**«Использование дидактического набора**

**«Дары Фрёбеля» в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста» *(Слайд 1)***

*Полосухина Е.А.*

*учитель-логопед*

Уважаемые педагоги! Я рада приветствовать вас на нашем мероприятии

. Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе.

В соответствии с ФГОС, образовательный процесс должен строиться на эффективных формах и методах работы. Одним из таких методов всестороннего развития ребенка является использование современных игровых технологий. Именно игра, как основной вид детской деятельности является источником и стимулом формирования навыков общения. Любая правильно организованная игра позволяет решать задачи развития речевых навыков, а тем более если это специальная игра, способствующая развитию того или иного элемента общения. Именно такие игры набора **«Дары Фрёбеля»** и используются нами в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.

***(Слайд 2)***

Фридрих Вильгельм Август Фрёбель (1782-1852) – известный немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, ученик Песталоцци, он считал, что дети-цветы жизни и воспитывать их должны «добрые садовницы».Этот немецкий педагог 19 века не только придумал термин «детский сад», но и привлек внимание общественности к необходимости заниматься с детьми дошкольного возраста.

Комплект методических пособий с игровым набором***«****Дары Фребеля»*  полностью соответствует ФГОС ДО. Комплект легко применим, эстетичен, сделан из экологически чистого продукта - дерева, чем безопасен для реализации и применении ребенком, создаёт условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

На сегодня в состав «Даров Фребеля» входит 14 модулей, и 6 книг

***(Слайд 3) Дары Фрёбеля***

1. «Шерстяные мячики»
2. «Основные тела»
3. «Куб из кубиков»
4. «Куб из брусков»
5. «Кубики и призмы»
6. «Кубики, столбики, кирпичики»
7. «Цветные фигуры»
8. «Палочки»
9. «Кольца и полукольца»
10. «Фишки»
11. «Цветные тела»
12. «Мозаика. Шнуровка»
13. «Башенки»
14. «Арки и цифры»

Спектр действий со всеми образовательными  комплектами не ограничивается методикой, предложенной Фрёбелем – педагог вправе проявить свое творчество и фантазию где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумать их интеграцию, дополнить их собственными заданиями.

***(Слайд 4)*** Цель использования «Даров Фребеля»: посредством игры развивать все стороны речи дошкольников с ОНР.

**Коррекционные задачи, которые учитель-логопед может решать с помощью пособия**

* коррекцию звукопроизношения;
* развитие лексико-грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* подготовку к обучению грамоте;
* развитие мелкой моторики пальцев рук.

Хотим поделиться опытом использования наборов «Дары Фребеля» на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ.

**Коррекция звукопроизношения *(Слайд 5)***

**Игры:**

* **«Сдуй мячик» –** подуй на мяч так, чтобы он полетел в сторону. *Цель:* формирование длительной, целенаправленной воздушной струи.
* **«Солнышко»-** повторяя слоги СА-СЫ-СЭ-СО-СУ, выложи лучи солнышка. *Цель*: автоматизация изучаемого звука на уровне слогов.
* **«Гусеница»**- назови слово с заданным звуком, надень бусину на шнурок. Усложнение: брать фигуры только определенного цвета или формы. *Цель:* автоматизация звуков в словах.
* **«Бусы»**- проговаривай за мной слоги, слова со звуком С, если правильно произнесёшь слово, надень бусину на шнурок. *Цель:* закрепление звука в слогах, словах.
* **«Крути и звук произноси»** – пока раскручивается куб, произноси звук Ш: *Цель:* автоматизация изучаемого звука Ш изолированно.
* «Придумай слово на заданный звук» **-** придумай название посуды, так, чтобы слово начиналось на звук Ч, выложи с помощью фишек этот предмет. *Цель:* автоматизация звуков в словах.
* **«Сколько слов со звуком [Ш]?»**

Цель: научить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста (который автоматизируем) выкладываем фигуры

Ма**ш**а на**ш**ему малы**ш**ке

**Ш**ила новые **ш**тани**ш**ки

**Ш**ила **ш**убу, **ш**ила **ш**арф

Для Ми**ш**утки малы**ш**а

**Развитие лексико-грамматического строя речи** ***(Слайд 6)***

\* Согласование слов в предложении: Описание действий с дарами требует от ребенка построения правильных предложений с согласованием слов по родам, числам и падежам. Например, "Я построил высокую башню из красных кубиков".

\* Использование предлогов и наречий: Игры с дарами активно используют пространственные предлоги ("на", "под", "над", "в", "из") и наречия ("высоко", "низко", "далеко", "близко"), что способствует их усвоению и правильному применению в речи.

**Игры:**

* **«Волшебный мешочек»** поиск предмета по описанию и т.п. — ребенку предлагается достать мячик из мешочка, определить цвет, придумать словосочетание: зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море. Цель: согласование существительных с прилагательными.
* **«Сосчитай»** согласование существительных с числительными
* **«Игра «Что бывает?»:** дети выбирают себе фишку (кольцо) любого цвета и называют то, что бывает такого же цвета, слова подбираются в соответствии с изучаемой лексической темой. *Цель:* учить согласовывать существительные с прилагательными. Н-р Овощи
* **«Подбери слово-действие*»*:** Сорока *(что делает?)* – садится, стрекочет, летает, улетает, клюёт, перелетает, и т. д. Дети, называя глаголы, выкладывают фигуры (треугольники).*Цель:* обогащение глагольного словаря.
* ***«*Подбери признаки к словам*»*:** День зимой *(какой?)* – ясный, солнечный, морозный, хмурый. Дети, называя прилагательные, выкладывают квадраты. *Цель:* обогащение словаря признаков.
* **«Выложи дорожки»:** дети выкладывают короткие и длинные, широкие и узкие дорожки с помощью палочек 8 дара.*Цель:*обогащение словаря антонимов.

