

Как подготовить современный урок

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

Урок начинается не со звонка, а с подготовки к уроку.

Первое, с чего надо начать подготовку к уроку: четко определить и сформулировать тему, определить место темы в учебном курсе, определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Тема урока – это главный предмет излагаемых знаний; то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы. Как правило, тема урока представляется в его заголовке, который учитель пишет на доске перед началом урока.

Заголовок – окошко для взгляда вперед.

Посмотри и подумай: что тебя ждет?

Заголовок – это не просто слова:

Это слова – всему голова.

Огромен потенциал продуманной темы-заголовка:

1. Заголовки-метафоры «Семь холмов – семь царей» (История Древнего Рима).
2. Вопросительная форма заголовка используется на уроках со сложным теоретическим содержанием, чтобы помочь выделить в содержании темы главное, проанализировать факты и сделать самостоятельный вывод.
Пример: «Как изменилась жизнь восточных славян в VI – VIII вв?».
3. Заголовок, заимствованный из известных художественных и исторических текстов: «Москва не сразу строилась».
4. Заголовки, содержащие прием отстранения, освещения знакомого факта под новым углом зрения, в непривычном ракурсе: «Загадки «Слова о полку Игореве».
5. Заголовки, сформулированные как альтернативные вопросы, создающие проблемные ситуации: «Рим: республика или монархия?».
6. Заголовок может содержать в себе скрытый план изучения новой темы. «Жизнь людей в эпоху бронзы».

Каждый урок, являясь элементом учебного процесса обучения и системы содержания курса, входит в тот или иной тип – группа уроков, имеющую определенные интегральные черты. Выбирая тип урока, учитель руководствуется прежде всего особенностями подлежащего изучению учебного материала, его объемом и возрастом учащихся.

Каждый тип урока в зависимости от характера деятельности учителя и учащихся подразделяется на уроки различного вида. При этом вид урока определяется основным методом организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и преобладающим на данном уроке источником знаний.

Урок, с точки зрения логики процесса обучения, приводит нас к понятию «структура урока».

Структура урока – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

При составлении структуры урока следует учитывать закономерность, согласно которой *постоянными* этапами на каждом уроке являются организационный инструктаж и инструктаж по домашнему заданию.

Ученик, которому не объяснили, как нужно делать домашнее задание, скорее всего не выполнит его или, в лучшем случае, спишет у товарища. Таким образом, возможность домашнего осмысления и усвоения учебного материала теряется, что снижает общую эффективность изучения темы.

Остальные этапы: изучение нового материала, проверка и анализ домашнего задания, закрепление изученного материала, расширение и углубление знаний могут варьироваться учителем в зависимости от этапа изучения темы и образовательных задач урока.

Организационный момент

Начало - больше половины целого.

Аристотель

Дидактические задачи: подготовить учащихся к работе, создать доброжелательную атмосферу, психологический настрой учащихся.

Психологический настрой – эмоциональное состояние класса, в котором отражаются личные и деловые взаимоотношения членов ученического коллектива, определяемые их ценностями, моральными нормами и интересами.

Показатели достижения положительных результатов: кратковременность, полная готовность класса, организация внимания.

Оргмомент включает:

- предварительную организацию класса (проверка отсутствующих, внешнего состояния помещения, рабочих мест, наличия дежурных, рабочей позы и внешнего вида учащихся, организация внимания);
- готовность учителя к уроку – наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов, состояние классной доски, мел, освещение и т.д.
- мобилизующее начало урока;

Организационный момент требует от учителя творческого подхода, вариации различных приемов, поиска своеобразной формы, отвечающей содержанию каждого урока.

Целеполагание

Кто хочет достичь цели, должен знать ее.

Цель – это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащихся. Приступая к формулировке цели, учитель:

- изучает требования учебной программы;
- обращает внимание на требования к системе знаний и умений по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности школьников;
- определяет приемы учебной работы, которыми важно овладеть школьнику;
- выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность школьника в результатах обучения.

Определить основную цель урока – значит, установить, чему в основном будет посвящен данный урок.

Учитель под целью урока иногда понимает цель для себя – что он хотел бы сделать на уроке. Но ведь мы приходим на урок для того, чтобы научить чему-то учеников, поэтому цель урока должна определять, чему ученики должны научиться на уроке.

Цель урока не имеет смысла, пока она не стала целью учеников. Ученик должен понимать значимость достижения цели, видеть, где он сможет использовать знания или умения, полученные на уроке. Цели объясняют ученику, что он изучает, зачем работает.

Пример. Химия, 10 класс (профильная группа).

Тема урока: «Пределные одноосновные карбоновые кислоты. Гомологический ряд, строение, изомерия и номенклатура»

Цель урока: планируется, что к концу урока учащиеся смогут по анализу строения вещества прогнозировать свойства карбоновых кислот и научатся составлять структурные формулы изомеров и давать им названия.

Задачи

В отличие от цели, которая носит несколько общий характер, задачи урока призваны детализировать ее, «разбить» на конкретные пути достижения. Определить образовательные задачи урока – это значит установить, чему учить на уроке, т.е. какие знания дать учащимся, какие учебные действия формировать у них и каким образом.

Пример.

