Приложение к письму Министерства образования, науки молодежи Республики Крым от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Первичная экспертная оценка суицидального поведения

Каждая оценка суицидального поведения должна включать в себя:

* проверку имеющих отношение к суициду факторовриска;
* историю проявлений суицидальногоповедения;
* неизменяемые биологические, психосоциальные, психические, ситуативные условия, или состояниездоровья;
* степень проявления текущих суицидальных симптомов, включая уровень ощущениябезнадежности;
* внезапные сильные факторыстресса;
* уровень импульсивности исамоконтроля;
* защитные факторы (антисуицидальныефакторы).

***Защитные (антисуицидальные) факторы личности*** *- это установки и переживания, препятствующие реализации суицидальных намерений, они,как изоляционный материал, предохраняют от самоубийства. Среди них следует отметить следующие:*

* + *Поддержка семьи, друзей, других важных в жизни человекалюдей.*
	+ *Религиозные, культурные и этническиеценности.*
	+ *Приносящая удовлетворение жизнь в обществе, школьномколлективе.*
	+ *Социальная интеграция, например, через учебную деятельность, конструктивное использованиедосуга.*
	+ *Интенсивная эмоциональная привязанность к значимымблизким.*
	+ *Выраженное чувство долга,обязательность.*
	+ *Концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического страдания илиущерба.*
	+ *Зависимость от общественного мнения и избежание осуждения со стороны окружающих; представления о позорности, греховностисуицида.*
	+ *Представление о неиспользованных жизненныхвозможностях.*
	+ *Наличие творческих планов, тенденций,замыслов.*
	+ *Наличие эстетических критериев в мышлении (нежелание выглядеть некрасивым даже послесмерти).*

## Маркеры суицидального состояния

* Высказывания о нежелании жить: «Было бы лучше умереть», «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придётся обо мне волноваться», «Мне нельзяпомочь»;
* фиксация на теме смерти в литературе и живописи, частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида и ихсоотношение;
* активная предварительная подготовка к выбранному способу совершения суицида (например, сбор таблеток, хранение отравляющих веществ);
* сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное). Косвенные намеки на возможность суицидальных действий, например, помещение своей фотографии в черную рамку, появление среди сверстников с петлей на шее из подручныхсредств;
* стойкая тяга к прослушиванию грустной музыки ипесен;
* раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадёжности, отчаяния, чувство одиночества (меня никто не понимает и я никому не нужен), сложности контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (то эйфория, то приступы отчаяния). Негативные эмоции связаны с нарушением (блокированием) удовлетворения потребности в безопасности, уважении, независимости (автономности). Накануне и в день совершения самоубийства возможноспокойствие;
* угроза нарушению позитивной социальной идентичности «Я», «мое окружение», потеря перспективыбудущего;
* необычное, нехарактерное для данного человека поведение, в том числе более безрассудное, импульсивное, агрессивное, аутоагрессивное, антисоциальное, несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных людей и, наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность умалообщительных и молчаливых. Возможны злоупотребление алкоголем,психоактивными веществами;
* стремление к рискованным действиям, отрицаниепроблем;
* снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий;
* приведение в порядок дел, примирение с давнимиврагами;
* символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким); дарение другим вещей, имеющим большую личную значимость;
* попытка уединиться: закрыться в комнате, убежать и скрыться от друзей (при наличии других настораживающихпризнаков).

### Учитывая, что развитие суицидальных тенденций часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее типичные симптомы, о которых могут сообщить учителя, родители.

* Часто грустное настроение, периодическийплач.
* Безнадежность ибеспомощность.
* Снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенкунравилась.
* Поглощенность темойсмерти.
* Постояннаяскука.
* Социальная изоляция и сложности вовзаимоотношениях.
* Пропуск школы или плохаяуспеваемость.
* Деструктивноеповедение.
* Низкая самооценка и чувствовины.
* Повышенная чувствительность к отвержению инеудачам.
* Повышенная раздражительность, гневливость иливраждебность.
* Жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль.
* Сложности концентрациивнимания.
* Значительные изменения сна иаппетита.

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие двух или трех поведенческих признаков указывает, что у ребенка может быть депрессия и ему нужна помощь специалиста.

