

**Мониторинг показателей  
развития ребенка с умственной отсталостью 4 -6 лет**

Ф. И. ребенка: \_\_\_\_\_

*1-е полугодие 2020/2021 учебный год*

Направления развития ребенка		Н.Г	С.Г.	К.Г
1	<b>Социально- коммуникативное развитие:</b>			
	• знает свой возраст, имя, фамилию;	2		
	• имеет элементарные сведения о своей семье: о родственниках, родственных связях внутри семьи;	3		
	• адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуациях;	2		
	• проявляет доброжелательность к знакомым и незнакомым людям;	2		
	• выражает чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;	3		
	• приветлив, здоровается и прощается с взрослыми и сверстниками;	3		
	• охотно выполняет поручения взрослых, предлагает свою помощь;	3		
	• бережно и аккуратно относится к своим вещам и игрушкам, использует их по назначению;	3		
	• соблюдает правила в играх и совместной деятельности, умеет уступать;	2		
	• участвует в знакомых сюжетно- ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Почта», «Аптека»);	3		
	• передаёт в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;	3		
• участвует в играх- драматизациях ;	2			
• положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, уважает труд взрослых;	3			
Уровень		2,6		
2	<b>Воспитание самостоятельности в быту, ручной труд</b>			
	○ самостоятельно одевается и раздевается;	3		

	○ самостоятельно складывает и вешает одежду;	3		
	○ самостоятельно и аккуратно моет руки (после пользования туалетом, по мере загрязнения), правильно пользуется мылом и полотенцем;	3		
	○ при кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот;	2		
	○ опрятен, следит за своим внешним видом;	3		
	○ умеет пользоваться ложкой, вилок;	3		
	○ выходя из-за стола, задвигает стул;	3		
	○ умеет ухаживать за растениями в уголке природы;	2		
	○ добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, с помощником	3		
	○ убирает на место игрушки, строительный материал;	3		
	○ вместе с воспитателем охотно поддерживает чистоту и порядок на участке и в группе (подметает дорожки, расчищает снег, моет игрушки и т.д.);	3		
	○ выполняет элементарные, знакомые поделки из материала, бумаги, ткани;	1		
	○ выполняет коллективные работы из природного и бросового материала;	1		
	○ доводит начатую работу до конца;	2		
		Уровень	2,5	
		<b>Уровень социально-коммуникативного развития</b>		
<b>3</b>	<b><i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i></b>			
	• выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;	2		
	• находит своё место в шеренге по сигналу;	1		
	• согласовывает темп ходьбы со звуковым сигналом;	1		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ходит и бежит с изменением направления- змейкой, по диагонали;</li> </ul>	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ходит по наклонной гимнастической доске;</li> </ul>	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прыгает на двух ногах и на одной;</li> </ul>	3		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лазает вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезает на соседний пролет стенки;</li> </ul>	3		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бросает и ловит мяч;</li> </ul>	3		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• попадает в цель с расстояния 5 м.</li> </ul>	2		
<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет основные гигиенические навыки;</li> </ul>	4		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет комплекс утренней зарядки;</li> </ul>	3		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;</li> </ul>	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);</li> </ul>	3		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• играет в сюжетные подвижные игры: «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «День и ночь», «Гуси-гуси», «Лисы в курятнике»;</li> </ul>	2		
<b>Уровень</b>		2,2		
<b>УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>				
<b>Формирование продуктивных видов детской деятельности</b>				
<b>Конструирование</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирует, создает постройку: - по образцу (5-7 деталей)</li> </ul>	1		
	- по графической схеме	0		
	- по представлению	0		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирует из палочек предметные изображения и геометрические фигуры;</li> </ul>	0		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• складывает разрезную картинку из 4-6 частей с предметным и сюжетным изображением;</li> </ul>	2		

• умеет элементарно планировать свою работу и отчитываться о ней;	2		
Уровень	1		
<b><i>Рисование</i></b>			
• проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию;	2		
• располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);	2		
• правильно захватывает карандаш, фломастер, кисть, мелки;	3		
• закрашивает лист бумаги кистью, тампонами из поролона, губкой круговыми, вертикальными и горизонтальными движениями	2		
• умеет рисовать округлые и угловатые формы	1		
• владеет приемами: - <i>примакивания</i>	2		
- <i>тычков</i>	2		
- <i>рисование концом кисти</i>	1		
- <i>рисование всей кистью</i>	1		
- <i>наращивание объема</i>	1		
• умеет рисовать сюжет в заданной теме	1		
• даёт оценку своим работам и работам сверстников;	2		
Уровень	1,6		
<b><i>Лепка</i></b>			
• проявляет интерес к лепке.	2		
• умет лепить предметы округлых форм: - <i>по натуре</i>	1		
- <i>по представлению</i>	1		
• владеет приемами: - <i>оттягивание</i>	2		
- <i>сплющивание</i>	2		

- <i>вытягивание</i>	2		
- <i>расплющивание</i>	2		
- <i>вдавливание</i>	2		
- <i>круговой налеп</i>	2		
- <i>скатывание комка прямыми и круговыми движениями</i>	2		
• умеет лепить комбинированным способом	1		
• умеет лепить из целого куска	1		
• умеет планировать этапы и последовательность работы	1		
• лепит предметы по образцу, словесной инструкции;	1		
• даёт элементарную оценку своей работе и работам сверстников;	22		
• передаёт в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма, цвет, пространственные отношения);	10		
Уровень	1,5		
<b>Аппликация</b>			
• умеет составлять узор по образцу: <i>в полоске, круге, в квадрате;</i>	1		
• умеет составлять предметную аппликацию: <i>- по образцу</i>	1		
- <i>по представлению (без наглядного подкрепления)</i>	1		
• умеет работать ножницами: <i>(резать по прямой, срезать углы квадрата, резать квадрат по диагонали)</i>	3		
• умеет ориентироваться на листе бумаги	1		
• правильно располагает аппликацию на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;	2		
• проявляет интерес к занятиям аппликацией;	2		
Уровень	1,5		
<b>УРОВЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>			
<b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ</b>			
	2,1		

Условные обозначения:

О-оптимальный – 4 б.

Достаточный -3 б

Т-тревожный – 2 б.

К-критический – 1 б.

Кт-катастрофический – 0 б.

**Воспитатель** \_\_\_\_\_