## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

## «Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»

## Симферопольского района Республики Крым

## ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: [school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru)

## ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания как условие повышения качества образования школьников**

***Квития Оксана Николаевна,***

***учитель обществознания***

***МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»***

**Слайд 2.**

Начать нашу совместную работу мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония».

- Сегодня изучите обряд чайной церемонии, – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- Белый журавль моет голову – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- Мудрые люди входят во дворец – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй.

- Струя греет чайник – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

**Слайд 3.**

Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика.

- Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило. Говори не о том, что прочел, а о том, что понял.

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом, обучением в сотрудничестве.

**Слайд 4.**

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников». Умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Вы все согласитесь, что педагоги дают сильные предметные знания. Однако результаты диагностических работ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, не всегда высоки. Потому что задания этих диагностических процедур нацелены на оценку (проверку) сформированности функциональной грамотности.

Процесс развития функциональной грамотности осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов.

**Слайд 5.**

Существует множество приемов, средств формирования функциональной грамотности**:**

* составление вопросов к тексту,
* хронологических таблиц и логических схем;
* преобразование цифровой информации в диаграмму или гистограмму;
* подбор примеров к тексту;
* составление рассказа по иллюстрации;
* функциональное чтение;
* познавательные игры, уроки-дебаты;
* ролевые игры;
* изучение правовых документов, их подробный анализ;
* чтение вариативных источников.

Приведу примеры из опыта работы по формированию функциональной грамотности в рамках своих занятий.

Алгоритм изучения новой темы построен следующим образом: ознакомление с теоретическим курсом, выделение новых и непонятных терминов, решение обществоведческих задач модели ОГЭ, ЕГЭ, иллюстрирование социального опыта в рамках темы, составление похожих задач и нахождение вариантов их решения, анализ работы.

**Слайд 6.**

Большое внимание уделяю **практико-ориентированным заданиям, они:**

* активизируют внимание, мышление, память учеников;
* помогают глубже понимать социальные явления, процессы и объяснять их;
* формируют умение работать с разнообразными источниками информации;
* развивают умения устанавливать причинно-следственные связи;
* способствуют развитию речи;
* развивают наблюдательность.

**Слайд 7.**

Применяю **Кейс-технологию.** Кейсы отличаются от обычных образовательных задач: задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

**Слайд 8.**

Пример задания. Муж хотел включить в брачный договор пункт о количестве минут, которые жена может тратить на общение с друзьями.

Правомерно ли такое требование?

Какие пункты можно включить в брачный договор?

Приведите не менее двух положений.

**Слайд 9.**

Создавая проблемные ситуации, активизируется самостоятельная деятельность учащихся, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Пример задания

Николай пришел из школы домой. Высоко, подняв нос, он заявил младшему брату: «Петька. Я-личность». Петя, недолго думая, сказал: Если ты личность, значит и я личность!».

Николай пробурчал в ответ: «Хм! Ты не можешь называться личностью, тебе еще рано, ты похож на кузнечика!».

**Вопросы ученикам: Кто из детей прав? А, Вас можно назвать личностью?**

**Слайд 10.**

**Практико-ориентированные задания по содержанию, например:**

Марина по совету супруга приобрела для домашнего использования посудомоечную машину. Курьер интернет магазина доставил Марине товар с гарантийным талоном.

Какое положение характеризует данную ситуацию с правовой точки зрения?

1. гражданско-правовая сделка
2. трудовой договор
3. семейное правоотношение
4. финансовое правоотношение

Ученики 9 класса пришли в театр. В зрительном зале их места находились в центре. Они стали продвигаться к ним, повернувшись к уже сидящим зрителям спиной. Какие нормы нарушили ученики?

1. религиозные нормы
2. правила этикета
3. театральные традиции
4. правовые нормы

**Слайд 11.**

Задания на работу с иллюстративным материалом.

Какой вид деятельности осуществляют дети, изображенные на иллюстрации?

Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их.

**Слайд 12.**

Практико-ориентированные задания на работу с информацией, представленной в виде графика, таблицы.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны *N* им предложили ответить на вопрос: «Что для Вас служит главным источником новостей о событиях в стране?»

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных в 2014 и 2016 гг. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Примеры практико-ориентированных заданий по обществознанию, которые я применяю в своей работе я приложила к материалам семинара, и вы сможете ознакомиться с ними и применять в учебном процессе. Все материалы беру с ФИПИ, Решу ОГЭ/ЕГЭ.

**Слайд 13.**

**Практико-ориентированные задания предполагают умение самого учителя действовать в изменяющейся ситуации!**

Чтобы научить школьников решать данные задания необходимо:

1. Максимально использовать на уроках практико-ориентированные задания.
2. Развивать навыки самостоятельной работы.
3. Осуществлять мониторинг индивидуальных достижений.
4. Обеспечить учеников дидактическими материалами для систематизации изученного материала и тренировки выполнения заданий.
5. Систематически работать с текстами, обращаться к материалам СМИ.
6. Соблюдать правила оформления ответов.
7. Использовать алгоритмы, памятки для выполнения отдельных типов заданий.
8. Проводить текущий контроль, используя разнообразные задания.
9. Коллективно разбирать сложные задания, анализировать ошибки.
10. Использовать системно-деятельностный подход.

**Слайд 14.**

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. **Как вы уже поняли меняется роль учителя в образовательном процессе и в связи с этим конечно же есть проблемы:**

* не всегда можно уложиться в хронометраж урока;
* необходимо много времени на подготовку занятия, отбор содержания, разработку учебных ситуаций;
* учитель всегда должен быть готов к неожиданным вопросам, формулировкам.

Мы все сегодня живём в бешеном темпе. Кроме основной учебной и воспитательной нагрузки на учителей лёг ещё один труд –повышение квалификации. Повышение квалификации должно стать привычкой! Ведь это один из главных залогов личностного роста и профессионального развития и сформированности ФГ педагогов.

Завершить свое выступлению хочу знаменитыми словами Константина Ушинского: «**Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель**». Я думаю все в наших руках.