

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АНАЛИЗА И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРИБРЕТЁННЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учитель начальных классов

МБОУ «Кубанская школа»

Куреня И.Н.

Сущность понятия

Проект (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;
- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

Учебный проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектирование - процесс создания проекта.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, **анализ** полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет **знания**, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

Умения в решении проблем

Исследовательские умения

Технологические умения

Рефлексивные умения



Информационные умения

Презентационные умения

Коммуникативные умения

Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Основной тезис:

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»

Цель проектной деятельности

Создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение обобщение);
- развивают системное мышление.



Правила работы над проектом

1. Подходить творчески к любому проекту своих учеников.
2. Не сдерживать, а поощрять инициативу учащихся.
3. Развивать самостоятельность в поиске информации для реализации проекта.
4. Избегать прямых инструкций (организация, осуществление)
5. В процессе работы над проектом учить школьника умениям анализировать свою деятельность и работу.
6. Тесно сотрудничать с родителями.
7. При оценке лучше 10 раз похвалить, даже за незначительные успехи, чем один раз раскритиковать.

Особенности организации

Тема проекта

- Выбирается из содержания учебных предметов;
- Близка и понятна детям;
- Находится в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта

1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий, самостоятельной работы при участии родителей.

Оценка выполнения проекта

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений



Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг друга, т.е. в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступить исследование (исследовательский проект), а, в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.

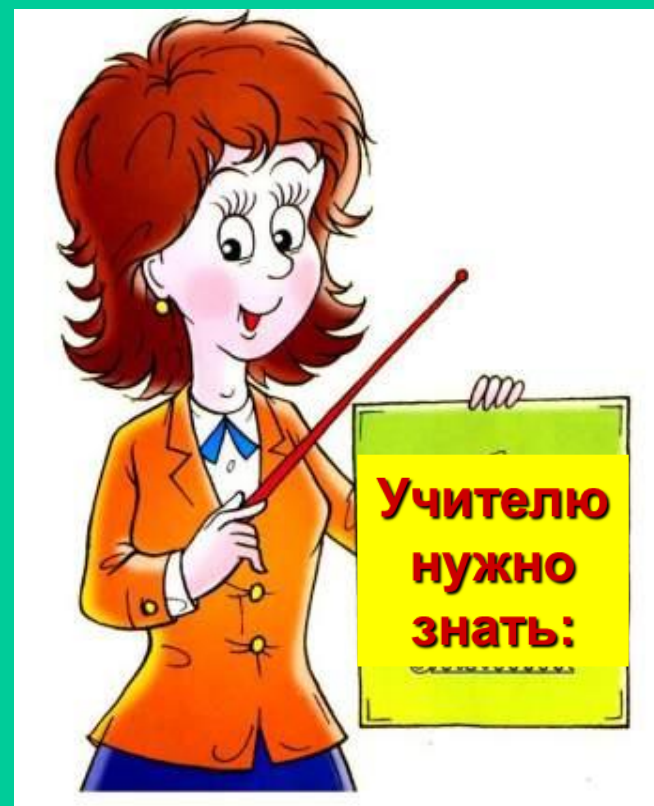
Результат проектной деятельности

- **материальный** — модели, макеты, поделки, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, скульптуры, другие творческие произведения, в том числе видеофильмы, компьютерные презентации и т.п.;
- **действенный** — мероприятия (спектакли, игры, экскурсии, викторины, соревнования, тематические вечера, литературные гостиные, концерты и т.п.);
- **письменный** — статьи, брошюры, литературные произведения. К ним также можно отнести созданные в ходе проекта и размещенные в Интернете сайты и т.п.



Этапы работы над проектом

- I – погружение в проект;
- II – организация деятельности;
- III - осуществление деятельности;
- IV – презентация проектов.



