

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Залесская школа»
Симферопольского района Республики Крым

**ОБУЧЕНИЕ МОТОРНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ НА КОРРЕКЦИОННЫХ
ЗАНЯТИЯХ**

Учитель-дефектолог Алимова Э.Н.

Курс «Двигательное развитие»

Целью является развитие двигательной активности ребенка.

Задачи коррекционного курса по двигательному развитию:

- продолжать формировать правильную осанку,
- формировать потребность к разным видам двигательной активности (основных движений и навыков, общеразвивающих умений, физическую и умственную работоспособность),
- приучать к процессам закаливания в разных видах двигательной активности,
- учить фиксировать двигательный опыт в словесных высказываниях.

Содержание программы коррекционного курса включает:

4 раздела:

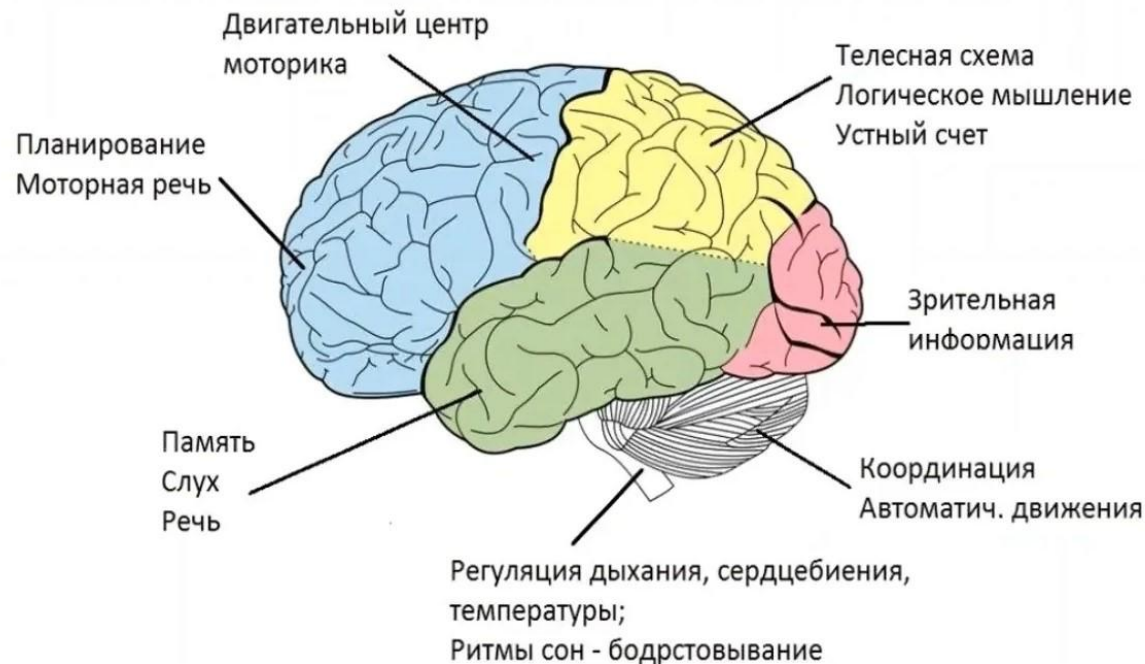
- «Способы передвижения»
- «Ходьба, бег, прыжки»
- «Ручные умения»
- «Комплексы движений»

Поурочное планирование

№ п/п	Дата		Название раздела (количество часов) Тема урока	Количество часов	
	по плану	по факту		Аудитор ная нагрузка	Самостоя тельная работа
Способы передвижения					
1			Ползание. Способы передвижения. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке.		
2			Способы передвижения. Перевороты в кровати (мягком мате) со спины на левый, правый бок, на живот, с живота на спину.		
3			Способы передвижения. Гимнастические построения и перестроения		
4			Повторение за учителем способов передвижения: шаги вперед, назад, в сторону.		
5			Тактильная гимнастика		
6			Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук.		
7			Игры с мячом: перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча.		
8			Общеразвивающие двигательные умения для всех групп мышц без предметов.		
Ходьба, бег, прыжки					
9			Способы передвижения, комплексы движений.		
10			Постепенная вертикализация. Способы		

Моторное планирование – это способность планировать и реализовать серию произвольных осознанных движений или действий.

При планировании требуется произвольное внимание, которое делает мозг способным создавать сообщения для мышц и отправлять их в необходимой последовательности. Планирование это составление алгоритмов (последовательностей), т.е. включает в себя и формирование функцию мышления.



Моторное планирование находится между идеей и совершением действий

Ребенок должен точно представлять результат задуманного действия, уметь корректировать свои движения относительно времени и пространства, в том числе пространства собственного тела.



Принцип работы над моторным планированием

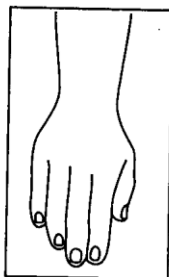
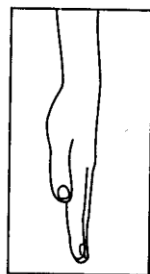
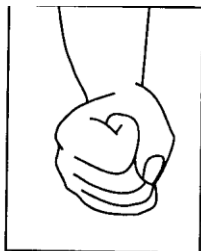
Последовательное усложнение:

- Крупная моторика;
- Мелкая моторика;
- Артикуляционная моторика.

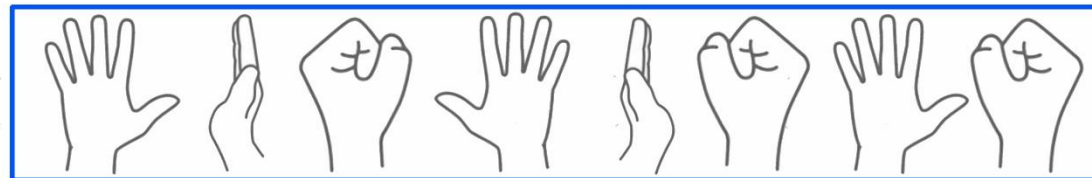
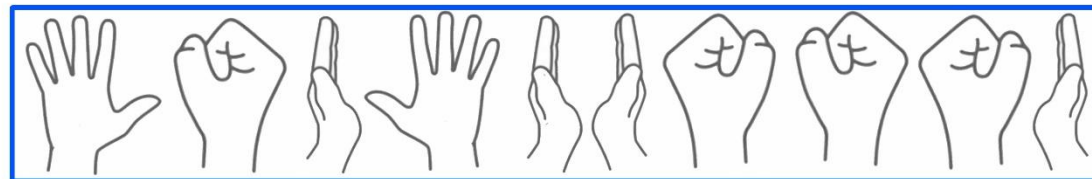
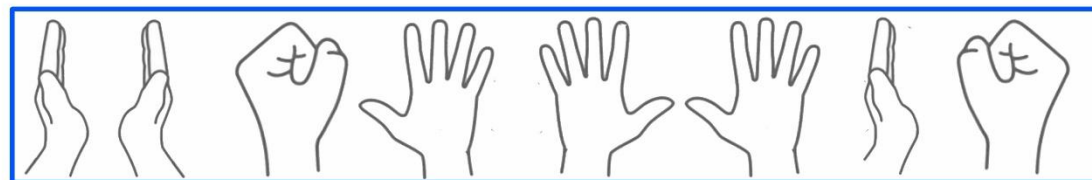
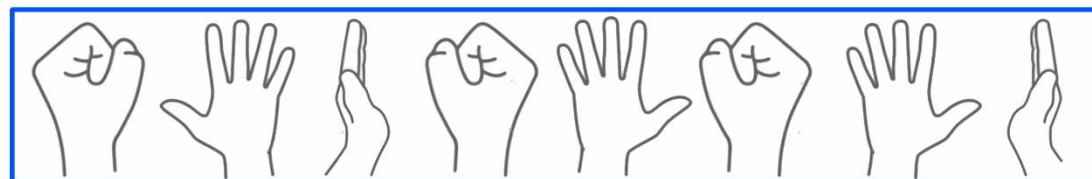
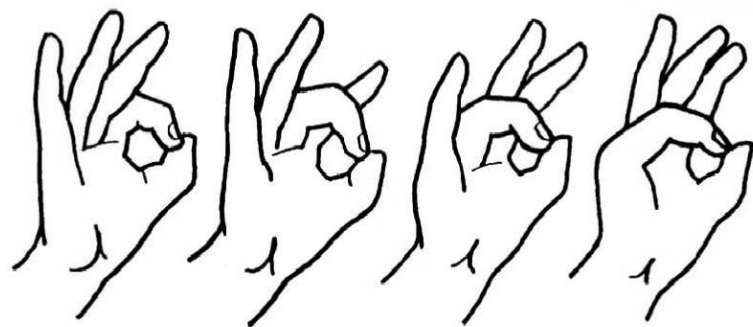
Игры для развития общей и мелкой моторики, стимулирующие развитие навыков моторного планирования:

- Одевание и застегивание пуговиц, липучек, молний, застёжек на своей одежде и одежде кукол;
- Общесомоторные движения, гимнастика, перешагивание, махи руками и ногами под музыку, счет, а также, сопровождаемые речью;
- Пересыпание из емкости в емкость с помощью различных инструментов и столовых приборов, ковшиков круп, макарон, песка, воды, сортировка мелких предметов. Игры с прищепками, шнуровками, сортерами. И др.

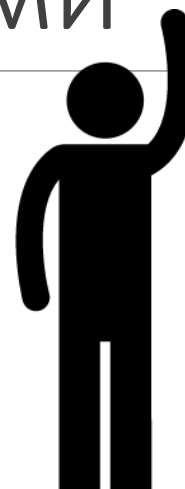
Моторные упражнения



Упражнение «Колечко»



Игра с неречевыми звуками



iStock
Credit: Turac Novruzova

Моторные дорожки.

На данной моторной дорожке можно отработать несколько программ – формирование крупной мелкой моторики, развитие слухового внимания и формирование длительного речевого выдоха.



Все эти задания объединяет принцип новизны и постепенного усложнения задания, чтобы помочь ребенку спланировать алгоритм действий, а также перестроить уже имеющийся, согласно новой поставленной задаче.

Моторное планирование активно помогает ребенку развивать не только психические процессы проходящие в центральном отделе ЦНС, но также играют существенную роль в формирование речевой и речедвигательной деятельности, что существенно ускоряет процесс развития и коррекции.

«Исполнение автоматического акта не задает нашему уму никакой задачи. Нет затруднения – значит, нет потребности, а следовательно, нет и осознания».

Л.С. Выготский

