

ОГЭ – 2019

В

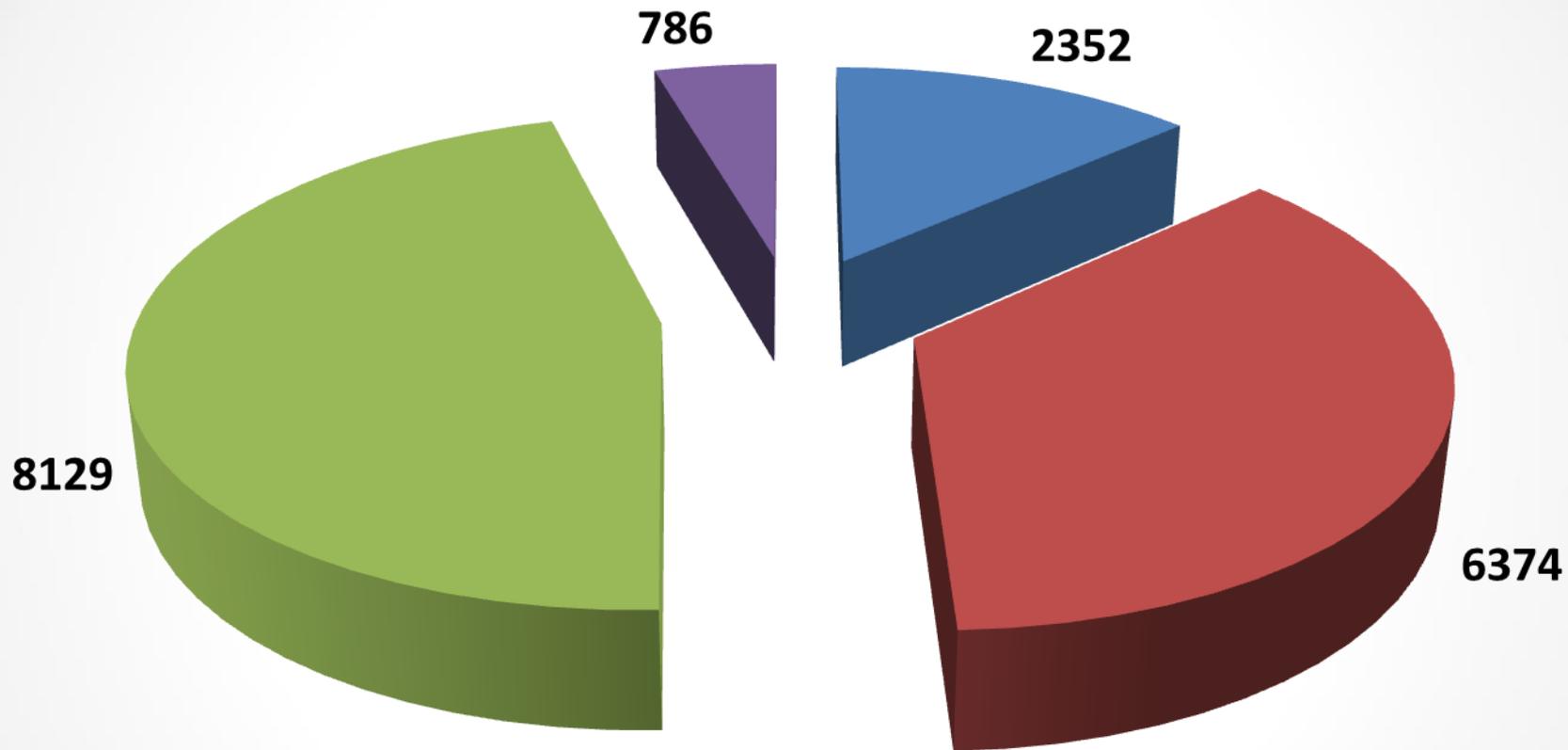
РЕСПУБЛИКЕ

КРЫМ

28 мая 2019 года

ОГЭ	ГВЭ
Зарегистрировалось 18 141 человек	
17810 человек	331 человек
Явилось в ППЭ 17 967 человек	
17640 человек	327 человек

Оценки



■ "5" ■ "4" ■ "3" ■ "2"

Характеристика структуры и содержания КИМ (русский язык)

