(Слайд 1) **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кадурина Любовь Ивановна,

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

МБОУ «Родниковская школа-гимназия»

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Психологическая служба учреждения образования не может быть в стороне от этих позитивных изменений. Ее задача заключается в сопровождении деятельности педагога, под которой понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на создание оптимальных условий. В процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает педагогу поддержку для перехода от позиции “я не могу” к позиции “я могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями”, то есть поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития.

Система психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта в школе – многоэтапная и многофункциональная структура профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию максимально комфортных условий, соответствующего социально-психологического пространства для деятельности педагогов, как основных субъектов инновационной деятельности.

В период с 2011-2013 годы школа работала по инновационной деятельности в рамках формирования крымской модели медиаобразования на муниципальном уровне.

 Инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 октября 2014 года № 229 «О развитии медиаобразования, медиа и информационной грамотности в образовательных организациях Республики Крым».

С 09.10.2017 года МБОУ «Родниковская школа-гимназия» является региональной инновационной площадкой, реализующей проект «Школа успешности (медиаобразование)».

(Слайд 2) В психолого-педагогическом сопровождении инновационной деятельности выделяем следующие *структурные компоненты*:

- участие педагога-психолога во всех этапах инновационной деятельности;

- работа в тесном контакте с творческой группой педагогов, реализующих инновационный проект;

- разработка и реализация локальных проектов, созданных в ходе реализации инновационной образовательной модели;

- обеспечение психологической безопасности инновационных преобразований образовательного процесса;

- экспертная оценка результатов инновационной деятельности

(Слайд 3) **Целью** психолого-педагогического сопровождения является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности.

Под психологической готовностью педагога к инновационной деятельности понимается сформированность у педагога рефлексивно-аналитических и деятельностно-практических навыков и умений.

**Задачами** психолого-педагогического сопровождения являются:

- создание необходимых мотивационных условий повседневной профессиональной деятельности, которые будут побуждать членов педагогического коллектива к самосовершенствованию и тем самым формировать готовность к инновационной педагогической деятельности;

- развитие инновационного потенциала педагогов-участников РИП.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности представляет собой совместную работу педагога-психолога и педагогического коллектива, обеспечивающую слаженное взаимодействие всех участников инновационной деятельности, проведение психологических мониторингов, создание благоприятного микроклимата как в ученических, так и в педагогическом коллективах.

(Слайд 4) В должностные обязанности педагога-психолога в рамках сопровождения инновационной деятельности входит:

-подбор диагностического инструментария для проведения исследований в рамках инновационной деятельности и психологических мониторингов, разработка необходимого материала;

-оказание помощи педагогам в подборе диагностического инструментария;

-осуществление диагностических исследований;

-оказание помощи педагогам в проведении диагностических исследований;

-оказание консультативной помощи субъектам инновационной деятельности.

(Слайд 5)Структура программы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности может включать в себя следующие этапы (приложение1):

1. Подготовительный и проектировочный этапы (цель: разработка материалов и механизмов методического сопровождения инновационной деятельности, осуществление психологической подготовки участников инновационной деятельности к работе в новом режиме).

2. Диагностический этап (цель: диагностика состояния готовности участников образовательного процесса к инновационной деятельности; проведение первичных исследований в рамках инновации, диагностика личностных особенностей учащихся и т.п.).

3. Практический этап (цель: психологический мониторинг (контрольный и оценочный), контроль личностных особенностей учащихся; информационная, научно–методическая деятельность участников инновационной деятельности).

