



**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

14.08.2024

г. Симферополь

№ 736

Об итогах мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций  
Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ по географии  
в 6 - 8-х, 11-х классах в 2023-2024 учебном году

На основании приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 26.02.2024 № 208 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте 2024 года учащиеся 6 - 8-х, 11-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по географии.

ВПР по географии в 6-х классах писали 860 обучающихся из 36 МБОУ Симферопольского района 19.03.2024.

В среднем по Республике Крым показатель качества знаний («5»+«4») составил 63,48%, в Симферопольском районе 64,83% (что на 1,35% выше, чем в Республике Крым). Процент учащихся, не справившихся с заданиями в Республике Крым, составил 2%, в Симферопольском районе 1,69% (что на 0,31% выше, чем в Республике Крым). Средний балл по Республике Крым составил 3,8 балла, по Симферопольскому району – 3,8 балла.

По итогам ВПР общеучебные умения и навыки учащихся 6-х классов района сформированы на:

- «5» - у 165 учащихся (18,54%), что на 2,24% выше, чем по Республике Крым (16,3%)
- «4» - у 412 учащихся (46,29%) что на 0,89 ниже, чем по Республике Крым (47,18%)
- «3» - у 298 учащихся (33,48%), что на 1,05% ниже, чем по Республике Крым (34,53%)
- «2» - у 15 учащихся (1,69%), что на 0,31% ниже, чем по Республике Крым (2%).

Качество знаний 100% показали учащиеся 2 МБОУ: «Журавлевская школа», «Перевальненская школа им. Ф.И. Федоренко».

Качество знаний выше, чем по району, показали 16 МБОУ: «Гвардейская школа-гимназия № 3» (94,12%), «Украинская школа» (92,3%), «Тепловская школа» (87,5%), «Скворцовская школа» (85,71%), «Винницкая школа» (84,61%), «Родниковская школа-гимназия» (84,21%), «Партизанская школа им. А.П. Богданова» (81,82%), «Гвардейская школа-гимназия № 2» (80%), «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова» (75%), «Чайкинская школа» (75%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (74%), «Гвардейская школа № 1» (73,13%), «Заречненская школа им. 126 ОГББО» (72,98%), «Трудовская школа» (70%), «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» (67,74%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (66,66%).

Качество знаний, соответствующее качеству знаний района, показали 2 школы: МБОУ «Донская школа им. В.П. Давиденко» (64,71%), МБОУ «Константиновская школа» (64,71%).

Качество знаний, ниже, чем по району, но выше 50%, показали учащиеся 12 МБОУ: «Пожарская школа» (62,5%), «Первомайская школа» (60%), «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина» (59,38%), «Молодежненская школа № 2» (57,89%), «Кленовская основная школа»

(56,25%), «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.» (54,55%), «Новоселовская школа» (54,17%), «Лицей Крымской весны» (53,52%), «Николаевская школа» (53,33%), «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (52,63%), «Мирновская школа № 2» (52,38%), «Мирновская школа № 1 им. Н.Н. Белова» (51,85%).

Качество знаний ниже, чем по району и ниже 50% показали учащиеся 4 МБОУ: «Укромновская школа» (47,06%), «Мазанская школа» (38,46%), «Денисовская школа» (31,26%), «Перовская школа-гимназия им. Г.Н. Хачирашвили» (23,53%).

Отметку «2» балла имеют учащиеся 5 школ района: МБОУ «Денисовская школа» (9,38%), «Мирновская школа № 1 им. Н.Н. Белова» (7,41%), «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина» (6,25%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (4,76%), «Молодежненская школа № 2» (2,63%).

Сравнивая отметки за четверть и отметки, полученные учащимися на ВПР, можно сделать вывод, что 71% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку.

Сформированность уровня функциональной грамотности обучающихся 6-х классов проверяет задание ВПР № 3.3 (Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач). С данным заданием справилось 74,38% обучающихся, что на 3,68% выше, чем по Республике Крым (70,7%).

На основе анализа планируемых результатов в соответствии с Программой ООО можно сделать вывод, что наибольший процент выполнения учащиеся 6 класса ОУ Симферопольского района показали в заданиях:

«Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия». Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени - справилось 81,57% (по Республике Крым - 81,71%);

«Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода». Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение - справилось 80,79% (по Республике Крым - 77,82%);

«Человечество на Земле». Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач - справилось 78,37% (по Республике Крым - 80,88%).