Задачи:

1. Развивать представление об обусловленности свойств веществ их химическому строению.
2. Развивать умения объяснять причину и следствие взаимного влияния атомов в молекулах кислот.
3. Совершенствовать умения составлять структурные формулы изомеров и называть их.
4. Развивать культуру речи, трудолюбие, усидчивость, память, внимание, логическое мышление.
5. Воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда.

Образцы формулировки некоторых образовательных задач

- Способствовать формированию умений обобщать знания, полученные из разных источников;
- Способствовать формированию умений выделять главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, конструировать вопросы, составлять план, делать выводы;
- Развивать навыки анализа собственных поступков;
- Осуществить контроль знаний, умений и навыков;
- Дать представление...
- Познакомить с методами...
- Расширить и углубить знания...
- Формировать навык построения доказательных рассуждений;
- Раскрыть особенности...
- Помочь учащимся увидеть результаты своего труда;
- Формировать у учащихся умения выделять главное, отбирать нужный материал, работать по плану и т.п.

Образцы формулировки некоторых развивающих задач

- Развивать критическое мышление при анализе и оценке;
- Развивать умения вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения;

- Развивать способности правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения изученного (подведения итогов, актуализации знаний)
- Развивать осмысленное запоминание исторических дат при использовании наглядных средств, опорных сигналов, конспектов и т.д.

Воспитательные задачи включают определение отношений учащихся к окружающей действительности и поведению, развитие инициативы, творчества, развитие организаторских качеств и т.д.

Мотивация

Исходная мотивация – создает готовность школьников к восприятию нового материала, концентрирует внимание на изучаемом вопросе, возбуждает мыслительную деятельность: 1) связь изучаемого с жизнью, с достижениями науки и техники; 2) показ недостаточности имеющихся знаний; 3) создание проблемной ситуации; 4) использование художественной и научно-популярной литературы, произведения искусства; 5) экскурсии в историю; 6) использование сравнений; 7) привлечение занимательных приемов, опытов; 8) использование игровых ситуаций и др.

Актуализация знаний

Актуализация знаний учащихся (систематизация знаний и умений, закрепление ранее изученного) – этап урока, на котором планируется воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.

На данном этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данный раздел программы, тему, что именно им придется изучить и освоить, какова основная задача предстоящей работы.

Этап проверки домашнего задания.

Дидактические задачи: установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устранить пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания и умения.

Показатели выполнения: возможность учителя за короткий срок (5-7 мин.) установить уровень знаний большинства учащихся и типичные недостатки.

Условия достижения положительных результатов: оперативность учителя, целевая направленность его деятельности, использования учебной системы приемов, позволяющих определить выполнение задания у большинства учащихся.

Этап всесторонней проверки знаний.

Дидактические задачи: глубоко и всесторонне проверить знания 1-4 учащихся, выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях, стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

Условия достижения цели: использование самых различных методов проверки знаний за 10-15 минут. Постановки дополнительных вопросов для проверки прочности, осознанности знаний, создание нестандартных ситуаций, привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию.

Этап подготовки к активному и сознательному усвоению учебного материала.

Дидактические задачи: организовать и направить к цели деятельности учащихся.

Условия достижения: в разных вариантах предварительная формулировка цели, оценка значимости для учащихся нового, фиксация этого в плане.

Показатели выполнения: активность познавательной деятельности учащихся на последних этапах, эффективность восприятия и осмысление нового.

Этап усвоения новых знаний.

Дидактические задачи: дать учащимся конкретные представления об изучаемых фактах, явлениях, добиться восприятия системы новых знаний, усвоения способов, путей, которые приведут к дополнительному обобщению.

Условия достижения: использование приемов, усиливающих восприятие материала, запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов, конспектов, использование наглядности, самостоятельная работа с книгой, использование приемов мышления, анализа, обобщение, постановка перед учащимися проблемы.

Показатели выполнения: правильность ответов в ходе беседы, самостоятельность работы.

Этап проверки понимания учащимися нового материала.

Дидактические задачи: установить, усвоили ли учащиеся содержание новых понятий, закономерности.

Содержание этапа: проверка учителем глубины понимания учащимися нового материала.

Условия достижения цели: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности, создание нестандартной ситуации при использовании знаний, учет дополнительных ответов.

Показатели выполнения: учитель опрашивает слабых и средних учеников, класс привлекается к оценке их ответов, по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании нового материала.

Этап закрепления.

Дидактические задачи: закрепить знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

Содержание этапа: закрепление проверки предстоящего ответа при проверке знаний.

Показатели выполнения: умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, умение воспроизводить основные идеи нового материала, выделять существенные признаки, конкретизировать их, активность учащихся.

Домашнее задание.

Инструктаж по его выполнению. Разъяснение методики домашнего задания. Подвести итог урока. Дается в границах урока. Включение в домашнее задание познавательных задач, дифференцированный подход к отбору учебного материала.

Общие требования к уроку

1. Четкое формулирование образовательных задач, их связь с развивающими и воспитательными.
2. Определение оптимального места урока в системе уроков и его содержания в соответствии с требованиями учебной программы и целью урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся.
3. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах.
4. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся.
5. Реализация на уроке всех дидактических принципов.
6. Создание успешного учения учащихся.