4. Рефлексивный этап (цель: комплексный мониторинг, оказание помощи в обобщении опыта педагогов-участников инновационной деятельности, переносе опыта в практику работы других педагогов учреждения образования

**(Слайд 6)** Согласно плану психолого-педагогического сопровождения с участниками инновационной деятельности МБОУ «Родниковская школа-гимназия» проведены следующие мероприятия:

1. **На подготовительном этапе:**

 - изучена нормативная и организационная документация, регламентирующая инновационную деятельность;

- разработан план реализации программы психолого-педагогического сопровождения и тематика консультационного пункта;

- осуществлён подбор диагностического инструментария для педагогических и психологических мониторингов;

- проведён круглый стол «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»;

- проинформированы учащиеся (участники инновационной деятельности) и их родители (законные представители) о перспективах и значении инновационной деятельности в образовании, о реализации в учреждении образования инновационной деятельности»;

- проведено тренинговое занятие «Портрет профессионала» и др.;

1. (Слайд 7) **На диагностическом этапе:**

- изучены мотивационная структура и творческий потенциал личности педагогов-участников инновационной деятельности, их готовность к инновационной деятельности и степень эмоционального выгорания, самооценка профессиональных компетенций в структуре методологической культуры педагога в контексте инновационной деятельности;

- изучен уровень сформированности познавательной активности учащихся- участников инновационной деятельности (первичные измерения);

- изучено отношение родителей (законных представителей) учащихся (участников инновационной деятельности) к модели формирования методологической культуры учащихся и др.;

1. (Слайд 8) **На практическом этапе:**

- проведены групповые консультации для педагогов-участников инновационной деятельности по результатам изучения самооценки профессиональных компетенций и их готовности к инновационной деятельности, по результатам проведённых диагностических исследований с учащимися и их родителями;

- проведены с педагогами-участниками инновационной деятельности занятия с элементами тренинга (проведено тренинговое занятие «Портрет профессионала», «Развитие творческого потенциала педагога»);

- изучены личностные особенности учащихся (участники инновационной деятельности):

уровень самооценки, уровень адаптации, социометрический статус, личностная

и семейная тревожность, ведущий тип мышления;

- изучен уровень сформированности познавательной активности учащихся (контрольное измерение);

- оказана помощь педагогам в проведении педагогической диагностики сформированности общеучебных и специальных способов мышления и деятельности учащихся;

- родители (законные представители) учащихся проинформированы о результатах инновационной деятельности в 2018/2020 учебных годах;

- оказана помощь педагогам-участникам инновационной деятельности в подготовке педагогических отчетов об итогах реализации инновационной деятельности;

- проведены тематические консультации для педагогов-участников инновационной деятельности в рамках работы консультационного пункта; школьной конференции исследовательских работ и др.

Все диагностические исследования педагогом-психологом оформляются в виде таблиц и информаций с рекомендациями всем участникам инновационной деятельности.

**(Слайд 9)** В 2021 году школа будет реализовывать рефлексивный этап.

Задача педагога-психолога на данном этапе:

- проведение комплексного мониторинга личностного развития учащихся-участников инновационной деятельности;

- изучение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей образовательным процессом и его результатами, результатами инновационной деятельности;

- оказание помощи педагогам-участникам инновационной деятельности в анализе достигнутых результатов, написании творческих отчётов;

- обобщение собственного опыта работы, подготовка аналитического отчёта, рекомендаций.

**(Слайд 10) Для определения степени инновационного потенциала** МБОУ «Родниковская школа-гимназия» и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен анализ учреждения по следующим направлениям

- восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям;

- факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций;

- уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением;

- уровень готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.

 **(Слайд 11 )** Инновационная деятельность связана со значительными *психологическими трудностями:*

- неоднородный состав педагогического коллектива по уровню психологической культуры, креативности, профессиональной компетентности;

- наличие мотивации и готовности к инновационной деятельности, наличие «психологического барьера»;

- высокий уровень тревожности педагогов, определение факторов эмоционального «выгорания», ощущение психологического дискомфорта в ИКТ-насыщенной среде;

- степень социально-психологического климата в коллективе;

- другие объективные или субъективные обстоятельства.

Протекание отдельных этапов инновационного процесса ведёт не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан и при этом обусловливается функциями психолого-педагогического анализа, оценки, рефлексии.

Целью работы психолога на данном этапе является выявление мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности, формирование положительной установки и мотивации у всех субъектов инновационного проекта.

**(Слайд 12-15)** ***Результаты исследования***в показали, что педагогический коллектив имеет достаточный образовательный потенциал для инновационной деятельности, обладает качествами, определяющими его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива гимназии, а также его способности выявлять актуальные проблемы образовательного процесса, находить и реализовывать эффективные способы их решения.

Высокому уровню готовности к инновационной деятельности и высокой степени благоприятности социально-психологического климата коллектива соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития учителей, осуществляющих инновационную деятельность.

Формирование положительной установки и мотивации участников инновационного проекта осуществляется через просветительскую и консультативную деятельность. Практические занятия с педагогами проводятся с целью развития мотивационно-ценностного отношения педагогов к инновационной деятельности, с целью профилактики эмоциональных расстройств и социальных конфликтов.

Медиаобразование является неотъемлемой частью развития личности и составляющей общего образования школьников.

По мнению российского учёного-педагога, специалиста по медиаобразованию Федорова А.В., медиасредства помогают подготовить новое поколение к жизни в современных условиях, восприятию различной информации и использованию ее, исключая негативные последствия.

 Медиаобразование способствует формированию культуры восприятия, развитию мировоззрения учащихся, формированию личностных компетенций.

 Личностная компетентность – это интегральная характеристика личности школьника. Если предметные результаты (в первую очередь знания) можно оценивать традиционным способом, то методы оценки личностных и метапредметных результатов ещё подлежат разработке и внедрению в образовательный процесс

Психолог Елена Васильевна Леонова в статье «Личностная компетентность школьника и методы ее оценки» в структуре личностной компетентности выделяет следующие компоненты:

**(Слайд 16**) 1.**Индивидуально-психологический** (личностные особенности, интеллектуальные и творческие возможности, лежащие в основе готовности и способности школьника к обучению и саморазвитию).

2. **Мотивационно-ценностный** (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки).

3. **Деятельностный** (учебные умения, навыки, сформированность универсальных учебных действий).

4. **Коммуникативный** (навыки межличностного взаимодействия в образовательном процессе).

 В работе показано, что составляющие структурных компонентов «личностной компетентности» могут оцениваться с помощью психодиагностических методик, а также методов экспертных оценок и анкетного опроса (приложение 2).

Работа по реализации инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки «Школа успешности» (медиаобразование) в 7-Б классе организована с 2016/2017 года. Дети принимают участие в работе киноклуба четыре года.

С целью исследования мотивационно-ценностного компонента личностной компетентности проведено исследование школьной мотивации учащихся, принимающих участие в работе киноклуба.

В работе использовалась методика «Анкета для определения уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой», модифицированная Е.И. Даниловой для учащихся среднего звена (приложение 3).

В исследовании приняли участие 71 человек.

Школьникам предложено 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Анкета Н.Г. Лускановой дает возможность определить уровень школьной мотивации детей.

Полученные данные представлены в таблице (табл.1).

*Таблица 1*

**(Слайд 17) Результаты исследования школьной мотивации учащихся 7-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школьная мотивация** | **7-А****28 ч.** | **%** | **7-Б****28 ч.** | **%** | **7-В****15 ч.** | **%** |
| 1. | Высокий уровень  | 5 | 18 **%** | 0 | 0 **%** | 1 | 7 **%** |
| 2. | Хорошая школьная мотивация | 9 | 32 **%** | 14 | 50 **%** | 4 | 27 **%** |
| 3. | Положительное отношение к школе по внешней мотивации | 5 | 18 **%** | 10 | 36 **%** | 8 | 53 **%** |
| 4. | Низкий уровень | 7 | 25 **%** | 2 | 7 **%** | 2 | 13 **%** |
| 5. | Негативное отношение, дезадаптация | 2 | 7 **%** | 2 | 7 **%** | 0 | 0 % |

Как мы видим, у 18 % учащихся 7-А класса отмечается высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Учащихся в 7-Б классе с высоким уровнем мотивации нет. В 7-В классе 7% учащихся с высоким уровнем мотивации.

Для таких детей характерно наличие высоких познавательных мотивов, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания педагога.

32 % детей 7-А класса показали хороший уровень школьной мотивации. В 7-Б классе хороший уровень школьной мотивации показали 50 % учащихся. 7-В классе 27% учащихся с хорошей школьной мотивацией. Подобный уровень, который является средней нормой, имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью, но менее зависящие от требований и норм школьной жизни.

 У 18 % учащихся в 7-А классе наблюдается внеучебная мотивация.

 В 7-Б классе у 36% учащихся наблюдается положительное отношение к школе по внешней мотивации. В 7-В классе 53% учащихся показали положительное отношение к школе по внешней мотивации. Такие дети относятся к школе положительно, достаточно благополучно чувствуют себя в ней, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, учебный процесс их мало привлекает.

25% учащихся 7-А класса демонстрируют низкий уровень школьной мотивации. В 7-Б классе 7 % учащихся показывают низкий уровень школьной мотивации. В 7-В классе 13% учащихся демонстрируют низкий уровень школьной мотивации, что свидетельствует о том, что такие ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, имеют серьезные затруднения в учебной деятельности. У 7 % испытуемых в 7-А классе эти затруднения принимают форму школьной дезадаптации. В 7-Б классе у 7% учащихся наблюдается негативное отношение к школе. В 7-В классе учащиеся с дезадаптацией отсутствуют. Проведенное исследование показывает, что с благополучной школьной мотивацией в 7-А классе 68% учащихся, в 7-Б классе – 86 % учащихся, в 7-В классе – 86 %.

 С неблагополучной школьной мотивацией в 7-А классе – 32 % учащихся; в 7-Б классе – 14% учащихся; в 7-В классе – 13% учащихся.

 Проведенное исследование показало, что у учащихся 7-Б класса, принимающих участие в работе медиаклуба более длительный период, уровень школьной мотивации несколько выше, чем в других классах.

С целью исследования ценностных ориентаций учащихся 7-х классов проведено анкетирование «Мои ценности».

Результаты анкетирования учащихся представлены в таблице (табл. 2).

*Таблица 2*

**Результаты исследования ценностных ориентаций**

**учащихся 7-х классов «Мои ценности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ценности** | **Всего ответов** | **№** |
| 1. | Хорошее здоровье | 69 | 1 |
| 2. | Счастливая семья | 61 | 2 |
| 3. | Дружба | 45 | 3 |
| 4. | Хорошее образование | 34 | 4 |
| 5. | Ум | 31 | 5 |
| 6. | Деньги | 26 | 6 |
| 7. | Любовь со стороны семьи | 24 | 7 |
| 8. | Уважение семьи, друзей, коллег | 23 | 8 |
| 9. | Достижения в спорте, искусстве, музыке | 21 | 9 |
| 10. | Хорошая работа | 21 | 9 |
| 11. | Удача | 21 | 9 |
| 12. | Слава | 19 | 10 |
| 13. | Уверенность в себе | 14 | 11 |
| 14. | Счастье и удовольствие | 11 | 12 |
| 15. | Талант | 10 | 13 |
| 16. | Привлекательная внешность | 8 | 14 |
| 17. | Хорошее восприятие другими | 5 | 15 |
| 18. | Красивая одежда, ювелирные украшения | 4 | 16 |
| 19 | Власть и положение | 3 | 17 |
| 20 | Навыки в работе | 3 | 17 |
| 21. | Хорошая пища | 2 | 18 |
| 22. | Самоуважение | 1 | 19 |

Анализ групповой иерархии ценностных ориентаций учащихся 7-х классов позволил выявить следующее:

Первое место в списке значимых ценностей для 69 учащихся занимает здоровье (физическое и психическое).

Второе место для 61 учащегося занимает счастливая семья.

На третьем месте находится дружба, эта ценность стала значимой для 45 учащихся.

На четвертом месте находится образование, эту ценность отметили 35 ребят.

Пятое место для 31 учащегося занимает ум.

На шестом месте стоит такая ценность как деньги, эту ценность выбрали 26 человек.

Любовь со стороны семьи заняла седьмое место для 24 учащихся.

На восьмом месте уважение семьи, друзей, коллег, эту ценность выбрали 23 человека.

 Девятое место разделили такие ценности как достижения в спорте, искусстве, музыке; хорошая работа; удача. Эти ценности явились значимыми для 21 учащегося.

 На десятом месте – слава, эту ценность выбрали 19 человек.

 Одиннадцатое место для 14 учащихся занимает уверенность в себе.

Двенадцатое место для 11 учащихся занимает счастье и удовольствие.

Тринадцатое место занимает такая ценность как талант, эту ценность выбрали 10 человек.

На четырнадцатом месте находится привлекательная внешность, эту ценность выбрали 8 человек.

Пятнадцатое место занимает такая ценность как хорошее восприятие другими, эту ценность выбрали 5 человек.

На шестнадцатом месте находится такая ценность как красивая одежда, ювелирные украшения. Эту ценность выбрали 4 человека.

Семнадцатое место разделили такие ценности как власть, положение и навыки в работе. Их выбрали 3 человека.

Такую ценность как хорошая пища выбрали 2 человек. Эта ценность находится на 18 месте.

На девятнадцатом месте находится самоуважение, эту ценность выбрал 1 человек.

Таким образом, наиболее значимыми для ребят являются такие ценности как хорошее здоровье, счастливая семья, дружба, хорошее образование и ум. К сожалению, менее значимой из всех обозначенных ценностей оказалась такая ценность как самоуважение. Проведенное исследование показало, что в выборе жизненных ценностей учащихся преобладают все же духовные ценности, истинные, а материальные ценности вторичны. Это позволяет говорить об устойчивой ориентации современных подростков на личные отношения, настоящую любовь, искреннюю доброту, верную дружбу, а значит, молодежь стоит на верном пути и имеет прочные задатки для формирования гуманного высоконравственного общественного сознания.

Формирование ценностей подростков осуществляется в рамках образовательной деятельности и немаловажное значение занимает медиаобразование.

Результаты проведенного исследования подтверждают, что участие учащихся в инновационном проекте «Школа успешности (медиаобразование)» помогает развитию широкого спектра социальных и личностных компетенций.

Говоря о компетенциях, развивающихся в процессе работы, выделили следующие компетенции:

- социальные: гибкое лидерство, работа в команде, коммуникабельность, эмпатия, совместное творчество;

- личностные: адаптивность, ответственность, стрессоустойчивость, управление, эмоциями и взаимоотношениями, открытость, саморазвитие и самоанализ, самоорганизация и другие.

Медиамир оказывает огромное влияние на все сферы жизни и деятельности человека, а особенно ребенка – его психику, мировоззрение, здоровье.

 Проведенное исследование показало, что у учащихся, принимающих участие в работе медиаклуба более длительный период, уровень школьной мотивации несколько выше, чем в других классах.

**(Слайд 18) Работа с родителями**

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будет свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В соответствии с таким пониманием качества образования в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» ежегодно проводится мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг *(приложение 4*, 5).

**(Слайд 19) Результативность психолого-педагогического сопровождения**

В процессе реализации данного проекта получены определённые результаты:

1. Выявлен положительный российский опыт психолого-педагогического сопровождения инновационного процесса

 2. Собрана информация об условиях, необходимых для реализации инновационного проекта

 3. Сформирован банк психодиагностических методик для психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта.

4. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения в рамках проекта.

 5. Произведена оценка готовности педагогов к инновационной деятельности.

6. Выявлен уровень развития личностных компетенций учащихся в условиях реализации проекта.

7. Реализуется информационная поддержка через публикации в печатных изданиях и участие в конкурсах.

**Вывод:** В МБОУ «Родниковская школа-гимназия» в рамках реализации инновационной деятельности между всеми участниками инновации сложились гуманные партнерские отношения. Слаженное взаимодействие всех участников инновационной деятельности способствует не только поддержанию благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития

и становления социально-успешной личности учащихся, но и укреплению мотивации участия в инновационной деятельности, проявлению творческой поисковой активности и высокой ответственности всех субъектов инновационной деятельности за свой полученный и ожидаемый результат.