Задания с наименьшим процентом выполнения, вызвавшие затруднения у учащихся:

«Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле». Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач - справилось 36,43% учащихся (по Республике Крым - 42,29%);

«Изображения земной поверхности. Географическая карта». Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи - справилось 48,09% обучающихся (по Республике Крым - 51,87%).

Понижение отметок по ВПР отмечается у 209 учащегося (23,51%), повышение – у 46 учащихся (5,17%), подтвердили отметки – 634 учащихся (71,32%).

Наибольшее понижение отметок наблюдается в МБОУ: «Пожарская школа» (13 обучающихся - 81,25%), «Молодежненская школа № 2» (18 обучающихся - 47,37%), «Лицей Крымской весны» (32 обучающихся - 45,71%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (28 обучающихся - 44,44%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (21 обучающийся - 42%), «Денисовская школа» (13 обучающихся - 40,63%), «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (7 обучающихся - 36,84%).

ВПР по географии в 7-х классах писали 498 обучающихся из 24 МБОУ Симферопольского района 19.03.2024.

В среднем по Республике Крым показатель качества знаний («5»+«4») составил 50,19%, в Симферопольском районе 47,59% (что на 2,6% ниже, чем в Республике Крым). Процент учащихся, не справившихся с заданиями в Республике Крым, составил 4,72%, в Симферопольском районе 5,22% (что на 0,5% выше, чем в Республике Крым). Средний балл по Республике Крым составил 3,6 балла, по Симферопольскому району – 3,5 балла (что на 0,1 ниже, чем в Республике Крым).

По итогам ВПР общеучебные умения и навыки учащихся 7-х классов района сформированы на:

«5» - у 53 учащихся (10,64%), что на 0,55% ниже, чем по Республике Крым (11,19%)

«4» - у 184 учащихся (36,95%) что на 2,05% ниже, чем по Республике Крым (39%)

«3» - у 235 учащихся (47,19%), что на 2,11% выше, чем по Республике Крым (45,08%)

«2» - у 26 учащихся (5,22%), что на 0,5% выше, чем по Республике Крым (4,72%).

Качество знаний 100% показали учащиеся МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.Н. Хачирашвили».

Качество знаний выше, чем по району, показали 14 МБОУ: «Первомайская школа» (88,24%), «Скворцовская школа» (88,23%), «Гвардейская школа № 1» (80%), «Гвардейская школа-гимназия № 3» (66,67%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (64,87%), «Родниковская школа-гимназия» (64,28%), «Трудовская школа» (55,55%), «Чайкинская школа» (52,94%), «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.» (52,38%), «Партизанская школа им. А.П. Богданова» (52,17%), «Гвардейская школа-гимназия № 2» (52%), «Перевальненская школа им. Ф.И. Федоренко» (50%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (48,72%), «Тепловская школа» (47,62%).

Качество знаний, ниже, чем по району, показали учащиеся 8 МБОУ: «Укромновская школа» (46,16%), «Заречненская школа им. 126 ОГББО» (44,45%), «Винницкая школа» (40%), «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (40%), «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» (26,67%), «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина» (20%), «Мирновская школа № 2» (17,65%), «Молодежненская школа № 2» (11,12%).

Отсутствует качество знаний у учащихся МБОУ «Лицей Крымской весны» (0%).

Отметку «2» балла имеют учащиеся 4 школ района: МБОУ «Лицей Крымской весны» (36,54%), «Мирновская школа № 2» (17,65%), «Молодежненская школа № 2» (16,67%), «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина» (6,67%).

Сравнивая отметки за четверть и отметки, полученные учащимися на ВПР, можно сделать вывод, что 70% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку.

Сформированность уровня функциональной грамотности обучающихся 7-х классов проверяют задания ВПР № 7.1 и № 7.2 (Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач). С данными заданиями справилось 85,84% (по Республике Крым - 84,79%) и 69,08% обучающихся (по Республике Крым - 72,46%).

На основе анализа планируемых результатов в соответствии с Программой ООО можно сделать вывод, что высокий процент выполнения учащиеся 7-х классов ОУ Симферопольского района показали в следующих заданиях:

«Население материков Земли». Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач - справились 85,84% (по Республике Крым - 84,79%);

«Географическое положение и природа материков Земли». Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов - справились 79,32% (по Республике Крым - 74%);

«Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли». Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии - справились 76,1% (по Республике Крым - 74,07%).

Задания с наименьшим процентом выполнения, вызвавшие затруднения у учащихся:

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов - справилось 27,04% (по Республике Крым - 41,46%);

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - справились 34,24% (по Республике Крым - 36,95%);

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли,

открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов - справились 39,46% (по Республике Крым - 39,77%).

Понижение отметок по ВПР отмечается у 140 учащихся (28,11%), повышение – у 9 учащихся (1,81%), подтвердили отметку 349 обучающихся (70,08%).

Наибольшее понижение отметок наблюдается в МБОУ: «Лицей Крымской весны» (50 обучающихся - 96,15%), «Молодежненская школа № 2» (9 обучающихся - 50%), «Заречненская школа им. 126 ОГББО» (6 обучающихся - 33,33%).

ВПР по географии в 8-х классах писало 427 обучающихся из 22 МБОУ Симферопольского района 19.03.2024.

В среднем по Республике Крым показатель качества знаний («5»+«4») составил 55,15%, в Симферопольском районе 55,5% (что на 0,35% выше, чем в Республике Крым). Процент учащихся, не справившихся с заданиями, в Республике Крым составил 3,97%, в Симферопольском районе 2,11% (что на 1,86 ниже, чем в Республике Крым). Средний балл по Республике Крым составил 3,6 балла, по Симферопольскому району – 3,7 балла (что на 0,1% выше, чем по Республике Крым).

По итогам ВПР общеучебные умения и навыки учащихся района сформированы на:  
«5» - у 53 учащихся (12,41%), что на 0,09% выше, чем по Республике Крым (12,32%)  
«4» - у 184 учащихся (43,09%) что на 0,26 выше, чем по Республике Крым (42,83%)  
«3» - у 181 учащихся (42,39%), что на 1,51% выше, чем по Республике Крым (40,88%)  
«2» - у 9 учащихся (2,11%), что на 1,86% ниже, чем по Республике Крым (3,97%).

Качество знаний 100% не показали учащиеся ни одного МБОУ.

Качество знаний выше, чем по району, показали 13 МБОУ: «Перовская школа-гимназия им. Г.Н. Хачирашвили» (87,5%), «Гвардейская школа-гимназия № 2» (83,33%), «Трудовская школа» (80%), «Заречненская школа им. 126 ОГББО» (75%), «Украинская школа» (72,73%), «Гвардейская школа № 1» (72,22%), «Кубанская школа им. С.П. Королева» (71,43%), «Партизанская школа им. А.П. Богданова» (71,43%), «Гвардейская школа-гимназия № 3» (68,18%), «Родниковская школа-гимназия» (66,66%), «Первомайская школа» (64,28%), «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» (60,71%), «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина» (58,34%).

Качество знаний, ниже, чем по району, показали учащиеся 9 МБОУ: «Кленовская основная школа» (50%), «Константиновская школа» (44%), «Молодежненская школа № 2» (40,91%), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (39,39%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (35,29%), «Лицей Крымской весны» (33,33%), «Пожарская школа» (27,27%), «Мирновская школа № 2» (17,65%), «Маленская школа» (15,38%).

Отметку «2» балла имеют учащиеся 6 школ района: МБОУ «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (11,76%), «Молодежненская школа № 2» (9,09%), «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина» (8,33%), «Первомайская школа» (7,14%), «Кубанская школа им. С.П. Королева» (7,14%), «Лицей Крымской весны» (6,67%).

Сравнивая отметки за четверть и отметки, полученные учащимися на ВПР, можно сделать вывод, что 73,24% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку.

На основе анализа планируемых результатов в соответствии с Программой ООО можно сделать вывод, что наибольший процент выполнения учащиеся 8-х классов ОУ Симферопольского района показали в следующих заданиях:

«Население России». Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения

различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах - справились 88,88% (по Республике Крым - 80,67%);

«Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы». Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты - справились 79,08% (по Республике Крым - 85,22%);

«Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа». Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий - справились 70,37% (по Республике Крым - 68,76%).

Задания с наименьшим процентом выполнения, вызвавшие затруднения у учащихся:

«Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность». Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии - справились 31,38% (по Республике Крым - 39,87%);

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию - справились 38,64% (по Республике Крым - 40,58%);

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты - справились 39,11% (по Республике Крым - 41,36%).

