**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Константиновская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании учителейсоциально-гуманитарного циклаПротокол № 6 от 26.08.2020Руководитель\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Максименко | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кириченко | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Константиновская школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. МаршалокПриказ по школеот 31.08.2020 №198-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка внеурочной деятельности**

**«Юные музееведы»**

4 класс

Срок реализации программы 2020/2021 учебный год

Количество часов по учебному плану 34 ч./год 1ч./неделю

* + 1. Учитель:

 Максименко Ольга Александровна

**Константиновка, 2020**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные музееведы» разработана для учащихся 4 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Предлагаемая программа носит научно-познавательный характер осуществляет взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности. Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД.

**Личностные и метапредметные результаты освоения кружка**

**«Юные музееведы»**

**Личностные результаты:**

**в рамках когнитивного компонентанеобходимо сформировать:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:**

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Метапредметные результаты.**

**Коммуникативные:**

 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

-  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**- работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные:**

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;

- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Содержание кружка внеурочной деятельности**

Курс рассчитан на 34 учебных часа внеклассной работы. Периодичность занятий - 1раз в неделю. Ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения, музееведения.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, читательские, научные конференции, практические занятия.

 **Введение** **(1ч)**

Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов.

**Тема 1. Музей как институт социальной памяти (2ч)**

 Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

**Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения (2ч)**

 Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

**Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея (2ч)**

 Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

**Тема 4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (4ч)**

 Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

**Тема 5. Экспозиция школьного музея (3ч)**

Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

**Тема 6. Работа с аудиторией (3ч)**

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.

**Тема 7. Изучение истории школьного музея (4ч)**

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.  Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

**Тема 8. Историческое краеведение (4ч)**

 Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

**Тема 9. Военно-патриотическая работа (4ч)**

 Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

 Ученики школы – защитники Отечества.

**Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы (2ч)**

 Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Как организовать поездки по местам боевой славы.

**Тема 11. Изучение истории школы (2ч)**

 Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

**Подведение итогов (1ч)**

 Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № тем | Наименование тем | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Музей как институт социальной памяти  | 2 | 2 |
| 3. | Музейный предмет и способы его изучения | 2 | 2 |
| 4. | Проведение научных исследований активом школьного музея | 2 | 2 |
| 5 | Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы  | 4 | 4 |
| 6 | Экспозиция школьного музея  | 3 | 3 |
| 7 | Работа с аудиторией | 3 | 3 |
| 8 | Изучение истории школьного музея | 4 | 4 |
| 9 | Историческое краеведение | 4 | 4 |
| 10 | Военно-патриотическая работа | 4 | 4 |
| 11 | Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы | 2 | 2 |
| 12 | Изучение истории школы | 2 | 2 |
|  | Подведение итогов | 1 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 34 |

**Календарно-тематическое планирование в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **План** | **факт** |
| 1 | 01.09 |  | **Введение.** Задачи, содержание и значение работы кружка «Юный музеевед». |  |
| **Тема 1. Музей как институт социальной памяти (2 часа)** |
| 2 | 08.09 |  | Происхождение музея. Профили и типы музеев. |  |
| 3 | 15.09 |  | Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. |  |
| **Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения (2 часа)** |
| 4 | 22.09 |  | Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. |  |
| 5 | 29.09 |  | Способы изучения музейных предметов. |  |
| **Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея (2 часа)** |
| 6 | 06.10 |  | Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов. |  |
| 7 | 13.10 |  | Другие способы комплектования фондов школьного музея. |  |
| **Тема 4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (4часа)** |
| 8 | 20.10 |  | Фонды школьного музея и их значение. |  |
| 9 | 27.10 |  | Комплектование музейных фондов. |  |
| 10 | 10.11 |  | Учёт музейных фондов. |  |
| 11 | 17.11 |  | Хранение музейных фондов. |  |
| **Тема 5. Экспозиция школьного музея (3 часа)** |
| 12 | 24.11 |  | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. |  |
| 13 | 01.12 |  | Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. |  |
| 14 | 08.12 |  | Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. |  |
| **Тема 6. Работа с аудиторией (3 часа)** |
| 15 | 15.12 |  | Понятие: аудитория школьного музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. |  |
| 16 | 22.12 |  | Основные требования к музейной экскурсии и этапы её подготовки. |  |
| 17 | 29.12 |  | Работа экскурсовода. |  |
| **Тема 7. Изучение истории школьного музея (4 часа)** |
| 18 | 12.01 |  | Школьный музей как источник изучения родного края. |  |
| 19 | 19.01 |  | История создания школьного музея  |  |
| 20 | 26.01 |  | Фонды и экспозиции школьного музея. |  |
| 21 | 02.02 |  | Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. |  |
| **Тема 8. Историческое краеведение (4 часа)** |
| 22 | 09.02 |  | Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. |  |
| 23 | 16.02 |  | Записи историко-краеведческих наблюдений. |  |
| 24 | 02.03 |  | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. |  |
| 25 | 09.03 |  | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны. |  |
| **Тема 9. Военно-патриотическая работа (4 часа)** |
| 26 | 16.03 |  | Воспитательное значение военно-патриотической работы. |  |
| 27 | 30.03 |  | Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. |  |
| 28 | 06.04 |  | Пропаганда героических подвигов советских воинов. |  |
| 29 | 13.04 |  | Ученики школы – защитники Отечества.  |  |
| **Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы (2 часа)** |
| 30 | 20.04 |  | Как организовать историческую экспедицию. |  |
| 31 | 27.04 |  | Как организовать поездку по местам боевой славы. |  |
| **Тема 11. Изучение истории школы (2 часа)** |
| 32 | 04.05 |  | Основные события в жизни школы. Учителя школы. |  |
| 33 | 11.05 |  | История деятельности пионерской и комсомольской организаций. |  |
| 34 | 18.05 |  | **Подведение итогов.** Организация отчётной выставки. Оформление фотоальбома. |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**кружка: «Юные музееведы»**

**класс: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела**  | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** **по плану** | **Дата проведения** **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |