**Доклад на тему:** Организация внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности с семьями детей с интеллектуальными нарушениями.

**Докладчик:** СейдалиеваНияра Михайловна

**Дата проведения:** 26.03.2025

**Место проведения:** МБОУ «Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны»

**Доклад**

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики каждый член общества должен быть финансово грамотным. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо внедрять для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Формирование финансовой грамотности у школьников с нарушением интеллекта предполагает формирование у ребенка бережливости, деловитости, трудолюбия, здоровой оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и социализированным человеком, принимающим, взвешенные решения. Финансовая грамотность – важнейшее условие финансового благополучия.

Развитие социальных качеств включает в себя развитие экономической культуры школьников с нарушением интеллекта. Экономическая культура личности обучающихся характеризуется первичным представлением об экономических понятиях и их составляющих.

Именно поэтому работа по формированию экономической грамотности обучающихся с нарушением интеллекта невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Только объединение двух форм экономического образования: дома и в школе, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического формирования.

При взаимодействии родителей и учителей-дефектологов по формированию финансовой грамотности, были поставлены следующие задачи:

1.        Способствовать стимулированию мотивации родительской активности.

2.        Способствовать формированию у родителей практических навыков через активные формы взаимодействия.

3.        Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

4.        Организовать совместную деятельность по созданию условий для становления финансовой грамотности ребенка.

Организуя работу по взаимодействию с семьями обучающихся ставим перед ними цель познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- кто и как зарабатывает деньги в семье,

- как формируется семейный бюджет,

-как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое,

- как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок,

- как научиться экономить деньги.

Тесный контакт между семьей и педагогами помогает выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Перед началом работы по взаимодействию с родителями по данному направлению, необходимо пройти анкетирование.  Главная задача: определить уровень финансовой грамотности обучающихся и их родителей,

- провести анализ результатов анкетирования с целью подготовки мероприятий по выявленным проблемам;

 - показать обучающимся значимость финансовой грамотности;

- развивать умение распоряжаться личными финансами

В работе с семьями обучающихся целесообразно использовать следующие формы работы:

- родительские собрания

- мастер – классы

- информационное взаимодействие

Семья служит первым источником знаний о деньгах, и именно в домашней обстановке закладываются основы финансового понимания.

 Родители являются людьми, которые передают свой финансовый опыт и знания.

Позитивные семейные привычки, такие как составление бюджета, накопление и разумные траты, могут быть переняты детьми.

Открытые беседы о деньгах в семье помогают детям понять важность финансовой грамотности.

Вовлечение детей финансовые игры такие как планирование расходов на семейные покупки, способствует практическому обучению финансовая грамотность, приобретённая в детстве, будет влиять на взрослую жизнь.

В процессе организации образовательной деятельности по формированию экономической грамотности у школьников с нарушением интеллектанеобходимо обеспечить педагогическую поддержку семьи. А именно: организовать совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности деятельности обучающегося.

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное становление.