согласных звуков в корне слова.  Беседа об употреблении мягкого знака и букв *я, ю, є, і* для обозначения мягкости согласных.  Работа в парах со словами типа *сонце, серце, чесний.*  Коллективная беседа об употреблении прописной буквы именах собственных, а также в начале предложения.  Игра: «Сравни с русским языком» (заполнение таблицы русскими и украинскими словами типа *сонце, серце, чесний*, анализ и сравнение) |
| **Повторение** – 4 ч. | | | |
| **Промежуточный и итоговый контроль (контрольная работа, списывание текста, словарный диктант и проч.)** – 5 ч. | | | |
| **Резерв** – 1 ч. | | | |

# 3 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения о языке. Язык и культура** | | | |
| Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности | | 4 | Слушание объяснения учителя о многообразии языкового пространства России и мира.  Коллективная беседа: обсуждение знакомых языков России и иностранных, поиск сходств и различий между ними и украинским языком; определение роли украинского языка в сохранении национальной культуры и познании окружающей действительности.  Работа в группах: работа с картой России и картой мира, распределение языков по их территориальному признаку  Игра «Разнообразие языков»: работа в группах с карточками (распределение языков мира и языков России) |
| **Систематический курс** | | | |
| **Фонетика и орфоэпия** | Случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Звуко-буквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (отрабатывание заданного перечня слов). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 6 | Выделение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.  Упражнение: проводить звуко-буквенный анализ заданных слов; отрабатывать навыки правильного произношения звуков и сочетаний звуков.  Учебная беседа о постановке ударения в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (на основе изученных перечней слов).  Работа в парах: работа с учебным орфоэпическим словарем для решения практических задач.  Игра: «Соотнести звук и его характеристику» (по описанию учителя определить звук).  Игра: «Подбери слова» (в группах на скорость с использованием орфоэпического словаря подобрать как можно больше слов, где расходится звуковой и буквенный состав слова) |
| **Графика** | Использование знания алфавита украинского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках | 3 | Учебная беседа об алфавите украинского языка.  Практическая работа: упорядочивание заданных слов (в том числе с одинаковой начальной буквой) и поиск необходимой информации в различных словарях и справочниках, с учетом знания алфавита украинского языка.  Игра «Распредели слова»: распределение карточек со словами по алфавиту (работа в группах на скорость) |
| **Лексика** | Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова (простые случаи). Синонимы и антонимы: различение и употребление. Многозначность и омонимия. Лексические нормы | 5 | Учебная беседа об отличии прямого значения слова от переносного.  Практическая работа: приводить собственные примеры переносных значений слов.  Упражнение: объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением).  Различение и употребление в речи синонимов и антонимов, определение их функций.  Работа в парах: составление предложений с противопоставлением, выраженным при помощи слов-антонимов.  Работа в группах: составление списка омонимов.  Беседа с учителем о лексических нормах.  Работа в группах: поиск в учебных текстах диалектизмов.  Работа в парах: моделирование диалогов с изученной лексикой.  Самостоятельная работа: моделирование монологических высказываний на заданную тему.  Игра: «Такие разные слова» (опираясь на материал, данный учителем, а также на словари, определить значение и сферу употребления слов, данных на карточках) |
| **Морфемика** | Понятие об окончании и основе слова.Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Роль окончания как части слова, с помощью которой меняется форма слова (без употребления термина) на примерах из разных частей речи. Окончание как средство связи слов в предложении.  Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных *о*, *е* с *i* и согласных *г*, *к*, *х* c *ж*, *ч*, *ш* и *з*, *ц*, *с* в корнях слов: (*ciм* – *семи*; *стiл* – *стола*; *дорога – на дорозі – доріжка*; *рік* – *у роцi* – *річний*; *муха – мусі – мушка*).  Приставка. Словообразовательная роль приставок. Правописание приставок *роз-, без-*. Стечение согласных на границе приставки и корня (*беззубий*, *беззвучний*, *беззмістовний*, *роззолочений*, *роззуватись*, *роззиратися*). Правописание приставок *з- (с-)*. Апостроф после приставок перед буквами *я*, *ю*, *є*, *ї*. Перенос слов с приставок. Приставки, созвучные с предлогами (наблюдение за звучанием и правописанием).  Суффикс. Наблюдение за словообразовательной ролью на примере суффиксов однокоренных слов, относящихся к одной части речи (*ліс* – *лісок* – *лісник*). Наблюдение за совпадением согласных на стыке корня и суффикса (*сонний*, *денний*, *осінній*). Разделение таких слов для переноса.  Разбор слова по составу (простые случаи); последовательность морфемного анализа. Сопоставление структуры слов украинского языка со строением слов в русском языке. | 6 | Учебная беседа о составе слова, знакомство с другими частями слова кроме корня.  Упражнение: разбор слова с однозначно выделяемыми морфемами по составу, выделение корня, аффиксов.  