I. Погружение в проект

Шаги	Результат
Выбор темы. Проблема проекта	Мотивация (<i>Почему? Интересно ли это для меня?</i>) Определяет свои потребности. Внутренняя позиция (<i>я могу..., я узнаю</i>) Формулирование проблемы Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему. Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. Обсуждает тему.
Цель проекта	Целеполагание (<i>Зачем делаем проект?</i>)
Задачи проекта	Постановка задач (<i>Что нужно сделать?</i>)
Методы и способы	Выбор способов и методов (планирование) Прогнозирование Планирование (<i>Как мы это можем сделать?</i>)
Результат	Прогнозирование (<i>Что получится?</i>)

II. Организация деятельности

Шаги	Результат
Организация групп Распределение амплуа в группах	Умение учитывать позицию партнера Умение выполнять выбранную (порученную) роль Умение вступать в коммуникативные отношения с целью получить информацию.
Планирование работы в группе по решению задач проекта и возможных форм презентации результатов	Определение своего места (роли) в проекте. Участие в процессе выбора и планирования. Оценка (самооценка) результатов данного этапа работы.



III. Осуществление деятельности

Шаги	Результат
Поиск информации: <i>подумать; спросить у другого человека; получить информацию из книг; понаблюдать; посмотреть по телевизору; провести эксперимент.</i>	Умение производить поиск, сбор информации в том числе и с помощью компьютерных средств. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Оценка ресурсов.
Анализ информации	Умение систематизировать и анализировать информацию.
	Умение выполнять запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.
Текущий контроль	Осуществлять текущий самоконтроль и обсуждать его результаты. Представлять продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе. При необходимости консультироваться с учителем (экспертом). Умение вносить коррективы.

IV. Презентация

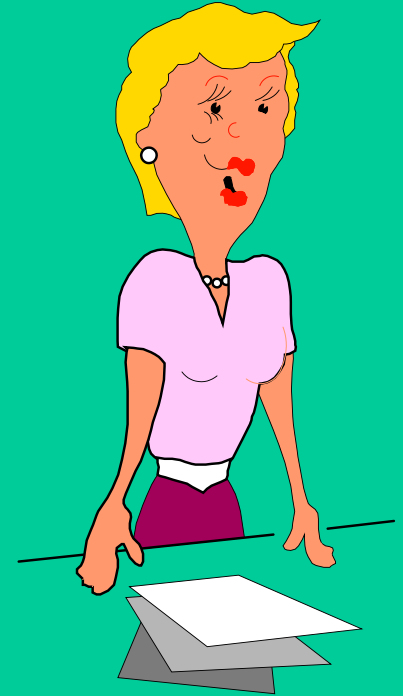
Шаги	Результат
Обобщение Классификация Сравнение	Умение давать определения основным понятиям, используемым в исследовании; -классифицировать основные предметы, процессы, явления и события; - выявлять и обозначать все замеченные парадоксы; - ранжировать основные идеи исследования; -вырабатывать суждения и умозаключения; -делать выводы по результатам исследования;
Подготовка презентации	Умение подготовить текст выступления; подготовиться к ответам на вопросы. приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи и другие пособия;
Оценка	Оценка действий
Самооценка	Умение указывать возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта



Типичные ошибки, которые допускают педагоги

- объявляют учащимся тему проекта или сами ставят задачу, вместо того, чтобы создать ситуацию выявления значимой для учащихся проблемы или предложить банк проектов, предоставляя возможность сделать самостоятельный выбор
- предлагают свои идеи вместо того, чтобы создать ситуацию, побуждающую детей к поиску путей решения проблемы;
- дают творческое задание для закрепления изученного учебного материала, ошибочно называя эту работу выполнением проекта;

реферат (доклад, систематизацию знаний из различных источников) представляют как проектную работу, которая также может быть оформлена в письменном виде,



- творческую деятельность учащихся принимают за учебную проектную работу; должно быть самостоятельное решение проблемы на основе приобретения дополнительной учебной информации по ходу работы над проектом

**Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.**
Конфуций



**спасибо
за
внимание**

**Творческих
Вам
успехов!**



Список использованной литературы

1. Азарова Л.Н., Оленева Н. А. Основные подходы к пониманию сущности понятий «проектная деятельность», «метод учебных проектов», «учебный проект», МГПУ, 2006
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.- 112 с.
3. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности.// Учитель, №4, 2000.
4. Солопова Н. К., Вязовова О. в. Критериальная оценка проектной деятельности. Тамбовский ОИПКРО, 2010.
6. Солопова Н. К., Рязанова В. Н. Реализация компетентного подхода в проектной деятельности. Тамбовский ОИПКРО, 2010

Интернет-ресурсы

<http://www.myshared.ru/slide/186768/> - семинар заместителя по НМР Бобровой Е.Е. по теме «Развитие личностных возможностей обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность»