**Название предмета:** История России. Всеобщая история (курс истории России)

**Дата: 21. 10. 2019 г.**

**№ урока: 15**

**Классы: 7.**

Учитель: Мельник Л. Н.

**Тема урока. Опричнина**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:** познакомить учащихся с причинами разрыва царя с Избранной радой; расширить понятийный аппарат: опричнина, земщина, Александрова слобода; характеризовать сущность и значение опричнины; развивать хронологическую и информационную компетентности; воспитывать и оценивать события и поступки исторических личностей с позиции гражданина и патриота России.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины, оценивать исторические события и роль личности Ивана Грозного в истории.

**Предметные:** изучить понятийный аппарат: земщина, опричнина, применять основные хронологические понятия, описывать причины разрыва Ивана IV со своими сподвижниками, высказывать суждения о причинах и характере опричнины; использовать текст, различные исторические источники: карту, документ, иллюстрации, видеоматериал, словарь.

**Метапредметные УУД:**

1) *коммуникативные:* владеть устной и письменной речью, слушать и высказывать свою точку зрения, сотрудничать с учителем и сверстниками, работать в парах (группах) и индивидуально;

2) *регулятивные:* формулировать при поддержке учителя цели, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) *познавательные:* анализировать информацию, собирать факты, работать с разными информационными историческими источниками, представлять результаты, делать выводы.

**Оборудование:** учебник «История России. 7 класс.» для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016 г.- 112 с.: ил., карт.; портрет Ивана Грозного; рисунок «Опричник»; настенная историческая карта; видеоматериал *«Опричнина» (6 мин.;* раздаточный материал (карточки для работы на уроке).

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**

**2. Актуализация опорных знаний.** Проверка домашнего задания

**Работа со слабоуспевающими.** Индивидуальные задания (2 – 3 ученика работают по карточкам с заданиями **по программе 500+)**

1. Запишите даты правления: Ивана III, Василия III и Ивана IV.

2. Назовите титул Ивана IV?

3. Какие территории завоевал царь Иван Грозный?

4. Укажите термин. Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя - это?

5. Кто в российском обществе XVI в. относился к «служилым», а кто к «тяглым»?

**Игровой момент «Соревнование» по группам (рядам) по вопросам с использованием исторической карты:**

1. Назовите период истории, который мы изучаем в 7 классе?

2. Как звали царя правившего в России с 1533 по 1584 гг.? (как подсказка, используется портрет царя)

3. Как назывался принятый сборник законов при Иване IV? (Судебник, 1550)

4. Какое название носил Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года (Стоглав)

5. Что объединяет этих людей: князь военачальник Андрей Курбский, священник Сильвестр, митрополит Макарий, дворянин Адашев, глава Посольского приказа Иван Висковатый?

6. Как называлось постоянное войско, созданное Иваном Грозным (стрельцы)

7. Какое сословие в XVI в. называли «тяглые»: черносошные, владельческие, дворовые? (крестьян)

8. Покажите на карте территорию России до правления Ивана Грозного.

9. Когда произошла осада и взятие Казани?(1552 г.)

10. Назовите дату присоединения Астраханского ханства к России (1556 г.)

11. Когда Ермак Тимофеевич осуществил поход в Сибирь? (1581-1585 гг.)

12. Годы Ливонской войны (1558-1583 гг.)

13**.** Покажите на карте, как изменилась территория России после правления Ивана Грозного**.**

14. Каким был Иван Васильевич царем? Охарактеризуйте его деятельность.

**3. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**Прием «SMS - сообщение**». Пользуясь, приведенным цифробуквенным кодом, прочитайте название темы или понятие, раскодировав его «ОПРИЧНИНА»

**Проблемный вопрос** на стр. 81. *Какое значение имеет опричнина в истории России? Опричнина – это зло или благо для России?*

**4. Сообщение темы, целей и задач урока**

Тема урока: «Опричнина»

- Как вы думаете, о чем будем говорить?

- На какие вопросы нам предстоит ответить?

- Как вы думаете царь предпочитал управлять государством сам или чтобы Боярская дума, Избранная рада или Земские соборы, ограничивали самодержавную власть царя? (Он стремился к единоличной власти)

***Составление плана урока по учебнику***

**5. Усвоение новых знаний**

1. **Падение Избранной рады**

**Работа с текстом учебника, хронологией** стр. 81

- Когда была распущена Избранная рада, если известно, что эта дата связана со смертью жены Ивана IV, Анастасией? (1560)

- Известно, что опричнина началась в **1565 г., а отменена была в 1572 г**. Сколько Ивану IV было тогда лет? (35 л.)

- Найдите причины роспуска Избранной рады:

1.Расхождение в выборе наследника престола

2.Стремление ИР влиять на царя

3. Медленный темп реформ

4. Напряженные отношения членов ИР с ц. Анастасией

5. Неудачи в Ливонской войне

**2) Расправа царя с приближенными**

**Работа с текстом*:***

*- Как расправился царь с Адашевым? Сильвестром? (стр. 81), Смог ли Курбский избежать казни? (стр. 82)*

**Работа с историческими документами*,*** стр. 84 «Митрополит Филипп (Колычев). *Почему митрополит отказался благословлять Ивана Грозного?*

**Задание: прочитать исторический документ** Из «Сокращенного рассказа, или Мемориала путешествий». Джером Горсей **и составить 3 вопроса к тексту (см. в приложении)**

***Физминутка*** (проводится по мере усталости учащихся)

1. **Опричнина и опричники**

**Работа с терминами в учебнике стр. 88 и в словаре, с последующим сравнением:**

Первоначально, в XIV-XV вв***. опричь – удел***, выделяемый вдовым княгиням.