Совместная работа: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Беседа о роли окончания слова.  Упражнение: выделение окончания в разных частях речи.  Учебный диалог об однокоренных словах.  Изучение чередования гласных и согласных в корнях слов.  Выполнение упражнений по теме урока.  Беседа с учителем о словообразовательной роли приставок.  Работа в парах: отрабатывание правил написания приставок *роз-, без-, з-, с- .*  Учебный диалог по теме переноса слов с приставками.  Практическая работа: перенос слов с приставками.  Учебная беседа о приставках, созвучных с предлогами.  Написание апострофа после приставок перед буквами *я, ю, є, ї*.  Учебный диалог о роли суффиксов в слове.  Наблюдение за словообразовательной ролью на примере суффиксов однокоренных слов, относящихся к одной части речи (*ліс – лісок – лісник*). Наблюдение за совпадением согласных на стыке корня и суффикса (*сонний, денний, осінній*).  Упражнение: разделение слов с суффиксами для переноса.  Практическая работа: определять элементарные способы образования слов в украинском языке.  Работа в группах: сопоставление структуры слов украинского языка со строением слов в русском языке |
| **Морфология** | Углубление знаний о самостоятельных частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Имя существительное: род имен существительных: мужской, женский, средний. Отнесение слова к одному из родов. Слова, род которых не совпадает в украинском и русском языках. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Практическое ознакомление с падежами имен существительного (названия падежей, падежные вопросы).  Имя прилагательное: установление связи имен прилагательных с именами существительными при помощи вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания имен прилагательных: *-ий*, *-iй, -а, -я, -е, -є*. Изменение имен прилагательных по числам и падежам. Правописание имен прилагательных с суффиксами *-ськ-, -зьк-, -цьк-*.  Глагол: связь глагола с именем существительным в предложении. Неопределенная форма глагола (начальная форма). Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам. Распознавание временных форм глаголов в тексте. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание *не* с глаголами.  Местоимение: личные местоимения. Склонение личных местоимений. Сопоставление грамматических признаков слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка. Морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов (простые случаи).  Служебные части речи – предлог, союз: функции, употребление. Употребление союзов *і, та, а, але*. Частица: употребление частицы *не* | 15 | Совместная работа: сопоставление грамматических признаков слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка.  Упражнение: проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов (простые случаи).  Учебная беседа о морфологических признаках имени существительного.  Упражнение: поиск в тексте и анализ имен существительных.  Практическая работа: отрабатывание правописания имен существительных в отдельных падежах.  Учебный диалог на тему «Склонение имен прилагательных».  Упражнение: изменение форм имен прилагательных по заданным характеристикам.  Изменение имен прилагательных по родам, выделение родовых окончаний имен прилагательных.  Упражнение: изменение прилагательных по числам и падежам.  Практическая работа: правописание имен прилагательных с суффиксами *-ськ-, -зьк-, -цьк*-.  Самостоятельная работа: изменять заданные имена прилагательные во множественном числе.  Коллективная беседа о глаголе как части речи.  Упражнение: определение формы инфинитива глагола.  Учебная беседа о спряжении глаголов в настоящем времени.  Работа в группах: анализ спрягаемых форм глагола.  Слушание объяснения учителя о временах глагола (прошедшее, настоящее, будущее).  Работа в парах: определение форм глагола в заданных текстах.  Моделирование диалогов в парах с заданными формами глагола.  Распознавание временных форм глагола в тексте.  Правописание частицы *не* с глаголами – выполнение упражнений.  Учебная беседа о местоимении как части речи.  Изучение склонения личных местоимений.  Упражнение: поиск в тексте и анализ местоимений.  Работа в парах: создание собственного текста с опорой на заданные формы местоимений.  Различение служебных частей речи – предлогов, союзов, изучение их функций и особенностей употребления.  Работа в парах: поиск предлогов и союзов в тексте, анализ их функции.  Составление предложений с союзами *і, та, а, але.*  Работа в парах: составление предложений с использованием частицы *не*.  Практическая работа: поиск изученных частей речи в учебных текстах и составление собственные тексты (мини-сочинения) с учетом разнообразия используемых речевых средств (в объеме изученного).  Игра «Найди меня!»: поиск частей речи в текстах по заданным характеристикам (отдельно для каждой части речи и для всех сразу) |
