**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 17.03.2022 г. |
| Учебный предмет | Литературное чтение |
| Класс | 4-Б |
| Учитель | Кириченко А.В. |
| Тема урока | И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. |
| Цель урока | создание условий для раскрытия смысла и полноценного восприятия учащимися стихотворения И.С. Никитина «Русь». |
| Планируемые результаты | Личностные: умение оперировать понятиями «любовь к Родине», «гордость за свою страну», «картины родного края».  Предметные: умения прогнози­ровать содержание текста, читать вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение.  Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:* умения эмо­ционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока)  *Познавательные УУД:* уме­ния анализировать лирический текст, находить опорные слова, видеть картины Родины, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.  *Коммуникативные УУД:* осмысление правил взаимодействия в группе и паре, деление полномочий в группе и паре при выполнении заданий; слушать и слышать других. |
| Тип урока | «Открытие» нового знания. |
| Оборудование | интерактивная доска, компьютер, проектор, интерактивная презентация, учебник Л.В.Климанова Литературное чтение часть 2 М. «Просвещение» 2014 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный момент.** | - Вводное слово учителя  Подтянулись и друг другу улыбнулись,  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться,  Работаем - старательно. Слушаем - внимательно.  - Проверим посадку за партой. Руки? На месте!  Ноги? На месте!   Локти? У края!  Спина? Прямая! | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. | ***Регулятивные:***  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий  ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с преподавателем и со сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний.** | Прежде чем приступим к новой теме, вспомним название раздела. *Слайд 1*  - А почему он так называется?   - Сегодня мы отправился в путешествие по этому разделу, как вы думаете, а зачем?  - Наша первая станция называется «Биография». Ваша задача внимательно послушать биографию поэта и узнать о ком идет речь. *Слайд 2-6*  Молодцы! Справились с этим заданием без ошибок.  - Следующая станция называется «Узнай поэта по портрету». Вам надо не только узнать поэта, но и назвать стихотворение, которое он назвал. *Слайд 7*  - Наша третья станция называется «Назовите произведение». Я прочитаю несколько строк, а вы должна узнать из какого это произведения.  *Слайд 8-10*  - Наше путешествие подходит к концу, и мы останавливается на станции «Угадай по рисунку». На экране появится изображение, а вам надо сказать к какому произведению оно относится, и назвать автора.  *Слайд 11-15*  - На этой станции мы закончим наше путешествие и приступим к изучению нового раздела. | Демонстрация знаний, умений.  *- «Поэтическая те­традь»*  *- Этот раздел так назван, потому что в нём собраны произведения русских поэтов*  *- Обобщить и повторить знания по данному разделу* | ***Познавательные:***  умение ориентироваться в своих знаниях,  находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте,  учатся использовать жизненный опыт.  ***Коммуникативные:*** умение участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями; строить речевые высказывания.  ***Регулятивные:*** контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| **III. Целеполагание** | — Подберите слова, близкие по значению слову «родина».  — Прочитайте слова К. Ушинского: «Наше Отечество, наша Родина - матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши».  — Сегодня мы начинаем изучение раздела «Родина». Посмо­трите, какие произведения авторы учебника поместили в него.  — Прочитайте имя поэта, чье стихотворение мы будем читать.  — Что вы помните о нем? Какие стихи мы читали? | *- Россия, Отечество, отчизна.*  *- Стихи русских поэтов о Родине.*  *- Иван Саввич Никитин.*  *«Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Утро», «Встреча зимы», «В синем небе плывут над полями...»* | ***Регулятивные:***  умение определять и формулировать тему и цель урока,  планировать свою деятельность в соответствии с целью урока.  ***Коммуникативные:*** участвовуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания. |