## Примерная шкала оценки суицидального риска (рекомендации ВОЗ)

1. **Риск отсутствует.** По сути, риска нанесения себе вреда (членовредительства) несуществует.
2. **Незначительный.** Суицидальные идеи ограничены, нет твердых планов или подготовки к нанесению себе вреда, известно всего лишь несколько факторов риска. Намерение совершить самоубийство не очевидно, но суицидальные идеи присутствуют. У индивидуума нет определенных планов и не было попыток самоубийства впрошлом.
3. **Умеренный.** На лицо твердые планы и подготовка с заметным присутствием суицидальных идей, возможно наличие попыток суицида в прошлом, и, по крайней мере, два дополнительных фактора риска. Или, при наличии более одного фактора риска суицида, присутствуют суицидальные идеи и намерение, но отрицается наличие четкого плана. Присутствует мотивация улучшить, по возможности, свое текущее эмоциональное состояние и психологическийстатус.
4. **Высокий.** Четкие и твердые планы и подготовка к тому, чтобы причинить себе вред, или известно, что у индивидуума были многочисленные попытки самоубийства в прошлом, наличие двух или более факторов риска. Суицидальные идеи и намерения вербализуются наряду с хорошо продуманным планом и средствами для выполнения этого плана. Индивидуум проявляет когнитивную жесткость и отсутствие надежд на будущее, отвергает предлагаемую социальнуюподдержку.

## Диагностика суицидального риска

Мысли, эмоции подростка с суицидальными намерениями отражаются в его поведении. Суицидальные «маркеры» можно выявить на основе наблюдения, беседы, диагностических методик, изучения документов (рисунков, выдержек с сайтов персональных страничек, предпочитаемых фильмов, песен и т.п.). Для выявления депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций можноиспользовать:

* прогностическую таблицу риска суицида у детей и подростков (А.Н.Волкова);
* методику на выявление и предупреждение самоубийств (В.П.Костюкевич, А.А.Кучер);
* проективные методы (рисунки на свободную тему, «Мое состояние», метод незаконченных предложений);
* диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста).

**Методика «Выявление суицидального риска у детей»**

**А.А.Кучера, В.П.Костюкевича**

Опросник А.А.Кучера и В.П.Костюкевича разработан специально для выявления суицидального риска у детей и подростков. Можно предположить, что человек, думающий о самоубийстве, положительно относится к идее добровольного ухода из жизни, считает его оправданным и в некоторых случаях единственным выходом из ситуации. Следовательно, изучив личностное отношение подростков к этой тематике, можно сделать вывод о риске развития у них суицидального поведения.

Вот перечень некоторых высказываний, положительное отношение к которым говорит об отсутствии в мировоззрении подрост­ка активных антисуицидальных позиций:

- можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть;

- смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно поте­рять;

- я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни;

- выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан;

- я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.

Для того чтобы не акцентировать внимание ребенка на тесте, позволяющем оценивать суицидальные намерения, авторы предлагают детям задания в виде игры или теста на определение интеллекта. Задача испытуемых – соотнести в соответствующие колонки заранее подготовленной таблицы воспринимаемые на слух выражения. При этом на обдумывание внутреннего смысла выражения и определение тем его содержания отводится 5-7 секунд. Если услышанное выражение ребенок не может отнести к какой-либо теме, он его пропускает.

***Инструкция испытуемому:*** «Я буду зачитывать различные высказывания, пословицы, поговорки, а вам необходимо определить, к какой из указанных тем относится это высказывание, и поставить «+» в этой графе. Если вы не знаете, куда отнести высказывание, можете его пропустить».

**Список высказываний**

1. Выкормил змейку на свою шейку.
2. Собрался жить, да взял и помер.
3. От судьбы не уйдешь.
4. Всякому мужу своя жена милее.
5. Загорелась душа до винного ковша.
6. Здесь бы умер, а там бы встал.
7. Беду не зовут, она сама приходит.
8. Коли у мужа с женою лад, то не нужен и клад.
9. Кто пьет, тот и горшки бьет.
10. Двух смертей не бывать, а одной не миновать.
11. Сидят вместе, а глядят врозь.
12. Утром был молодец, а вечером мертвец.
13. Вино уму не товарищ.
14. Доброю женою и муж честен.
15. Кого жизнь ласкает, тот и горя не знает.
16. Кто не родится, тот и не умрет.
17. Жена не лапоть - с ноги не сбросишь.
18. В мире жить - с миром быть!
19. Чай не водка, много не выпьешь.
20. В согласном стаде волк не страшен.
21. В тесноте, да не в обиде.
22. Гора с горой не сойдется, а человек с человеком столкнется.
23. Жизнь надокучила, а к смерти не привыкнуть.
24. Болячка мала, да болезнь велика.
25. Не жаль вина, а жаль ума.
26. Вволю наешься, да вволю не наживешься.
27. Жизнь прожить - что море переплыть: побарахтаешься, да и ко дну.
28. Всякий родится, да не всякий в люди годится.
29. Других не суди, на себя погляди.
30. Хорошо тому жить, кому не о чем судить.
31. Живет - не живет, а проживать - доживает.
32. Все вдруг пропало, как вешний лед.
33. Без копейки рубль щербатый.
34. Без осанки и конь корова.
35. Не место красит человека, а человек - место.
36. Болезнь человека не красит.
37. Взлетел орлом, а прилетел голубем.
38. Хорошо тому щеголять, у кого денежки звенят.
39. В уборе и пень хорош.
40. Доход не живет без хлопот.
41. Нашла коса на камень.
42. Нелады да свары хуже пожара.
43. Заплати грош, да посади в рожь - вот будет хорош!
44. Кто солому покупает, а кто и сено продает.
45. Седина бобра не портит.
46. Бешеному дитяти ножа не давали!
47. Не годы старят, а жизнь.
48. В долгах как в шелках.
49. Бранись, а на мир слово оставляй.
50. Зеленый седому не указ.
51. А нам что черт, что батька.
52. Моя хата с краю, я ничего не знаю.
53. Лежачего не бьют.
54. Что в лоб, что по лбу - все едино.
55. Все люди как люди, а ты как вошь на блюде.
56. Ученье свет, а неученье - тьма.
57. И медведь из запасу лапу сосет.
58. Жирен кот, коль мясо не жрет.
59. Выношенная шуба не греет.
60. Совесть спать не дает.
61. Вали с больной головы на здоровую.
62. Мал, да глуп - за то и бьют.
63. Не в бороде честь - борода и у козла есть.
64. Одно золото не стареется.
65. Наш пострел везде поспел.
66. Муху бьют за назойливость.
67. Надоел горше горькой редьки.
68. Живет на широкую ногу.
69. Легка ноша на чужом плече.
70. Не в свои сани не садись.
71. Чужая одежда - не надежда.
72. Высоко летаешь, да низко садишься.
73. Двум господам не служат.
74. Мягко стелет, да твердо спать.
75. За одного битого двух небитых дают.
76. За худые дела слетит и голова.
77. Говорить умеет, да не смеет.
78. Кто до денег охоч, тот не спит и всю ночь.
79. Кабы не дырка во рту, так бы в золоте ходил.
80. Красив в строю, силен в бою.
81. Гори все синим пламенем.
82. На птичьих правах высоко не взлетишь.
83. Если все время мыслить, то когда же существовать.
84. Бараны умеют жить: у них самая паршивая овца в каракуле ходит.
85. Взялся за гуж, не говори, что не дюж.

Ответы испытуемый фиксирует на специальном бланке.

***Бланк ответов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Алкоголь, наркотики | Несчастная любовь | Противоправные действия | Деньги и проблемы с ними | Добровольный уход из жизни | Семейные неурядицы | Потеря смысла жизни | Чувство неполноценности, ущербности, уродливости | Школьные проблемы, проблемавы­бора жизнен­ного пути | Отношения с окружающими |
| Поставьте «+» в графу с темой услышанного высказывания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

После заполнения бланка необходимо подсчитать количество отметок в каждой колонке и сравнить полученный результат с соответствующей интерпретационной таблицей.

***Интерпретационная таблица № 1 (мальчики 5-7 класс)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Требуется особое внимание | Требуется антисуицидальная поддержка |
| Алкоголь, наркотики | 13-15 | Более 15 |
| Несчастная любовь | 10-12 | Более 12 |
| Противоправные действия | 13-15 | Более 15 |
| Деньги и проблемы с ними | 16-17 | Более 17 |
| Добровольный уход из жизни | 10-11 | Более 11 |
| Семейные неурядицы | 12-14 | Более 14 |
| Потеря смысла жизни | 12-13 | Более 13 |
| Чувство неполноценности, ущербности, уродливости | 12-14 | Более 14 |
| Школьные проблемы, пробле­мы выбора жизненного пути | 11-13 | Более 13 |
| Отношения с окружающими | 15-18 | Более 18 |

***Интерпретационная таблица № 2 (девочки 5-7 класс)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Требуется особое внимание | Требуется антисуицидальная поддержка |
| Алкоголь, наркотики | 10-11 | Более 11 |
| Несчастная любовь |  9-11 | Более 11 |
| Противоправные действия | 12-14 | Более 14 |
| Деньги и проблемы с ними | 15-17 | Более 17 |
| Добровольный уход из жизни | 10-11 | Более 11 |
| Семейные неурядицы | 13-14 | Более 14 |
| Потеря смысла жизни | 12-13 | Более 13 |
| Чувство неполноценности, ущербности, уродливости | 13-14 | Более 14 |
| Школьные проблемы, пробле­мы выбора жизненного пути | 12-14 | Более 14 |
| Отношения с окружающими | 14 - 16 | Более 16 |

***Интерпретационная таблица № 3 (мальчики 8-9 класс)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Требуетсяособоевнимание | Требуется антисуицидальная поддержка |
| Алкоголь, наркотики | 11-12 | Более 12 |
| Несчастная любовь | 11-13 | Более 13 |
| Противоправные действия | 13-15 | Более 15 |
| Деньги и проблемы с ними | 16-18 | Более 18 |
| Добровольный уход из жизни | 10-12 | Более 12 |
| Семейные неурядицы | 11-13 | Более 13 |
| Потеря смысла жизни | 11-12 | Более 12 |
| Чувство неполноценности, ущербности, уродливости | 12-13 | Более 13 |
| Школьные проблемы, пробле­мы выбора жизненного пути | 10-12 | Более 12 |
| Отношения с окружающими | 14-16 | Более 16 |

***Интерпретационная таблица № 4 (девочки 8-9 класс)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Требуется особое внимание | Требуется антисуицидальная поддержка |
| Алкоголь, наркотики | 11-12 | Более 12 |
| Несчастная любовь | 11-12 | Более 12 |
| Противоправные действия | 13-14 | Более 14 |
| Деньги и проблемы с ними | 16-17 | Более 17 |
| Добровольный уход из жизни |  9-11 | Более 11 |
| Семейные неурядицы | 11-12 | Более 12 |
| Потеря смысла жизни | 11-13 | Более 13 |
| Чувство неполноценности, ущербности, уродливости | 11-13 | Более 13 |
| Школьные проблемы, пробле­мы выбора жизненного пути | 11-12 | Более 12 |
| Отношения с окружающими | 15-16 | Более 16 |

***Интерпретационная таблица № 5 (мальчики 10-11 класс)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Требуется особое внимание | Требуется антисуицидальная поддержка |
| Алкоголь, наркотики | 10-11 | Более 11 |
| Несчастная любовь | 8-10 | Более 10 |
| Противоправные действия | 13-15 | Более 15 |
| Деньги и проблемы с ними | 14-20 | Более 20 |
| Добровольный уход из жизни | 7-Ь | Более 8 |
| Семейные неурядицы | 11-13 | Более 13 |
| Потеря смысла жизни | 11-12 | Более 12 |
| Чувство неполноценности, ущербности, уродливости | 11-13 | Более 13 |
| Школьные проблемы, пробле­мы выбора жизненного пути | 11-12 | Более 12 |
| Отношения с окружающими | 19-23 | Более 23 |

***Интерпретационная таблицам № 6 (девочки 10-11 класс)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Требуется особое внимание | Требуется антисуицидальнаяподдержка |
| Алкоголь, наркотики |  9 | Более 9 |
| Несчастная любовь | 8-10 | Более 10 |
| Противоправные действия | 13-15 | Более 15 |
| Деньги и проблемы с ними | 18-20 | Более 20 |
| Добровольный уход из жизни |  7-8 | Более 8 |
| Семейные неурядицы | 12-13 | Более 13 |
| Потеря смысла жизни | 11-13 | Более 13 |
| Чувство неполноценности, ущербности, уродливости | 12-13 | Более 13 |
| Школьные проблемы, пробле­мы выбора жизненного пути | 11-13 | Более 13 |
| Отношения с окружающими | 22-25 | Более 25 |

Наличие суицидального риска определяет результат, полученный в колонке «Добровольный уход из жизни», а ре­зультаты остальных показателей дают информацию о факторе, который способствует формированию суицидальных намере­ний.

 Если результат колонки «Добровольный уход из жизни» меньше представленных в интерпретационной таблице показателей, то это означает, что риск суицидального поведения невысок, но при этом можно судить о других факторах, представленных в остальных колонках, как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

|  |
| --- |
| [**Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н.Волкова)**](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/2672-prognosticheskaya-tablicza-riska-suiczida-u-detej-i-podrostkov-anvolkova-) |

|  |
| --- |
|  |
| Цель: выявление риска суицида среди детей и подростковПроцедура проведения: оцените ситуацию ребенка в баллах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проблема | Балл |
| 1 | Утрата обоих родителей | 5 |
| 2 | Утрата одного из родителей или развод в семье | 4 |
| 3 | Тяжелая психологическая атмосфера в семье | 4 |
| 4 | Изоляция в детском коллективе | 4 |
| 5 | Несправедливые методы воспитания, подавление | 4 |
| 6 | Тяжелые соматические болезни, инвалидность | 3 |
| 7 | Отсутствие опоры на любящего взрослого | 3 |
| 8 | Неудачи в учебе, низкие школьные успехи | 3 |
| 9 | Акцентуации характера | 3 |
| 10 | Употребление алкоголя   и наркотиков | 2 |
| 11 | Нарушение контроля, импульсивность | 2 |
| 12 | Низкая самооценка | 1 |
| 13 | Тяжело протекающий пубертат | 1 |
| 14 | Пассивность, робость, несамостоятельность | 1 |

Дети, набравшие более 25 баллов, могут быть учтены в группе риска. |

**Диагностика суицидального поведения подростков**

**(Модификация опросника Г.Айзенка«Самооценка психических состоянийличности» для подросткового возраста)**

Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей.

Опросник Г. Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Каждому испытуемому предлагается ознакомиться с содержанием 40 предложений.

***Инструкция*** . «Напротив каждого утверждения стоят 3 цифры: 2, 1, 0. Елиутверждение Вам подходит, то обведите кружком цифру 2; если не совсем подходит – цифру 1; если не подходит – 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Я часто не уверен в своих силах. | 2 1 0 |
| 2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было б | 2 1 0 |
| найти выход. |  |
| 3. | Я часто оставляю за собой последнее слово. | 2 1 0 |
| 4. | Мне трудно менять свои привычки. | 2 1 0 |
| 5. | Я часто из-за пустяков краснею. | 2 1 0 |
| 6. | Неприятности меня сильно расстраивают, и я падаю духом. | 2 1 0 |
| 7. | Нередко в разговоре я перебиваю собеседника. | 2 1 0 |
| 8. | Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое. | 2 1 0 |
| 9. | Я часто просыпаюсь ночью. | 2 1 0 |
| 10. | При крупных неприятностях я обычно виню только себя. | 2 1 0 |
| 11. Меня легко рассердить. | 2 1 0 |
| 12. | Я очень осторожен по отношению к переменам в моей жизни. | 2 1 0 |
| 13. | Я легко впадаю в уныние. | 2 1 0 |
| 14. | Несчастья и неудачи ничему меня не учат. | 2 1 0 |
| 15. | Мне приходится часто делать замечания другим. | 2 1 0 |
| 16. | В споре меня трудно переубедить. | 2 1 0 |
| 17. | Меня волнуют даже воображаемые неприятности. | 2 1 0 |
| 18. | Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной. | 2 1 0 |
| 19. | Я хочу быть авторитетом для окружающих. | 2 1 0 |
| 20. | Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы | 2 1 0 |
| избавиться. |  |
| 21. | Меня пугают трудности, с которыми мне предстоит встретиться в жизни. | 2 1 0 |
| 22. | Нередко я чувствую себя беззащитным. | 2 1 0 |
| 23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального | 2 1 0 |
| успеха. |  |  |
| 24. | Я легко сближаюсь с людьми. | 2 1 0 |
| 25. | Я часто копаюсь в своих недостатках. | 2 1 0 |
| 26. | Иногда у меня бывают состояния отчаяния. | 2 1 0 |
| 27. | Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь. | 2 1 0 |
| 28. | Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется. | 2 1 0 |
| 29. | Меня легко убедить. | 2 1 0 |
| 30. | Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности. | 2 1 0 |
| 31. | Предпочитаю руководить, а не подчиняться. | 2 1 0 |
| 32. | Нередко я проявляю упрямство. | 2 1 0 |
| 33. | Меня беспокоит состояние моего здоровья. | 2 1 0 |
| 34. | В трудные минуты я иногда веду себя по-детски. | 2 1 0 |
| 35. | У меня резкая, грубоватая жестикуляция. | 2 1 0 |
| 36. | Я неохотно иду на риск. | 2 1 0 |
| 37. | Я с трудом переношу время ожидания. | 2 1 0 |
| 38. | Я думаю, что никогда не смогy исправить свои недостатки. | 2 1 0 |
| 39. | Я мстителен. | 2 1 0 |
| 40. | Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов. | 2 1 0 |

***Ключ***

1. Шкала *тревожности* 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.
2. Шкала *фрустрации* 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.
3. Шкала *агрессии*3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.
4. Шкала *ригидности* 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ «2» начисляется 2 балла, за ответ «1» – 1 балл. Затем ответы по каждой шкале суммируются. Средний балл по каждой шкале – 10.

**Незаконченные предложения».**

 ИНСТРУКЦИЯ: «На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами».

 1. Думаю, что мой отец редко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Если все против меня, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Будущее кажется мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Знаю, что глупо, но боюсь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Идеалом женщины (мужчины) для меня является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. По сравнению с большинством других семей моя семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Моя мать и я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Я сделал бы все, чтобы забыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Я мог бы быть очень счастливым, если бы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.В школе мои учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Не люблю людей, которые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Моя семья обращается со мной как с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Я хотел бы, чтобы мой отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Моя наибольшая слабость заключается в том \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Моим скрытным желанием в жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 16.Наступит тот день, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Хотелось бы мне перестать бояться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Считаю, что большинство матерей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Я часто чувствую себя виноватым, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.Больше всего я хотел бы в жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Когда буду старым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Моим самым живым воспоминанием детства является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23. Когда я был ребенком, моя семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. Я люблю свою мать, но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Самое худшее, что мне случилось совершить, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26. Завтра я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 27. Когда я закончу школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Наступит день, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29. Если бы я был учителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30. Я хочу жить, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. Например, «Большинство известных мне семей …

1. Несчастливы, недружные, распались – 2 б.

2. Нервные, не очень дружные – 1 б.

3. Все одинаковы – 0 б.

КЛЮЧ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группы предложений  | №№ заданий |
|  | Отношение к отцу  | 1, 13 |
|  | Отношение к матери  | 7, 18, 25 |
|  | Отношение к себе  | 2,14, 26 |
|  | Нереализованные возможности  | 9, 15, 20 |
|  | Отношение к будущему  | 3, 16, 21 |
|  | Отношение к школе, к учителям  | 10, 29 |
|  | Страхи и опасения  | 4, 17 |
|  | Отношение к своему прошлому  | 22 |
|  | Отношение к семье  | 6, 12, 23 |
|  | Чувство вины  | 8, 19, 25 |
|  | Планы, идеалы  | 5, 27, 28, 30 |

Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополненных предложений. Исследованию методом «незаконченные предложения» должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающую систему личностных отношений. Информативными в плане диагностики суицидального поведения являются все утверждения, направленные на планирование собственной жизни, на отношение к будущему, т.е. это вопросы № 3, 16, 21, 26, 27, 28, 30.

У детей, склонных у суицидальному поведению наблюдается негативное отношение к окружающему, они не имеют планов на будущее или не могут их сформулировать достаточно четко. Таким образом, критериями определения суицидальной направленности будут являться: повышенная личностная тревожность, фрустрация, негативное восприятие окружающего, желание изменить его и неспособность самостоятельно найти пути решения этой задачи, а также отсутствие осознанного стремления к жизни. Риск совершения суицида возрастает тем больше, чем ярче выражены перечисленные особенности.