**Опричнина –** название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском, государственным аппаратом.

**Опричнина** – политика Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой, заключавшаяся в массовых казнях, земельных конфискациях, расправах).

**Работа в группах (парах)**

ЗАДАНИЯ:

1-й ряд (группа), заполняет карточку «Земщина»

2-й ряд (группа), заполняет карточку «Опричнина», по вопросам

1. **Столица (центр)** – 1) Москва; 2) Александрова слобода
2. **Кем управлялась дума?** - 1) Боярской думой; 2) Царем, боярами
3. **Название казны –** 1) земская; 2) опричная
4. **Название войска –** 1) земщина; 2) опричнина (около 5 тыс. человек).

**3-я группа, описывает рисунок «Опричник» и находит понятие «террор»**

- Кто изображен на рисунке?

- Что необычного вы увидели?

- Какое значение было у этих вещей (метлы и головы собаки)?

**Террор** – это насилие вплоть до физического уничтожения по отношению к политическим противникам.

Просмотр видеоматериала «Опричнина» (6 мин.) и самопроверка по эталону (возможно дополнение к выполненному заданию)

**6. Закрепление усвоенного материала**

***Прием «Свободный микрофон»*** *(отвечает тот, у кого в руках микрофон)*

1. На какие части-территории была разделена Россия во время правления Ивана Грозного?

2) Когда в России была введена опричнина? *(1565-1572)*

3) Для какой цели Иван Грозный учредил опричнину? Зачем царь это сделал? (*царь хотел изобразить себя изгнанником, скитальцем; фактически в лице опричнины царь создал карательную организацию, наложив руку на важнейшие политические центры страны)*

4) Чему способствовала опричнина? (*разорению страны, хозяйственному кризису, гибели людей, голоду, ослаблению военной мощи Российского государства, недовольству населения политикой царя)*

5) Против кого был направлен опричный террор? *(Против бояр, духовенства, опричники громили боярские дома, растаскивали имущество, угоняли крестьян)*

1. **Подведение итогов урока. Рефлексия**

***Проблемный вопрос***: Как вы думаете, царь предпочитал управлять государством сам или чтобы Боярская дума, Избранная рада или Земские соборы, ограничивали самодержавную власть царя? (Он стремился к единоличной власти)

Рефлексия  **«ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ»»**

Обучающиеся отмечают соответствующую ступеньку лесенки:

Комфортно

Уверен (а) в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

**8.** **Домашнее задание (дифференцированное)**

**1) Прочитать § 10, стр. 81 – 84;**

**2) выучить термины из словаря на стр. 88 и даты: Ливонской войны, опричнины, покорения Сибири и др.;**

**3)\* ответить на вопрос № 1 письменно из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ)**

**Индивидуальные задания (со слабоуспевающими по программе 500+)**

1. Записать даты правления: Ивана III, Василия III, Ивана IV.

2. Назовите титул Ивана IV?

3. Какие территории завоевал царь Иван Грозный?

4. Укажите термин. *Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя*, называется?

5. Кто в российском обществе XVI в. относился к «служилым», а кто к «тяглым»?

**Работа в группах**

**ЗАДАНИЕ: 1-й ряд (группа), заполняет карточку «Земщина»**

1. **Столица (центр) –**
2. **Кем управлялась дума?**
3. **Название казны –**
4. **Название войска –**

**Работа в группах**

**ЗАДАНИЕ: 2-й ряд (группа), заполняет карточку «Опричнина», по вопросам**

1. **Столица (центр) –**
2. **Кем управлялась дума?**
3. **Название казны –**
4. **Название войска –**

**Работа в группах**

**ЗАДАНИЕ: 3-й ряд (группа), описывает рисунок «Опричник» и находит понятие «террор»; рисунок «Опричник» (внешний вид, одежда (цвет), что обозначали прикрепленные: метла и голова собаки?)**

- Кто изображен на рисунке?

- Что необычного вы увидели?

- Какое значение было у этих вещей?

**Раздаточный материал. Исторический документ.** Из «Сокращенного рассказа, или Мемориала путешествий». Джером Горсей.

   «И стал Иван так ненавистен и привел себя в такие отчаянные условия, что задумал устранить беду и изменить свое положение. Чтобы уничтожить последствия всего этого, он жертвовал своей короной и разделил города, должности и подданных на две части: одну часть назвал опричниной, другую – земщиной. При этом он установил нового государя, именуемого Симеоном, сына казанского царя; сам же отказался от царского титула и, уступив Симеону венец и всю связную с ним власть, короновал его, но без всякого торжества и без согласия бояр; затем приказал своим подданным обращаться к нему со своими делами, просьбами и исками. Все грамоты, привилегии, указы и акты были переименованы и вновь обнародованы за подписью и печатью нового царя, во всех судах производились дела его именем, били монету, получали подати, судные пошлины и определенные доходы на содержание его дома, чиновников и слуг. Он становится ответственным за прежние долги, ему же подведомственны стали все дела, касающиеся управления казною» Джером Горсей – английский предприниматель, путешественник, прибыв в Москву в 1572 г., он не раз встречался с Иваном Грозным для передачи посланий королевы. Покинул Россию после смерти Ивана IV. Мемуары написаны в 90-е гг. XVI в.

Симеон Бекбулатович (умер в 1616 г.) – крещенный казанскими царевичем, 11 месяцев, назывался Великим князем всея Руси, в 1575 г. был использован Иваном Грозным в целях своей внутренней политики. В 1576 г. отправлен в Тверь. При правлении Бориса Годунова и Лжедмитрия I находился в опале.