- **Часть 1 – краткое изложение (задание 1)**
- **Часть 2 – задания с кратким ответом**
(задания 2-14)
- **Часть 3 – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение),**
проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста
(альтернативное задание 15)

**Предметная комиссия, осуществляющая
проверку развёрнутых ответов
участников ОГЭ по русскому языку**



Район	Кол-во	Эксперт-консультант	Город	Кол-во	Эксперт-консультант
Бахчисарайский район	11	Линник Т.П.	Черноморский район	7	Авраменко Е.В.
Белогорский район	7	Мустафаева А.И.	Алушта	6	Шапоренко Ю.Е.
Джанкойский район	8	Рвачёва С.А.	Армянск	8	Смирнова Е.С.
Кировский район	8	Данильцова В.Б.	Джанкой	11	Терентьев П.В.
Красногвардейский район	11	Кирюхина Е.А.	Евпатория	11	Борисенко О.П.
Красноперекопский район	4	Григоренко Е.В.	Керчь	12	Рогоза Л.С.
Нижнегорский район	8	Шехтер С.Ш.	Красноперекопск	3	Яковчук Г.И.
Первомайский район	9	Колесниченко Е.А.	Саки	4	Шевченко Н.И.
Раздольненский район	6	Сейтягаева П.К.	Симферополь	26	Кривошеина И.Н.
Сакский район	7	Павлова В.Н.	Судак	8	Рындык Л.А.
Симферопольский район	17	Бондарчук А.В.	Феодосия	10	Крючков А.Л.

1)Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться.

(2)Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. (3)Отца дети уважали и слушались. (4)Он занимался сельхозработами, строительством, заготовкой леса и дров. (5)Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья. (6)Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. (7)Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. (8)Все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу, вместе с игрой, начинали делать что-то полезное.

(9)Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. (10)Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. (11)Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. (12)Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. (13)От человека, не любящего и не уважающего своих родных, трудно ждать уважения к другим людям.

Информация о тексте для сжатого изложения

№ абзаца	Микротема
1	Считается естественным и необходимым иметь семью
2	Вся работа в крестьянской семье, главой которой был отец, распределялась между всеми членами семьи, включая детей.
3	Хорошая семья строилась на взаимной любви, основанной на терпимости, доброте, взаимном прощении. Любовь в семье – основа уважения к другим людям

ИК1 – Содержание изложения
(оценивается точность передачи основного содержания, правильное выделение микротем),

ИК 2 - Сжатие текста (оценивается владение приемами сжатия текстовой информации),

ИК 3 - Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (оценивается умение проводить абзацное членение текста, избегать логических ошибок).

Сжатое изложение

	Процент выполнения	Высший балл	
ИК1	98,6	86,5	Иногда наблюдалось отсутствие какой-либо микротемы или добавление одной и более микротем в ткань сжатого изложения
ИК2	98,8	77,3	Недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Неправильное применение приёмов сжатия текста.
ИК3	89,3	38,4	Неумение использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Нарушение абзацного членения текста.

ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- повторять приемы сжатия (компрессии) текста, учиться выделять главную и второстепенную информацию ;
- формировать умение определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения опорные слова, анализировать их структурно – смысловые связи;
- отрабатывать умение членить текст на смысловые части, т.е. определять не только его основную тему, но и микротемы.

Задания, вызвавшие наибольшие трудности

Оценк а по итогам ОГЭ	Задания 1		Задания 2		Задания 3		Задания 4		Задания 5	
	№ задания	% не справившихся								
«2»	10	97,1 %	12	96,3 %	9	93,85	14	89,7	8	89,4
«3»	12	78,4 %	9	73,5 %	10	66,2 %	8	63,5 %	14	61,9 %
«4»	12	63,2 %	9	57,4 %	8	45,0 %	14	45,0 %	11	42,9 %
«5»	12	25,6 %	6	21,1 %	9	20,4 %	8	18,4 %	14	14,5 %

Задание 12. Указать места постановки запятых в сложном предложении:

(66,6% не справились)

«Я неплохо знал немецкий (1) домашних заданий никогда по этому предмету не готовил (2) но однажды настал и мой черёд (3) когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске (4) будто самого рядового ученика (5) и велела читать стихотворение»).

Задание 9. Найдите предложение с согласованными обособленными определениями.