| **Синтаксис** | Простое предложение. Главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Связь слов в предложении. Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Текст и его признаки (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие).  Обращение, знаки препинания при обращениях. | 12 | Знакомство с признаками простого предложения; поиск главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.  Практическая работа: выделять однородные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения.  Совместная работа: составление предложений с однородными членами.  Работа в парах: выделение признаков текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие).  Коллективная работа: прослушивание отрывков несложных оригинальных текстов на украинском языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации.  Участие в диалоге на изученные темы на украинском языке.  Самостоятельная работа: формулирование монологических высказываний на заданную тему (описание).  Упражнение: выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте.  Работа в парах: формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте.  Практическая работа: написание коротких изложений и собственных текстов (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций и т. п.  Упражнение: моделирование предложений с обращениями.  Упражнение: восстановление форм именительного падежа от форм звательного падежа.  Игра: «Расскажи историю» (в группах по предложенным иллюстрациям составить текст из определенного количества предложений в течение заданного времени).  Игра: «Опиши, а мы узнаем!» (сформировать небольшой монолог описательного характера, по которому другие обучающиеся узнают, о ком идет речь).  Игра: «Позови меня!» (по цепочке обратиться друг ко другу с использованием форм звательного падежа от имени собственного) |
| **Орфография и пунктуация** | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Запятая в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращении. Раздельное, слитное и дефисное написание слов. Правописание безударных гласных *е* и *и* в корне слова. Углубление знаний о правописании звонких и глухих согласных. Правописание слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими. Правило проверки правописания слов типа *просьба*, *боротьба*, *кігті*, *нігті*. Использование орфографического словаря учебника и знакомство с академическим орфографическим словарем | 7 | Учебная беседа на тему орфографической зоркости.  Совместная работа: поиск места возможного возникновения ошибки в приведенных примерах.  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся будут знать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов; ставить при письме запятую в предложениях с однородными членами.  Работа в парах: постановка запятой в предложениях с однородными членами.  Упражнение: отрабатывание правил постановки знаков препинания при обращении.  Упражнение: отрабатывание навыков слитного и дефисного написания сложных слов.  Правописание слов с безударными гласными *е*, *и* в корне слова.  Коллективная работа: углубление знаний о правописании звонких и глухих согласных.  Упражнение: правописание слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими.  Учебный диалог о правиле проверки правописания слов типа *просьба, боротьба, кігті, нігті*.  Практическая работа: использовать академический орфографический словарь украинского языка для решения практических задач.  Игра: «Хочу быть учителем!» (используя орфографический словарь, подобрать слова с орфограммами и составить небольшое упражнение по образцу для одноклассников) |
| **Повторение** – 4 ч. | | | |
| **Промежуточный и итоговый контроль (контрольная работа, списывание текста, словарный диктант и проч.)** – 5 ч. | | | |
| **Резерв** – 1 ч. | | | |

# ****4 класс – 68 ч.****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения о языке. Язык и культура** | | | |
| Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Статус и основные функции украинского языка в субъекте Российской Федерации. Культура народа, выраженная в фольклорных и литературных текстах на украинском языке, в контексте отечественного и мирового культурного пространства. Контакты украинцев с другими народами; взаимообогащение культур (на базе изучения заимствованной лексики) | | 3 | Слушание объяснения учителя о возможных методах познания языка (наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект).  Коллективная беседа о статусе и основных функциях украинского языка в субъекте Российской Федерации.  Совместная работа: обсуждение известных из курса литературного чтения на украинском языке фольклорных и авторских произведений с целью выявления в них отраженных этнокультурных реалий.  Самостоятельная работа: моделирование монолога о месте украинской культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства.  Беседа о контактах украинцев с другими народами; взаимообогащении культур (на базе изучения заимствованной лексики).  Учебный диалог по теме урока, обмен мнениями |
| **Систематический курс** | | | |
| **Фонетика и орфоэпия** | Обобщение знаний об образовании звуков речи украинского языка. Звуко-буквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (отрабатывание заданного перечня слов). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Использование орфоэпических словарей украинского языка с целью определения правильного произношения слов | 5 | Повторение изученного материала об образовании звуков речи украинского языка.  Практическая работа: соблюдение правильной интонации в процессе говорения и чтения.  Упражнение: на основе заданного перечня слов отрабатывать произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного литературного языка.  Работа в парах: проводить звуко-буквенный анализ заданных слов.  Работа в группах: использовать орфоэпические словари украинского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов.  Игра «Произнеси правильно»: произнесение вслух слов, записанных на карточках, с учетом орфоэпических правил украинского языка |
