Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Залесская школа» Симферопольского района Республики Крым ул. Победы,23, с.Залесье, Симферопольский р-н, Республика Крым, 297567 ОГРН:1159102023277;ИНН/КПП:9109009738/910901001;ОКПО 0088227521 тел.:+7978 8 42 84 51, e-mail [zalesskaya-school@yandex.ru](mailto:zalesskaya-school@yandex.ru)

**Реализации ФГОС на уроках русского языка и родного русского языка в младшей школе**

**Доклад**

**Пинчук Е.А.**

**учитель начальных классов**

Поделиться своим опытом по реализации ФГОС на **уроках русского языка и родного русского языка в младшей школ**е. В последнее время родители и учителя жалуются, что нынешние дети не умеют слушать, слышать и общаться. И, как по мне, это не потому что дети плохие…К сожалению, суматошность жизни, наш постоянный бег за временем, современные технологии требуют не только от взрослых, но и от детей быстрого счета, темпа, ритма во всем. Я задумалась, как же сделать современный урок таким, чтобы увлечь ребенка, вселить в него уверенность в себе, внимательность, рассудительность, научить его учиться и помочь обрести вдохновение обучением и, главное, оставаться здоровым. На своих уроках я применяю много различных как современных методик, так и традиционных.

Я хочу познакомить Вас с первым классом Залесской школы и, на примере, урока русского языка, как же мы обучаемся. В классе 8 детей, практически все дети посещали детский сад, один ребенок с ЗПР, 6 человек имеют логопедические проблемы. 4 девочек и 4 мальчиков. За основу своей работы в букварный период я взяла каллиграфию. Цель занятий каллиграфией научить детей писать красиво, с удовольствием, без потерь для физического и душевного развития. Каллиграфическое письмо развивает концентрацию внимания ребенка, его пространственное восприятие, образную память, прилежание и аккуратность, художественный и эстетический вкус. А главное, это работа в умеренном темпе, который соответствует физиологическим особенностям младшего школьника.

Урок начинается, конечно, с моей подготовки. Свои конспекты я составляю в виде технологической карты. Она позволяет четко видеть этапы урока, формировать УУД, планировать результаты. Четкое построение урока в первом классе, помогает моим ребятам стать увереннее в себе. Так как постепенно они привыкли к развитию сценария урока. Предлагаю Вам, кратно ознакомиться, с нашей работой на различных этапах урока. Урок изучения написания строчной буквы Ш.

**Содержание презентации**

I Организация начала урока

Слайд 1.

Положительный настрой на урок. Проверка готовности к уроку.

II Постановка учебной задачи

Слайд 2.

- На партах шишки. Гимнастика для подготовки пальцев к работе (массаж ладоней и пальцев шишкой) .+ вариант гимнастики пальцев

-Уроки родного русского языка, направлены больше на развитие речи. В начале таких уроков мы проводим артикуляционную гимнастику, на правленую на развитие речевого аппарата.

Слайд 3.

Видео отрывка урока. Посмотрите на картинки на доске и закончите стихотворении Самуила Маршака

Кот живет у нас на крыше

А в чулане живут ….мыши

Ни поедут без бензина

Ни автобус. Ни …..машина

Правильно ребята. Скажите, а чем мы сегодня с вами делали массаж? Как вы думаете, что общего в словах МЫШИ, МАШИНА, ШИШКА. Конечно, это буква Ш. Чему будем учиться на уроке? Ответы детей.

III Усвоение новых знаний. Слайд 4.

1. Использование образовательного ресурса «Живая азбука» (ИКТ). Рассматриваем элементы буквы и ее написания.
2. Проверка посадки
3. Работа мелом на меловой доске
4. Работа в прописи

**Физкультминутка.**

Слайд 5.

Видео вариантов

- за партой с элементами музыки

- для глаз Жданова (примеры таблиц)

- стоя (зарядка од стихотворение)

5. Работа в тетрадях в частую косую карандашом. Письмо карандашом важный этап в обучении письму. Вырабатывается нажим для еще не окрепшей руки, написанный им текст выглядит красиво и аккуратно, а если понадобится исправить что-нибудь, то карандаш позволит сделать это без всяких проблем, в отличии от ручки. Момент стирания, у нас же практически сошел на нет. Зато первоклассники не боятся сделать ошибку, не воспринимают ее как элемент наказания с моей стороны. Ошибки детям я не справляю, лишь подчеркиваю ее место и выношу галочку на поля. Не спешное, красивое письмо помогает стать внимательнее при списывании и работе на уроках русского языка. Слайд 6. Фото тетрадей начала года и второго полугодия.

Сейчас, когда рука окрепла мы постепенно будем переходить на ручку. Но на уроках внеурочно деятельности «Мастерская русского языка» мы начнем писать пером и чернилами. Для того, что продолжить развивать руку, работать и позволять руке отдыхать, поддерживать навыки каллиграфического письма.

IV Рефлексия.

Слайд 7 Фото.

- Зеленым карандашом дети обводят те буквы, которые понравились самому ребенку

-Обмен тетрадями. Синим карандашом обводят, понравившиеся буквы, одноклассник.

-Теперь, когда мы с ребятами выучили слова предметы, слова действия и признаки предметов. На своих уроках я применяю методику синквейна. Слайд 8. Видео.

Урок  
полезный, интересный  
писать, слушать, читать,   
мы получаем информацию и учимся  
знания

**Данная работа помогает ребятам на все уроках. Они стараются писать аккуратно, не спешить в своих решениях, ставят цели, учатся выделять главное, делать выводы.**

**Слайд.9 работы по математике, трудам, рисованию, окружающему миру.**

**Спасибо за внимание.**