| **IV. Изучение нового материала** | — Послушайте сообщение о поэте.  (См. приложение)  *Работа над стихотворением*  - Чтение стихотворения на с. 128-132 учебника.  (аудиоприложение к учебнику.) | Читает подготовленный ученик, остальные внимательно слушают  Слушают стихотворение | ***Познавательные:***  научиться ориентироваться в своих знаниях, находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте, извлекать информацию из дополнительных источников.  ***Регулятивные:***  умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** формулируют ответы. |
| **Физкультминутка** | Это – правая рука, это – левая рука.  Справа – шумная дубрава,  Слева – быстрая река.  Обернулись мы, и вот  Стало все наоборот.  Слева – шумная дубрава,  Справа – быстрая река.  Неужели стала правой  Моя левая рука. | Выполняют упражнения | ***Регулятивные:***  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **V. Закрепление** | * *Парная форма работы* * -Объясните значения слов. * МУРАВА – молодая трава. * КАЗНА – 1) деньги, имущество, принадлежавшие гос-ву или общине; 2) денежные средства, ценности. * КУРГАН – древний могильный холм, а также вообще небольшая возвышенность. * - Подберите синонимы к словам. * БЕЛЫЙ – 1) молочный, белоснежный, лилейные (уст. Поэт.), белесый; 2) бледный. * ЧЕРНЫЙ – темный, о глазах; агатовый, о волосах: смоляной, о лошади: вороной. * - Подбери антонимы к словам. * ГЛУШЬ – звон * СВЯТОЙ – грешный, греховый   Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.  *Фронтальная работа*  – Что вызывает восхищение поэта, когда он описывает родину? Как удается Никитину описать бескрайние просторы Руси?  – О какой неприглядной тьме говорит поэт, и что он называет «пожаром небес»?  – Какими словами автор подчеркивает величие Руси?  – Перечитайте стихотворение, найдите, какими словами-синонимами Никитин заменяет слово «Русь».  – Какие чувства и мысли владели автором, когда он создавал свое произведение? Почему вы так думаете? | *Объясняют значение*  *Подбирают синонимы*  *Подбирают антонимы*  *– Восхищение вызывает необъятность  Родины.*  *– Непроглядная тьма бывает на севере полярной ночью, небо там иногда освещается северным сиянием.*  *– «Русь державная, в красе царственной».*  *– Русь (синонимы) – Родина, мама, современное: Отечество, Россия, Отчизна* | ***Коммуникативные:***  взаимодействие с партнером,  контроль действий партнера  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации,  осознанное построение речевого высказывания  ***Регулятивные:***  планирование своих действий в соответствии с задачей |
| **VI. Итог урока** | С каким стихотворением мы познакомились на уроке и кто его автор?  – Какова основная мысль этого произведения?  – Какими словами-синонимами Иван Никитин заменяет слово “Русь”? | *- Русь*  *- И.С.Никитин*  *- Поэт пишет о Родине,*  *- Последние 2 строфы Родина, мама* | ***Коммуникативные:***  формулируют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь одноклассников.  ***Регулятивные УУД*:**  осуществляют итоговый контроль по результату. |
| **VII. Рефлексия** | Оцените свою работу на уроке при помощи сравнения  *На доске шаблоны для ответов*  *Я работал(а) словно….*  *Моя работа на уроке была как ….*  Наш урок подошел к концу. Надеюсь, что вы прониклись этим светлым чувством патриотизма – любви к своей родине и в дальнейшем будете его лишь растить в своей душе | Оцениваю свою работу на уроке | ***Коммуникативные:***  умение оформлять свои мысли в устной форме.  ***Регулятивные:***  выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой. |
| **VIII**. **Домашнее задание** | Домашнее задание на выбор: 1.Выразительное чтение стихотворения «Русь»;  2. Выучить наизусть стихотворение «Русь» | Делают самостоятельный выбор, записывают. | ***Познавательные:*** умение искать и извлекать информацию ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция; осознание того, что ещё под­лежит усвоению. |

Приложение 1

Родился И.С. Никитин 3 октября 1824 г. в Воронеже в зажиточной мещанской семье. Учился в Воронежском духовном училище и духовной семинарии, но не окончил ее. Разорение отца и тяжелые семейные об­стоятельства вынудили Никитина стать содержателем постоялого двора. В 1859 г. он открыл в Воронеже книжный магазин и при нем дешевую библиотеку, ставшие центром литературной и общественной жизни го­рода. На слова Никитина написано более 60 романсов и песен. Умер 28 октября 1861 г. в Воронеже.