**ФГОС третьего поколения: как использовать плюсы и минусы новых стандартов, чтобы подготовиться к переходу**

С 1 сентября 2022 года все школы начнут принимать школьников в 1-е и 5-е классы на обучение только по новым ФГОС НОО и ООО. Чтобы подготовить документы, педагогов и родителей к этому пере­ходу у вас есть всего год.

Конкретизировали требования к предметным результатам

Главная задача ФГОС третьего поколения - конкретизировать требования к предметным результатам. В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детали­зированы. Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

С одной стороны, это изменение можно назвать положительным. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области, в том числе модулей ОРКСЭ на уровне НОО (п 43.3. ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). Это делает стандарты понятными для педагогов, родителей и школь­ников, а также позволяет выстроить единую цепочку «программа - учебник - уроки - итоговая аттестация».

С другой стороны, жесткая фиксация предметного содержания образования прошла в ущерб развитию проектной деятельности, межпредметных и метапредметных навыков XXI века, сквозных, междисциплинарных технологий, включая умение учиться. И это несмотря на то, что большое внимание уделено формированию и развитию гибких навыков учеников.

Еще один минус - предметные результаты в новых ФГОС не чет­ко коррелируют с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Учителям придется лавировать между требованиями и перестраивать рабочие программы, чтобы одновременно учесть все их.

Прописали критерии сформированности УУД и достижения личностных результатов

Новые ФГОС не отходят от системно-деятельностного подхода. В них конкретно определили требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. В старых стандартах эти результаты были представлены перечнями. Сейчас они описаны по группам. Лич­ностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания:

гражданско-патриотическое;

духовно-нравственное;

эстетическое;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмо­ционального благополучия;

трудовое;

экологическое;

ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универ­сальных учебных действий:

овладение универсальными учебными познавательными дей­ствиями - базовые логические, базовые исследовательские, ра­бота с информацией;

овладение универсальными учебными коммуникативными дей­ствиями - общение, совместная деятельность;

овладение универсальными учебными регулятивными действи­ями - самоорганизация, самоконтроль.

Раньше личностные и метапредметные результаты были описаны обобщенно и вызывали много вопросов у педагогов. Теперь же каж­дое из выделенных УУД содержит критерии их сформированности.

Ввели новые требования к рабочим программам

**Учителям, которые будут первыми работать по новым ФГОС, при­дется полностью переписать рабочие программы. Ранее рабочая программа воспитания влияла только на содержание тематиче­ского планирования. Теперь же все рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности полностью должны формироваться с учетом рабочей программы воспитания.**

В тематическом планировании дополнительно нужно указать электронные образовательные ресурсы по каждой теме. А в рабо­чих программах учебных курсов внеурочной деятельности - форму проведения занятий

На доработку рабочих программ придется заложить много вре­мени. Ведь изменения значительные. Спланируйте также время на методические консультации для учителей.

Закрепили вариативность содержания программ

Еще одно новое требование к ООП НОО и ООО - теперь их содержа­ние должно быть вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на различные потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Реализовывать это требование можно по-разному. Например, разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Еще варианты -реализовывать инди­видуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников или предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули в структуре программ НОО и ООО,

С одной стороны, новое требование вариативности дает школе достаточную свободу выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут преподавать предметы так, как считают нужным и подходящим для конкретных классов. Но эта свобода ограничена четкими требованиями к предметным результатам.

С другой стороны, вариативность программ означает больший объем документов. Это существенно увеличит нагрузку.

Убрали из списка обязательных предметов второй иностранный

На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык. Разработчики новой редакции ФГОС ООО исключили этот предмет из списка обязательных.

Это позитивное изменение. Раньше школы, которые не могли обеспечить качественное изучение второго иностранного языка, вынуждены были либо вводить предмет «для галочки», либо нару­шать требования ФГОС. Для тех же школ, у которых есть ресурсы, отсутствие второго иностранного языка в списке обязательных предметов лишь помогает сделать программы вариативными, как того требуют новые стандарты.

Расширили требования к материально-­технической базе

Внедрение стандартов неизбежно будет способствовать повышению расходов школ на материально-техническое обеспечение. В новом стандарте НОО перечислены условия, при которых он должен применяться. В них есть, например, наличие концертного зала, помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкаль­ных инструментов; классы, оборудованные балетными станками и другие нереалистичные вещи (п. 35.3 ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). Большинство школ не сможет обеспечить такие условия для реализации ФГОС НОО.

В 2022/23 учебном году обучаться по новым ФГОС начнут 1-е и 5-е классы. 2-й и последу­ющие классы, 6-й и последующие классы в 2022 году могут продолжить обучение по тем программам, по которым они начали обучаться. Полный переход начальной школы на новые стандарты завершится в 2025/26, а основной школы — в 2026/27 учебном году.

*Марина Лазарева, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, к. п. н.*