Понижение отметок по ВПР отмечается у 102 учащихся (23,94%), повышение – у 12 учащихся (2,82%), подтвердили отметки – 312 учащихся (73,24%).

Наибольшее понижение отметок наблюдается в МБОУ: «Пожарская школа» (11 учащихся - 100%), «Молодежненская школа № 2» (12 учащихся - 54,55%), «Лицей Крымской весны» (16 учащихся - 53,33%), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (9 учащихся - 52,94%), «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» (12 учащихся - 42,86%).

ВПР по географии в 11-х классах писало 31 обучающийся из 3 МБОУ Симферопольского района 01.03.2024.

В среднем по Республике Крым показатель качества знаний («5»+«4») составил 74,88%, в Симферопольском районе 61,29% (что на 13,56% ниже, чем в Республике Крым). Процент учащихся, не справившихся с заданиями, в Республике Крым составил 0,89%, в

Симферопольском районе 0% (что на 0,89% ниже, чем в Республике Крым). Средний балл по Республике Крым составил 4,4 балла, по Симферопольскому району – 3,9 балла.

По итогам ВПР общеучебные умения и навыки учащихся 11-х классов района сформированы на:

- «5» - у 9 учащихся (29,03%), что на 5,69% выше, чем по Республике Крым (23,34%)
- «4» - у 10 учащихся (32,26%) что на 19,28% ниже, чем по Республике Крым (51,54%)
- «3» - у 12 учащихся (38,71%), что на 14,48% выше, чем по Республике Крым (24,23%)
- «2» - у 0 учащихся (0%), что на 0,89% ниже, чем по Республике Крым (0,89%).

Качество знаний 100% не показали учащиеся ни одного МБОУ.

Качество знаний выше, чем по району, показали учащиеся МБОУ «Родниковская школа-гимназия» (71%).

Качество знаний ниже, чем по району, показали учащиеся 2 МБОУ: «Денисовская школа» (58%), «Новоселовская школа» (56%).

Отметка «2» балла отсутствует во всех трех школах.

Сравнивая отметки за четверть и отметки, полученные учащимися 11-х классов на ВПР, можно сделать вывод, что 96,77% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку.

На основе анализа планируемых результатов в соответствии с Программой СОО можно сделать вывод, что наибольший процент выполнения учащиеся 11 класса ОУ Симферопольского района показали в заданиях:

«Природа России». Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Справилось 96,77% учащихся (по Республике Крым – 79,44%);

«Географические районы России». Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Справилось 90,32% учащихся (по Республике Крым – 80,54%);

«Население». Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира. Справилось 83,87 % учащихся (по Республике Крым – 86,69%);

«Социально-экономическая география». Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Справилось 87,1% учащихся (по Республике Крым – 85,5%).

Задания с наименьшим процентом выполнения, вызвавшие затруднения у учащихся:

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Справилось 9,68% учащихся (по Республике Крым – 27,41%);

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Справилось 25,81% учащихся (по Республике Крым – 27,21%);

Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Справилось 38,71% учащихся (по Республике Крым – 51,64%).

Понижение отметки по ВПР отмечается у 1 обучающегося (8,33%) МБОУ «Денисовская школа». Учащиеся МБОУ «Родниковская школа-гимназия» и «Новоселовская школа» подтвердили свои четвертные отметки.

В целом, по Симферопольскому району, понизил отметку по ВПР 1 учащийся (3,23%), подтвердили - 30 учащихся (96,77%).

Таким образом, можно выделить МБОУ, в которых при написании двух и более ВПР в 6 – 8-х классах выставлены неудовлетворительные отметки:

«Молодежненская школа» (6, 7, 8 классы);  
«Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина» (6, 7, 8 классы);  
«Лицей Крымской весны» (6, 7 классы)

Данный показатель говорит об отсутствии работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и их подготовке к написанию ВПР.

При написании двух и более ВПР учащиеся 6 – 8-х классов показали низкое качество знаний в МБОУ:

«Молодежненская школа № 2» (6, 7, 8 классы);  
«Лицей Крымской весны» (6, 7, 8 классы);  
«Пожарская школа» (6, 8 классы);  
«Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (6, 8 классы).

Данный показатель говорит об отсутствии планомерной подготовки учащихся к написанию проверочных работ разного уровня, в том числе – и к ВПР, а также о завышении отметок учащимися за четверть.