| **Графика** | Развитие письменности на украинском языке (общие сведения). Обобщение знаний об алфавите и небуквенных графических средствах украинского языка | 2 | Слушание объяснения учителя о развитии письменности на украинском языке.  Совместная работа: обобщение сведений об алфавите и функциях небуквенных графических средств в украинском языке |
| **Лексика** | Повторение: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам. Словарный состав украинского языка. Сходства словарного состава украинского и русского языков. Заимствованные слова и их правописание. Устаревшая лексика (общее представление). Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) как средства языковой выразительности (первоначальное представление) | 7 | Повторение сведений о типах лексического значения (в объеме изученного).  Практическая работа: выделение в текстах синонимов и антонимов.  Работа в группах: поиск слов с переносным значением.  Работа в парах: распределение заданных слов по тематическим группам.  Совместная работа: выделение устаревшей лексики (по общему представлению).  Коллективная работа: поиск в учебных текстах устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов) (на основании общего представления).  Самостоятельная работа: приводить собственные примеры устойчивых сочетаний слов.  Выделение безэквивалентной лексики и ее перевод с украинского языка на русский и с русского на украинский.  Игра: «Как это понимать?» (в группах подобрать несколько фразеологизмов и задать одноклассникам для объяснения, побеждает группа, правильно объяснившая максимальное количество фразеологизмов).  Игра: «Нарисуй фразеологизм» (создать собственные иллюстрации к фразеологизмам)  Игра: «Переводчики» (в группах перевести заданные слова с русского языка на украинский язык) |
| **Морфемика** | Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначно выделяемых морфем (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление) | 8 | Анализ изменяемых слов по составу (простые случаи).  Совместная работа: характеристика состава неизменяемых слов.  Работа в парах: выделение в заданных словах основы и определение, является она производящей или производной (без введения терминов).  Игра: «Продолжи цепочку» (найти как можно больше слов, производных от данной основы)  Игра: «Мы не изменяемся!» (учитель перечисляет изменяемые и неизменяемые слова, обучающиеся должны хлопнуть, когда называются неизменяемые слова) |
| **Морфология** | Повторение изученного (общее значение, морфологические признаки и употребление имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений; союзы, предлоги).  Изменение имен существительных по числам и падежам. Формирование умений ставить имена существительные в начальную форму.  Чередование заднеязычных звуков в основе имен существительных. Окончание имен существительных женского рода на *-и* в родительном падеже единственного числа с основой на твердый и мягкий согласный и на [ж], [ч], [ш] (*стіни, руки,* но *пісні, межі, кручі, груші*). Окончания имен существительных в творительном падеже единственного числа: окончание *-ею* у имен существительных женского рода с основой на мягкий согласный и на и шипящие (*землею, межею, кручею, тишею*), окончания *-єю* у имен существительных на *-iя* (*лінія* – *лінією*);окончание *-ем* у имен существительных мужского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (*конем, ножем, мечем, споришем*); окончание *-єм* у имен существительных с основой на [й’] (*гай* – *гаєм*).  Правописание окончаний творительного падежа имен существительных II склонения смешанной группы мужского рода на *-ар*, *-яр* (*вівчарем*, *слюсарем*, *школярем*, но *маляром*, *столяром*).  Наблюдения над параллельными окончаниями одушевленных имен существительных мужского рода в дательном и предложном падежах единственного числа (*братові* и *брату*, *батькові* и *батьку*, *Василеві* и *Василю*).  Правописание форм имен существительных женского рода с основой на согласный в творительном падежа единственного числа (*тінню*, *молоддю*, но *радістю*, *щирістю*).  Изменение имен прилагательных по родам, числами и падежам в сочетании с именами существительными. Сопоставление окончаний имен прилагательных с основанием на твердый и мягкий согласный в единственном и множественном числе. Употребление *ь* перед окончаниями имен прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах единственного числа (*синьої*, *давнього*, *братньою*, *літньому*, *у могутньому*). Употребление падежных форм имен прилагательных во множественном числе. Окончание *-i* в именительном падеже множественного числа (произношение и правописание: (*хороші*, *далекі*).  Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Произношение и правописание самых употребляемых имен числительных, употребление их в речи.  Наречие. Понятие о наречии как части речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами). Неизменяемость как основной грамматический признак наречий.  Глагол. Время глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по числам и лицам. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам (в ед. ч.). Глаголы на *-ся* (произношение и правописание).  