Аналогично проводятся игры **«Большой – маленький»** с использованием больших и маленьких фигур, палочек (Цель: развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных), **«Один –много»** с использованием одного или нескольких предметов.

Эта серия игр может быть связана с разнообразными лексическими темами

**Развитие связной речи *(Слайд 7)***

Обогащение словарного запаса: Игры с дарами предполагают активное использование речи для описания действий, предметов, форм, цветов, размеров. Дети учатся называть геометрические фигуры, цвета, сравнивать предметы по свойствам, описывать свои действия и результаты работы с дарами. Например, при работе с первым даром (шарами) ребенок учится говорить о цвете, размере, текстуре, а при работе с последующими дарами – о формах, пространственных отношениях.

Игры с дарами могут служить основой для создания рассказов, описаний, составления небольших повествований. Ребенок учится связно и последовательно излагать свои мысли, описывая созданные им композиции или действия с дарами. Педагог может задавать вопросы, стимулируя более развернутые ответы.

\* Участие в диалоге: Игры с дарами предполагают взаимодействие, как с педагогом, так и с другими детьми. Дети учатся задавать вопросы, отвечать на вопросы, согласовывать действия, что способствует развитию диалогической речи.

«Картинка»

Описание игры (дар №7, 8, 9): предлагаю ребенку сложить определенную картину из разноцветных геометрических фигур. Затем подробно рассказать, как получилась такая картина.

* Придумывание предложений по заданной графической схеме.
* Последовательное моделирование событий с помощью игровых наборов при составлении пересказа.

**Составление сказок (Слайд 8-9)**

* Выкладывание сюжета сказки (Придумывание продолжения сюжета: «А что произошло потом?») с помощью дидактических наборов.
* Обыгрывание сказок.

**«Подготовка к обучению грамоте» *(Слайд 10)***

Дошкольникам необходимо формировать навык чтения для дальнейшего успешного обучения в школе. Но дети с тяжелыми нарушениями речи тяжело овладевают этим умением, т.к. им тяжело запомнить зрительный образ буквы, они путают похожие по написанию буквы, часто пишут их зеркально.

* Выкладывание звуковых схем слов из геометрических фигур
* Выкладывание схем слов из фишек
* Выкладывание букв и их элементов

Модификация игры: показываю детям картинку с «зашумленными» буквами и говорю, что буквы спрятались, необходимо их отыскать и выложить.

Модификация игры: даю детям карточки с неправильным изображением букв. Подумайте, что это за буква и выложите ее правильно.

* Составь схему предложения
* **«Дорожки»-** посчитай слоги в словах (по картинкам), выложи нужное количество палочек. Назови первый звук во всех этих словах.
* **«Собери бусы»**

Цель игры: определить место звука в слове нужно придумать слово с заданным звуком, дети делятся на две команды. Придумал слово, нанизал бусинку. Чья команда придумает больше слов, та выигрывает.

Модификация игры: дифференциация звуков по твердости – мягкости, дети делятся на две команды. Одна команда собирает бусы, придумывая слова с твердым звуком, другая команда придумывает слова с мягким звуком. Чья команда придумает больше слов, та выигрывает или чья команда соберет длиннее бусы

**«Развитие фонематического восприятия»**

Ритмические упражнения: Некоторые игры с дарами предполагают использование ритма и звуков, что способствует развитию фонематического слуха, необходимого для грамотного письма и чтения

* **«Сосчитай» -** хлопни столько раз, сколько палочек на столе. *Цель:* развитие фонематического восприятия.

**Игры на развитие пространственной ориентации (Слайд 11)**

В правую руку свой мячик возьми,

И перед грудью его подержи.

За спину спрячь и затылка коснись

Руку смени и другим улыбнись.

**«Попади в ворота»** Попади фишкой в цель (в ворота), подталкивая ее указательным пальцем. Цель: развитие движений пальцев рук, координации движений, развитие пространственного ориентирования

**«Развитие мелкой моторики» *(Слайд 12)***

* Игры с шерстяными мячами
* Выкладывание предметов из фишек, геометрических фигур
* Конструирование из геометрических тел
* Нанизывание бусин
* «Шнуровка»
* «Мозаика»

**Заключение *(Слайд 13)***

Игры с дарами побуждают детей к активному использованию речи для выражения своих мыслей, желаний и эмоций

Однако, важно отметить: Дары Фребеля сами по себе не гарантируют готовность к школе. Эффективность использования даров зависит от методики работы педагога, его умения организовать игровую деятельность, стимулировать речевую активность детей, создавать условия для общения и коммуникации. Важно не просто играть с дарами, а использовать их как инструмент для целенаправленного развития речи, и в комплексе с другими методами подготовки к школе

В заключение, можно сказать, что Дары Фребеля являются ценным дидактическим материалом, способствующим развитию речи дошкольников и, как следствие, повышению их готовности к школьному обучению. Они развивают все аспекты речи, необходимые для успешного освоения школьной программы, но только при условии грамотного и целенаправленного использования в образовательном процессе.

***Слайд 14***

*Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.*

*Венгер Леонид Аркадьевич.*