На основании анализа результатов ВПР по географии в 6 - 8-х, 11-х классах

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по осуществлению контроля организации системного повторения и подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам по географии.

2. Администрации ОУ района:

2.1. продолжить работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся по географии

сентябрь 2024-май 2025;

2.2. осуществлять разные виды контроля за качеством преподавания географии, проведением практической части программы, итогами проведенных срезов знаний, корректности выставления полугодовой отметки

сентябрь 2024-май 2025.

3. Директорам МБОУ «Пожарская школа» (Берестюк Н.В.), «Молодежненская школа № 2» (и.о. Бучацкий А.И.), «Лицей Крымской весны» (Гончарова Н.Г.), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (Никитичук Е.В.), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (Котолупова Л.Г.), «Денисовская школа» (Иванушкина А.А.), «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (Асанова У.С.), «Заречненская школа им. 126 ОГББО» (Тряпицына Ю. В.), «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» (Сафронова Е.Ш.) запланировать посещение уроков с целью выявления объективности выставления отметок по географии и проверки знаний учителя по критериальному оцениванию знаний обучающихся

сентябрь 2024-апрель 2025.

4. Учителям ОУ:

4.1. проанализировать результаты ВПР по географии в 6 - 8-х классах на заседании ШМО учителей географии

август 2024;

4.2. обеспечить системное повторение изученного материала в следующем учебном году, обратив особое внимание на вопросы, связанные с анализом информации, установлением причинно-следственных связей, построением логических рассуждений, сравнением качественных и количественных показателей, решением задач, характеристикой природных процессов и объектов, их положением в пространстве, вызвавшие трудности при написании ВПР

сентябрь 2024-апрель 2025;

4.3. вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе - умения планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными

требованиями, включать задания ВПР на различных этапах урока, проводить постоянную работу с географической картой.

сентябрь 2024-апрель 2025;

4.4. спланировать мероприятия по отработке умений и развитию навыков выполнения заданий ВПР; определить список ключевых тем для повторения, включать в урок задания, связанные с данными темами; выполнять небольшие практические задания с использованием различных источников информации, уделив особое внимание работе с атласом, таблицами, диаграммами; применять устные виды работ, активизирующие мыслительную деятельность учащихся, требующие осознанного усвоения учебного материала

сентябрь 2024-март 2025.

#### 5. Учителям МБОУ:

5.1. «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (Тицкая М.А., Рыбина Л.М.), «Молодежненская школа № 2» (Зиновьева Е.М., Путкарадзе М.В.), «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина» (Росохатая М.В.), «Первомайская школа» (Брыла Т.Н.), «Кубанская школа им. С.П. Королева» (Скуратовская Н.В.), «Лицей Крымской весны» (Спильная О.О.), «Мирновская школа № 2» (Василевич О.С.), «Денисовская школа» (Сборцева Е.Г., Мишилева Т.И.), «Мирновская школа № 1» (Голота М.Г., Ганцева В.И.), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (Кальченко М.К., Черменинова Е.Г.) спланировать мероприятия по устранению пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку, с целью успешной сдачи ВПР по географии в следующем учебном году

сентябрь 2024-март 2025;

5.2. «Пожарская школа» (Абитова Л.С.), «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» (Тицкая М.А., Рыбина Л.М.), «Молодежненская школа № 2» (Зиновьева Е.М., Путкарадзе М.В.), «Лицей Крымской весны» (Спильная О.О.), «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» (Аблякимов А.Д., Хайрлаев Э. с.), «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (Черменинова Е.Г., Гафарова А.К., Кальченко М.К.), «Денисовская школа» (Сборцева Е.Г., Мишилева Т.И.), «Заречненская школа им. 126 ОГББО» (Богутина Т.А.), «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (Аметова Н.С.) повторно изучить документы по критериям оценивания разных видов работ по географии с целью объективного выставления четвертных отметок учащимся

сентябрь 2024-март 2025.

6. МБОУ ДО «ЦДЮТ» (Кирияк Т.Н.) проанализировать итоги ВПР по географии на РМО учителей географии

август 2024.

7. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на методиста МБОУ ДО «ЦДЮТ» Василевич О.С.

8. Контроль выполнения данного приказа возложить на директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Кирияк Т.Н.

Начальник управления образования



С.В. Дмитрива