## **Тема выступления.** *Особенности организации уроков по финансовой грамотности в контексте деятельностного подхода.*

*Медведева А.А. - учитель истории и обществознания МБОУ «Первомайская школа» Симферопольского района.*

## По данным НТЦ "Перспектива", более 60% россиян не хватает денег до следующей зарплаты или стипендии, при этом почти две трети (63,6%) не имеют накоплений.

Причина такой неутешительной статистики часто кроется не в низком достатке, а в неправильном управлении личными финансами. Ведь даже при хорошей зарплате большинство людей не могут обеспечить себе хорошую жизнь.

**Финансовая грамотность** - это совокупность знаний, навыков, привычек человека, направленных на принятие разумных финансовых решений, а также на достижение финансового благополучия в целом.

Финансовая грамотность - это набор навыков и знаний, которые помогают не тратить лишнего и приумножать накопления. К ним относятся планирование бюджета, знание кредитных и страховых продуктов, умение распоряжаться деньгами, правильно оплачивать счета, инвестировать и откладывать.

Еще одна причина по которой нужно изучать финансовую грамотность - это то,что нашей финансовой безграмотностью часто пользуются мошенники и это приводит к печальным последствиям.

Две причины (как минимум) для изучения финансовой граммотности.

1. Управлять личными финансами
2. Не попасться на удочку мошенников

Для реализации образовательной программы по финансовой грамотности (далее ФГ) в рамках ФГОС существует три подхода:

* В рамках урочной деятельности
* В рамках внеурочной деятельности
* В рамках дополнительного образования.

В нашей школе активно используются первые два подхода. ФГ преподаётся в рамках уроков по математике,обществознанию.Так же в 10-11 кл ведется курс внеурочной деятельности « Финансовая грамотность». ФГ в рамках внеурочной деятельности изучается и в начальной и основной школе. Кроме математики и обществознания курс ФГ интегрируется с такими предметами как право, информатика ,ОБЖ и экономика.

Мы используем возможность включения содержания образования финансовой грамотности в структуру предметного обучения и тем самым обеспечиваем освоение всеми учащимися базовых знаний и умений в области финансовой грамотности.

Обращаем внимание, что с 1 сентября 2022 года в школах России будут обучать финансовой грамотности. Курс вводится с 1 по 9 класс

Для учеников 5–9 классов  элементы финансовой грамотности появятся в таких предметах, как «Обществознание», «Математика» и «География»

Курс с 5 по 9 класс включает в себе обучение по следующим направлениям:

* оценка рисков предпринимательской деятельности;
* разбор недобросовестных практик финансовых организаций и различных видов финансового мошенничества;
* расчет цен товаров, стоимости покупок и услуг;
* расчет налогов для физических лиц и предприятий;
* критерии качества жизни человека, семьи и финансового благополучия
* составление и заполнение простых форм и документов: заявления, обращения, декларации, доверенности, в том числе в электронном виде.

Обучение в 1 и 5 классах по новым образовательным стандартам начнется с 1 сентября 2022 года

Структура курса по финансовой грамотности включает в себя 5 блоков:

* Доходы;
* Расходы;
* Планирование и учет;
* Накопления и инвестиции;
* Работа с банковскими продуктами.

Основным принципом реализации образовательной программы по ФГ является системно-деятельностный подход.

Он строится с учетом трех основных позиций.

* Ученик - активный субъект процесса обучения.
* Учитель должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее.
* Содержание урока основано на практических заданиях из реальной жизни на стыке наук.

Этот подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности.

Формы, в которых представлены практико-ориентированные задания могут быть различными. Наиболее часто используемые это:

* Учебный проект
* Учебное исследование
* Деловая, сюжетно-ролевая игра
* Деловой тренинг
* Практикум (практическая работа)
* Кейс- метод

Обращаем внимание, что такая работа требует особой организации образовательного пространства.

Пространство проектной деятельности, например, существует не только в рамках какого-либо одного предмета или определённой предметной области - оно пронизывает все предметы и существенно меняет дизайн школьного образовательного пространства в целом. Оно становится своеобразным полигоном для всех учебных предметов и способствует превращению знаний в умения, умений в компетенции.

Мы бы хотели представить несколько моментов из нашей работы в этом направлении.

Урок обществознания в 8 кл. Тема «Семейный бюджет». Необходимо расписать доходы и расходы на месяц семьи из 6 чел. (групповая практическая работа). После - представление результатов.

В ходе выполнения этого задания выяснилось, что многие дети плохо осведомлены о расходах на питание в семейном бюджете. Через неделю они получили задание в парах - расписать продукты на неделю с учетом составленного меню. Это была очень интересная работа, где необходимо было посчитать, просчитать, спланировать. И разница в расходах была при равных условиях в 2,5 раза.

Урок обществознания в 9 кл. Раздел «Право». Тема «Трудовые права несовершеннолетних». Провели ролевую игру «Устраиваемся на работу». Дети выбирали вакансии, учились внимательно читать трудовой договор, консультировались с «юристами» и ...принимали решение о трудоустройстве.

Внеурочная деятельность. «Финансовая грамотность». Тема «Управление личными финансами». 11 кл. Тему разобрали на протяжении двух занятий с использованием кейс-метода (кейс Елисея). Елисей - студент и у него на год есть три финансовых цели - вернуть долг, купить подарок девушке и поехать на каникулах покататься с друзьями на горнолыжном курорте. Помогите ему осуществить свои финансовые цели. Ребята работали в группах. Планировали, где Елисей может подрабатывать и сколько ему необходимо для этого времени.

Работа в рамках курса по ФГ требует хорошей подготовки, наличия материалов для распечатки. В работе нам помогают как пособия, так и материалы интернет-ресурсов.

Национальная стратегия повышения финансовой грамотности была принята на 2017-2023 гг.

Уже сейчас, благодаря совместной работе Минпросвещения, Банка России и Минфина, 86% российских школ так или иначе включают финансовую грамотность в свои учебные планы, в каждой пятой школе это обязательный урок.

Введение новых образовательных стандартов позволит каждому школьнику в нашей стране гарантированно получить необходимый для жизни запас знаний о финансах, чтобы понимать, как распорядиться своими доходами, приумножить сбережения и защитить их от финансовых мошенников.