Морфологический разбор изученных частей речи | 15 | Повторение сведений о частях речи, их общем значении, признаках, функциях.  Практическая работа: проводить морфологический разбор изученных частей речи.  Изменение имен существительных по числам и падежам.  Упражнение: формирование умений ставить имена существительные в начальную форму.  Учебный диалог на тему чередования согласных звуков в дательном и творительном падежах именах существительных.  Отрабатывание написания правильных окончаний в разных падежах имен существительных.  Коллективная работа: изменение имен прилагательных по родам, числами и падежам в сочетании с именами существительными.  Работа в парах: сопоставление окончаний имен прилагательных с основанием на твердый и мягкий согласный в единственном и множественном числе.  Учебный диалог об употреблении *ь* перед окончаниями имен прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном (місцевому) падежах единственного числа (*синьої, давнього, братньою, літньому, у могутньому*).  Совместная работа: употребление падежных форм имен прилагательных во множественном числе.  Учебная беседа об имени числительном как части речи.  Учебная беседа о наречии как части речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами) и неизменяемости как основном грамматическом признаке наречий.  Учебный диалог о временах глагола.  Упражнение: изменение глаголов по временам, числам и лицам.  Работа в парах: произношение и правописание глаголов на *-ся*.  Самостоятельная работа: поиск в текстах изученных частей речи.  Работа в парах: составление предложений с заданными частями речи.  Работа в группах: составление небольших текстов с заданными формами конкретных частей речи.  Работа в парах: моделирование диалогов с использованием заданных форм частей речи.  Коллективная работа: восстановление деформированной части текста с учетом правильных форм частей речи.  Игра: «Кто быстрее?» (устно изменить по заданным характеристикам выбранную учителем части речи) (игра проводится отдельно по каждой теме)  Игра: «Найди и опиши!» (поиск в тексте заданной части речи, описание ее морфологических признаков) (игра проводится отдельно по каждой теме или сразу для всех изученных частей речи) |
| **Синтаксис** | Повторение изученного: сходства и различия между словом, словосочетанием и предложением; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов предложения. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Употребление в речи простых и сложных предложений в соответствии с речевой ситуацией. Обращение, знаки препинания при обращениях. Использование в роли обращений форм звательного падежа: *друже, Ольго, Василю, Наталко, Наталю, Маріє, Петрівно*. Признаки текста (повторение); план текста | 13 | Повторение ранее изученного материала и обобщение сведений о сходствах и различиях между словом, словосочетанием и предложением.  Совместная работа: классифицировать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).  Упражнение: выделять распространенные и нераспространенные предложения (на примере учебных текстов).  Различение сложных предложений (на основании общего представления). Употребление в речи простых и сложных предложений в соответствии с речевой ситуацией.  Моделирование диалогов по изученной теме.  Совместная работа: называть признаки текста как единицы синтаксиса.  Коллективная работа: воспринимать на слух отрывки из художественных произведений на украинском языке (в аудиозаписи), выделять в услышанном тексте главную и второстепенную информацию, определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.  Работа в парах: определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение).  Упражнение: анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста.  Самостоятельная работа: письменное изложение содержания прослушанного / прочитанного текста (подробно или выборочно).  Самостоятельная работа: писать небольшие сочинения на основе литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.  Учебная беседа об обращении и знаках препинания при них, а также об употреблении форм звательного падежа в роли обращений.  Упражнение: оставление плана текста (развернутого или тезисного).  Игра: «Пишем по заданию редактора!» (учитель выступает в качестве выпускающего редактора и дает задание обучающимся написать текст по заданному плану) |
| **Орфография и пунктуация** | Обобщение изученных правил орфографии: раздельное, слитное и дефисное написание слов; правописание заимствованных слов (с использованием академического орфографического словаря); запятая в предложениях с однородными членами. Запятая в сложных предложениях | 5 | Повторение изученных правил орфографии в ходе написания диктантов и выполнения упражнений из учебника.  Обращение к академическому орфографическому словарю с целью уточнения написания незнакомых слов.  Упражнение: работа со списком незнакомых слов.  Постановка запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях при написании сочинений и изложений.  Работа в парах: корректировать заданные тексты.  Самостоятельная работа: корректировать собственные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. |
| **Повторение** – 4 ч. | | | |
| **Промежуточный и итоговый контроль (контрольная работа, списывание текста, словарный диктант и проч.)** – 5 ч. | | | |
| **Резерв** – 1 ч. | | | |