(61,5% не справились)

(21)Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё место, Павлика не оказалось рядом. (22)Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.

– (23)Ты чего это? (24)Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.

(25)Он молчал и глядел мимо меня. (26)Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (27)Его предал друг. (28)Спокойно, обыденно и публично, среди бела дня, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.

Задание 8. Определите грамматические основы в предложении

(52% не справились)

Меня же не было в школе, я болел.

Задание 10. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

(51,3% не справились)

Елена Францевна (1) забыв обо мне (2) перенесла свой гнев на Павлика (3) а он слушал её (4) по обыкновению (5) молча (6) не оправдываясь и не огрызаясь.

Задание 14. Найти сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями (**50,7% не справились**)

(3) Это осталось с той поры, когда я «вводил Павлика в свет» — сперва во дворе, потом в школе, где он оказался на положении чужака. (4) На самом деле душевное превосходство было на стороне Павлика. (5) Моё долгое приятельство с Митей не могло пройти бесследно: я привык к известному моральному соглашательству, а прощение предательства немногим отличается от самого предательства. (6) Павлик не признавал сделок с совестью, тут он становился беспощаден. (7) Нам было лет по четырнадцать, когда я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик. (8) Я неплохо знал немецкий, домашних заданий никогда по этому предмету не готовил, но однажды настал и мой черёд, когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске, будто самого рядового ученика, и велела читать стихотворение.

Задание 6 . Замените разговорное слово «дуться» стилистически нейтр. синонимом :

(41,7% не справились)

Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет».

Задание 11. Определите количество грамматических основ в предложении 28:

(41,9% не справились)

Спокойно, обыденно и публично, средь бела дня, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.

Задание 13. Найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных:

(1)И вот появился в моей жизни Павлик. (2)У дворовых и у школьных ребят навсегда засело в памяти, что в нашей паре я был ведущим, а Павлик — ведомым. (3)Это осталось с той поры, когда я «вводил Павлика в свет» — сперва во дворе, потом в школе, где он оказался на положении чужака.

(4)На самом деле душевное превосходство было на стороне Павлика. (5)Моё долгое приятельство с Митей не могло пройти бесследно: я привык к известному моральному соглашательству, а прощение предательства немногим отличается от самого предательства. (6)Павлик не признавал сделок с совестью, тут он становился беспощаден.

Задание	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	78,8%
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	72,8%
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	74,5%
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН -). Правописание-Н - и-НН - в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	71,2%
7	Словосочетание	72,6%

15.1. Сочинение на
лингвистическую тему

15.2. Сочинение - ответ на
вопрос по содержанию текста

15.3. Сочинение – работа с
понятием

Критерий	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	
		всего	высший балл
СК 1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	95,3	73,3
СК 2	Наличие примеров-аргументов	95,4	58,0
СК 3	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность сочинения	93,7	61,9
СК 4	Композиционная стройность	95,2	74,5

В.П. Морозов: «Восклицательные предложения всегда несут эмоциональную нагрузку».

В.Г. Короленко: «Слово дано человеку для воплощения и передачи того чувства, той доли истины и вдохновения, которыми он обладает».

Н.С. Валгина: «Функции абзаца тесно связаны с функционально-стилевой принадлежностью текста, вместе с тем отражают и индивидуально-авторскую особенность оформления текста».

Л. В. Успенский: «Грамматика позволяет нам связать между собой любые слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете».

Г.Я. Солганик: «Художник мыслит образами, он рисует, показывает, изображает. В этом и заключается специфика языка художественной литературы».

М. Бахтин : «Диалог не просто общение, но взаимодействие, в ходе которого человек открывается себе и другим, обретает и узнаёт своё человеческое лицо, научается быть человеком».

ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Работа по составлению и заполнению обобщающей таблицы в течение всего изучения курса русского языка:

Языковое явление	Его роль в языке
Тире	<ul style="list-style-type: none">• Указывает на пропуск каких-либо слов (пропуск связки в сказуемом), членов предложения (в неполном предложении).
	<ul style="list-style-type: none">• Указывает на оттенки значений между частями в бессоюзном сложном предложении (быстрая смена событий, временной интервал, противоположность, следствие, условие и т.п.).
	<ul style="list-style-type: none">• Отделяет однородные члены предложения от обобщающего слова
	<ul style="list-style-type: none">• Может означать композиционную, смысловую, интонационную неожиданность.
	<ul style="list-style-type: none">• Может выделять в предложении особо значимые части (выделение слов и словосочетаний, грамматически не связанных с членами предложения), а в тексте особо значимые элементы (диалог)

15.2. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ (ОТ ТЕЗИСА – ЧЕРЕЗ АРГУМЕНТЫ – К ВЫВОДАМ)

Композиция сочинения-рассуждения

1. Вступление – найдите ключевое слово или словосочетания в предложенном фрагменте и попытайтесь «порассуждать» о смысле этого слова (сочетания).

2. Идея (основная мысль текста): раскройте смысл фразы (не повторяя и не переписывая саму фразу), попытавшись опереться на весь текст.

3. Аргументы (доказательства главной мысли):

1) Найдите в тексте предложения, подтверждающие выдвинутые в предыдущем пункте тезисы;

2) Дайте краткий комментарий основному событию, описанному в тексте, с учётом выдвинутых в предыдущем пункте тезисов.

● **4. Вывод.** Если можете, другими словами сформулируйте ту же мысль. ●

- **Моя жизненная ценность**, что я родился, а учителя поставили меня на верный путь личности;
- пример **взаимовыручки**: благодаря физикам есть свет, а ботаникам – деревья;
- в рассказе у синички её **жизненная ценность** была жизнь в холодную зимнюю пору;
- синичку нельзя судить за то, что её **жизненная ценность** – пожирать зерно;
- мой **нравственный выбор** заключался в выборе экзаменов на ОГЭ;
- в «Муму» автор показал **жизненную ценность** богатой женщины»;
- **жизненная ценность** Робинзона Крузо – опекунство родителей.

ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- формировать у учащихся систему ценностных ориентиров и представление об основах мировой и национальной культуры;
- на уроках развития речи систематически отрабатывать навыки привлечения литературного материала для подбора аргументов;
- развивать творческий подход к подбору аргументов;
- расширять словарный запас выпускников.

Критерий	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	
		всего	высший балл
ГК1	Орфографические нормы	59,3	24,3
ГК2	Пунктуационные нормы	46,2	20,1
ГК3	Грамматические нормы	71,6	28,5
ГК4	Речевые нормы	91,3	55,1
ФК1	Фактическая точность	97,9	78

- неправильное выделение вводных слов и обособленных членов предложения (причастных и деепричастных оборотов прежде всего),
- неверная расстановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, особенно если придаточное предложение находится внутри главного,
- неразличение предложения с однородными членами и сложносочинённого предложения,
- ошибки в оформлении цитат, прямой речи.

- правописание не с различными частями речи;
- Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий;
 - правописание наречий;
 - правописание суффиксов имен существительных и прилагательных;
- правописание личных окончаний глаголов;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов.

- неверное построение предложения с деепричастным оборотом,
- нарушения видовременной соотнесённости глагольных форм,
- несоблюдение норм управления.

- употребление слова в несвойственном ему значении,
- нарушение лексической сочетаемости,
- неоправданные повторы.

Проверяемые элементы содержания	Средний % выполнения
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	78,8%
Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	74,5%
Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	72,8%
Словосочетание.	72,6%
Правописание - Н - и - НН - в различных частях речи. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н-/-НН -). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	71,2%

Проверяемые элементы содержания	Средний % выполнения
Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	58,3%
Синтаксический анализ сложного предложения.	58,1%

Проверяемые элементы содержания	Средний % выполнения
Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	33,4%
Осложненное простое предложение.	38,5%
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	48,0%
Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	48,7%
Сложные предложения с различными видами связи	49,3%

- 1) Реализовывать текстоориентированный подход.
- 2) Включать в практику обучения типы тестовых заданий, используемых в КИМ ОГЭ.
- 3) Привлекать в качестве материала для работы лучшие образцы современных произведений.
- 4) Обучать школьников разным видам чтения.
- 5) Организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, организовывать регулярную работу с различными словарями.
- 6) Организовывать работу по выработке коммуникативных умений учащихся .
- 7) Усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации. Обратить внимание на преимущество практико-ориентированного подхода к обучению синтаксису перед информационным.
- 8) Усилить работу по обобщению орфографических навыков.