

## **Формы организации познавательной деятельности учащихся на разных этапах учебного занятия**

Подготовила Волкова Елена Геннадьевна  
учитель русского языка и литературы  
государственного учреждения образования  
«Самохваловичская средняя школа»

На разных этапах урока в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач используются следующие формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, работа в парах, групповая. Доказано, что активную позицию в образовательном процессе ученик занимает, когда работает в команде. Учащиеся работают в парах или группах по 4-5 человек. При такой организации познавательной деятельности происходит поворот от сообщения знаний и их запоминания к самостоятельному поиску и кооперированию усилий.

## **I Работа в группах**

Объединение в группы можно организовать по-разному:

- «по желанию»,
- по решению учителя,
- с использованием элементов игры.

Варианты свободного распределения учащихся в группы позволяют эффективно и динамично начать урок.

*Варианты свободного распределения учащихся в группы:*

- учитель называет только количественный состав (например, 3 человека) и предоставляет учащимся возможность создать группы самим за 2-3 минуты;
- учащиеся при входе в класс берут карточки (различные по цвету или по форме – квадраты, круги, треугольники, звезды) и образуют соответствующие группы;
- учитель на столы кладет конверты, в которых лежат карточки под номерами 1, 2, 3, 4 (либо различные по цвету, по форме), учащиеся разбирают карточки и образуют группы согласно номеру (цвету, форме);
- на столах заранее раскладываются карточки с фамилиями и именами учащихся, которые должны образовать учебную микрогруппу;
- учащиеся уже знают, что на столе с буквой «А» находятся задания посложнее, «Б» – чуть легче и т.д., и сами делают выбор, в какой группе они хотели бы работать.

В ходе урока можно образовывать группы сменного состава.

*Образование группы сменного состава.* Учитель предлагает выбрать то упражнение, с которым он справится успешно. На выбор предлагается несколько упражнений. После выполнения задания учащиеся, которые выполняли одно и то же упражнение, садятся за первый стол и образуют первую группу; соответственно учащиеся, выполнившие другое упражнение, образуют вторую группу и садятся за второй стол; учащиеся, выполнившие третье упражнение, образуют третью группу. Сверяют свои решения друг с другом, приходят к общему мнению.

## II Сочетания методов, приемов, форм, которая позволяет организовать активную учебную деятельность учащихся на разных этапах урока

*Таблица 2.1* – Таблица-конструктор педагогических методов, приемов, форм, организующих познавательную деятельность учащихся на ориентировочно-мотивационном этапе урока

Цель этапа	Планируемый результат	Методы	Приемы	Формы
Актуализировать опорные знания, сформировать познавательные мотивы, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и её результаты	Наличие мотивации, самоопределения на конечный результат урока	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный	«Лото» «Мозговой штурм» «Жокей и лошадь» «Игровая цель» «Зажги окна» «Шаг за шагом»	Индивидуальная, работа в парах, групповая

*Таблица 2.2* Приемы активизации полученных ранее знаний (групповая работа)

Прием	Описание приема
«Жокей и лошадь»	Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь»
«Мозговой штурм»	Прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок <i>корзины</i> , в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.
«Орфографическое лото»	Игровое поле для каждого учащегося. Каждому учащемуся нужно найти неправильный вариант, исправить его,

	закрыв карточкой с правильным вариантом
«Шаг за шагом»	Учащиеся, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала. Можно устроить как соревнование между двумя, тремя учащимися класса, так и командное состязание
«Игровая цель»	Предлагается в игровой форме команде или группе учащихся выполнить ряд однотипных заданий на скорость и правильность. (Пример: На доске записаны слова с пропущенными буквами в три столбика по количеству команд. Первый участник от команды выходит и работает с первым словом, затем выходит второй участник и так далее. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание).

*Примечание. Данные приемы в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач урока можно использовать на операционно-познавательном этапе.*

*Таблица 2.3* Таблица-конструктор педагогических методов, приемов, форм, организующих познавательную деятельность учащихся на операционно-познавательном этапе урока

Цель	Планируемый результат	Методы	Приемы	Формы
Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению новых знаний, создать ситуацию взаимодействия	Познавательная активность учащихся, самостоятельная деятельность учащихся, решение проблемы	Репродуктивный частично-поисковый, дидактическая игра, проблемный, работа с учебником, творческий	«Работа по алгоритму» «Обучая – учусь» «Создай паспорт» «Своя опора» «Броуновское движение»	Индивидуальная работа в парах, групповая

*Таблица 2.4* Приемы организации целенаправленной познавательной деятельности учащихся по усвоению новых знаний

Прием	Описание приема
-------	-----------------

«Работа по алгоритму»	<p>1. Пользуясь учебником, изучи первый (1) пункт правила.</p> <p>2. Составь опорный конспект <i>или</i> Запиши примеры в тетрадь.</p> <p>3. Перескажи изученное правило товарищу, продиктуй ему свои примеры для записи.</p> <p>4. Задай товарищу вопрос.</p> <p>5. Окажи необходимую помощь.</p> <p>Вторая группа по данному алгоритму изучает второй пункт правила.</p> <p>Третья – третий и т.д. Поочередно к доске выходят представители от каждой группы и своими примерами дополняют ориентировочную таблицу на доске. В результате проделанной работы строится опора.</p>
«Своя опора»	<p><i>Вариант 1.</i> Одну часть опорного конспекта может предложить учитель, другую часть (творческий блок) составляют сами учащиеся, используя материал учебника.</p> <p><i>Вариант 2.</i> Учащиеся составляют собственный опорный конспект по новому материалу, обмениваются опорными конспектами и проговаривают тему друг другу.</p>
«Обучая – учусь»	<p>Новый материал урока делится на отдельные блоки по количеству пар в классе. Учащиеся изучают материал, а затем обмениваются информацией, создавая временные пары, после чего происходит коллективное закрепление учебного материала.</p>
«Броуновское движение»	<p>Учащийся получает карточку с учебной информацией, знакомится с ней и передает содержание карточки как можно большему числу учащихся.</p>
«Создай паспорт»	<p>Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.</p> <p><i>Пример:</i> создай паспорт имени существительного, научного стиля речи.</p>

*Таблица 2.5* – Таблица-конструктор педагогических методов, приемов, форм, организующих познавательную деятельность учащихся на контрольно-коррекционном этапе урока

Цель	Планируемый результат	Методы	Приемы	Формы
------	-----------------------	--------	--------	-------

Установить осознанность усвоения нового материала, стимулировать учащихся на самообразование	Выполнение контрольного задания, обнаружение своих ошибок, затруднений, их коррекция	Методы контроля и самоконтроля в обучении	«Аукцион знаний» «Диаграмма Венна» «История из мешка» «Ромашка Блума» Тест, диктант	Индивидуальная, работа в парах
--	--	---	---	--------------------------------

Таблица 2.6 Прием для определения осознанности усвоения нового материала

Прием	Описание приема
«Аукцион знаний»	Играют две команды, две другие являются болельщиками; 2) команды меняются местами: те, кто играл, становятся болельщиками, а болельщики – игроками. На «продажу» выставляется лот (например, «Имя прилагательное»), купить который можно в обмен на знания об этом лоте
«История из мешка»	Развивает воображение, ловкость и умение думать в заданном направлении. В тряпичный мешок учитель кладет полоски из бумаги, на которых записаны слова на изучаемую орфограмму. Участники каждой группы достают полоску и составляют общий текст, используя данные слова. Можно вместо слов использовать предметы, которые станут героями придуманной истории
«Ромашка Блума» (Ромашка вопросов)	(Ромашка Блума) состоит из шести лепестков - шести типов вопросов: - простые, отвечая на которые нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию; - уточняющие, целью которых является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал; - интерпретационные (объясняющие), направленные на установление причинно- следственных связей; - творческие, содержащие частицу бы, элементы условности, предположения, прогноза; - оценочные, направленные на выявление критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов; практические, позволяющие установить взаимосвязь между теорией и практикой
«Диаграмма Венна»	Доска (лист) делится на три части. В первой колонке детям предлагается записать общее между двумя понятиям, а в двух других – отличительные особенности каждого. Пример: Общее и различное между причастием и глаголом, причастием и прилагательным. - Причастие – это самостоятельная часть речи?

	<p>- Почему причастия не имеют формы будущего времени?</p> <p>- Как вы думаете, возможно ли наше общение без употребления причастий?</p> <p>- Почему нужно знать нормы употребления причастий в речи?</p> <p>- Встречались ли вы с неправильным написанием причастий в телевизионных рекламах?</p> <p>Прием формирует умение ставить различные вопросы к теме, систематизировать их.</p>
Приём «Пропорции»	<p>Учащиеся выполняют задание, у них есть и образец, и поле для самостоятельной работы, направленной как на отработку определённого навыка, так и для творчества. Данная работа может стать мини-проверочной или послужить дидактическим материалом для работы в парах.</p>

*Таблица 2.7* Приемы рефлексии для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов в изучении темы

<b>Прием</b>	<b>Описание приема</b>
«Телеграмма»	Кратко написать самое важное, что уяснил на уроке, с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.
«Рюкзак»	Рюкзак перемещается от одного учащегося к другому со словами «Я научился...».
«Незаконченное предложение»	Учащиеся продолжают предложения «Полезным для меня на уроке было...», «Мне нужно еще...», «Захотелось узнать...».

