**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 17.03.2022 г. |
| Учебный предмет  | Литературное чтение |
| Класс  | 4-Б |
| Учитель | Кириченко А.В. |
| Тема урока  | И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. |
| Цель урока | создание условий для раскрытия смысла и полноценного восприятия учащимися стихотворения И.С. Никитина «Русь». |
| Планируемые результаты | Личностные: умение оперировать понятиями «любовь к Родине», «гордость за свою страну», «картины родного края».Предметные: умения прогнози­ровать содержание текста, читать вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение.Метапредметные результаты: *Регулятивные УУД:* умения эмо­ционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока)*Познавательные УУД:* уме­ния анализировать лирический текст, находить опорные слова, видеть картины Родины, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.*Коммуникативные УУД:* осмысление правил взаимодействия в группе и паре, деление полномочий в группе и паре при выполнении заданий; слушать и слышать других. |
| Тип урока | «Открытие» нового знания. |
| Оборудование | интерактивная доска, компьютер, проектор, интерактивная презентация, учебник Л.В.Климанова Литературное чтение часть 2 М. «Просвещение» 2014 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный момент.** | - Вводное слово учителяПодтянулись и друг другу улыбнулись,Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Работаем - старательно. Слушаем - внимательно. - Проверим посадку за партой.Руки? На месте! Ноги? На месте!  Локти? У края! Спина? Прямая!  | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. | ***Регулятивные:***саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с преподавателем и со сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний.** | Прежде чем приступим к новой теме, вспомним название раздела. *Слайд 1*- А почему он так называется? - Сегодня мы отправился в путешествие по этому разделу, как вы думаете, а зачем? - Наша первая станция называется «Биография». Ваша задача внимательно послушать биографию поэта и узнать о ком идет речь. *Слайд 2-6*Молодцы! Справились с этим заданием без ошибок.- Следующая станция называется «Узнай поэта по портрету». Вам надо не только узнать поэта, но и назвать стихотворение, которое он назвал. *Слайд 7*- Наша третья станция называется «Назовите произведение». Я прочитаю несколько строк, а вы должна узнать из какого это произведения. *Слайд 8-10*- Наше путешествие подходит к концу, и мы останавливается на станции «Угадай по рисунку». На экране появится изображение, а вам надо сказать к какому произведению оно относится, и назвать автора. *Слайд 11-15*- На этой станции мы закончим наше путешествие и приступим к изучению нового раздела. | Демонстрация знаний, умений. *- «Поэтическая те­традь»**- Этот раздел так назван, потому что в нём собраны произведения русских поэтов**- Обобщить и повторить знания по данному разделу* | ***Познавательные:***умение ориентироваться в своих знаниях,находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте,учатся использовать жизненный опыт.***Коммуникативные:*** умение участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями; строить речевые высказывания.***Регулятивные:*** контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| **III. Целеполагание** | — Подберите слова, близкие по значению слову «родина». — Прочитайте слова К. Ушинского: «Наше Отечество, наша Родина - матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши».— Сегодня мы начинаем изучение раздела «Родина». Посмо­трите, какие произведения авторы учебника поместили в него. — Прочитайте имя поэта, чье стихотворение мы будем читать. — Что вы помните о нем? Какие стихи мы читали?  | *- Россия, Отечество, отчизна.**- Стихи русских поэтов о Родине.**- Иван Саввич Никитин.**«Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Утро», «Встреча зимы», «В синем небе плывут над полями...»* | ***Регулятивные:***умение определять и формулировать тему и цель урока,планировать свою деятельность в соответствии с целью урока.***Коммуникативные:*** участвовуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания. |
| **IV. Изучение нового материала** | — Послушайте сообщение о поэте. (См. приложение)*Работа над стихотворением* - Чтение стихотворения на с. 128-132 учебника. (аудиоприложение к учебнику.) | Читает подготовленный ученик, остальные внимательно слушают Слушают стихотворение | ***Познавательные:***научиться ориентироваться в своих знаниях, находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте, извлекать информацию из дополнительных источников.***Регулятивные:***умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя.***Коммуникативные:*** формулируют ответы. |
| **Физкультминутка** | Это – правая рука, это – левая рука.Справа – шумная дубрава,Слева – быстрая река.Обернулись мы, и вотСтало все наоборот.Слева – шумная дубрава,Справа – быстрая река.Неужели стала правойМоя левая рука. | Выполняют упражнения | ***Регулятивные:***саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **V. Закрепление** | * *Парная форма работы*
* -Объясните значения слов.
* МУРАВА – молодая трава.
* КАЗНА – 1) деньги, имущество, принадлежавшие гос-ву или общине; 2) денежные средства, ценности.
* КУРГАН – древний могильный холм, а также вообще небольшая возвышенность.
* - Подберите синонимы к словам.
* БЕЛЫЙ – 1) молочный, белоснежный, лилейные (уст. Поэт.), белесый; 2) бледный.
* ЧЕРНЫЙ – темный, о глазах; агатовый, о волосах: смоляной, о лошади: вороной.
* - Подбери антонимы к словам.
* ГЛУШЬ – звон
* СВЯТОЙ – грешный, греховый

Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. *Фронтальная работа*– Что вызывает восхищение поэта, когда он описывает родину? Как удается Никитину описать бескрайние просторы Руси? – О какой неприглядной тьме говорит поэт, и что он называет «пожаром небес»?– Какими словами автор подчеркивает величие Руси?– Перечитайте стихотворение, найдите, какими словами-синонимами Никитин заменяет слово «Русь».– Какие чувства и мысли владели автором, когда он создавал свое произведение? Почему вы так думаете? | *Объясняют значение* *Подбирают синонимы* *Подбирают антонимы**– Восхищение вызывает необъятность Родины.**– Непроглядная тьма бывает на севере полярной ночью, небо там иногда освещается северным сиянием.**– «Русь державная, в красе царственной».**– Русь (синонимы) – Родина, мама, современное: Отечество, Россия, Отчизна* | ***Коммуникативные:*** взаимодействие с партнером,контроль действий партнера***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации,осознанное построение речевого высказывания***Регулятивные:***планирование своих действий в соответствии с задачей |
| **VI. Итог урока** | С каким стихотворением мы познакомились на уроке и кто его автор?– Какова основная мысль этого произведения?– Какими словами-синонимами Иван Никитин заменяет слово “Русь”? | *- Русь**- И.С.Никитин**- Поэт пишет о Родине,**- Последние 2 строфы Родина, мама* | ***Коммуникативные:***формулируют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь одноклассников. ***Регулятивные УУД*:**  осуществляют итоговый контроль по результату. |
| **VII. Рефлексия** | Оцените свою работу на уроке при помощи сравнения*На доске шаблоны для ответов**Я работал(а) словно….**Моя работа на уроке была как ….*Наш урок подошел к концу. Надеюсь, что вы прониклись этим светлым чувством патриотизма – любви к своей родине и в дальнейшем будете его лишь растить в своей душе | Оцениваю свою работу на уроке | ***Коммуникативные:***умение оформлять свои мысли в устной форме.***Регулятивные:***выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой. |
| **VIII**. **Домашнее задание** | Домашнее задание на выбор: 1.Выразительное чтение стихотворения «Русь»; 2. Выучить наизусть стихотворение «Русь» | Делают самостоятельный выбор, записывают. |  ***Познавательные:*** умение искать и извлекать информацию ***Регулятивные:***волевая саморегуляция; осознание того, что ещё под­лежит усвоению. |

Приложение 1

Родился И.С. Никитин 3 октября 1824 г. в Воронеже в зажиточной мещанской семье. Учился в Воронежском духовном училище и духовной семинарии, но не окончил ее. Разорение отца и тяжелые семейные об­стоятельства вынудили Никитина стать содержателем постоялого двора. В 1859 г. он открыл в Воронеже книжный магазин и при нем дешевую библиотеку, ставшие центром литературной и общественной жизни го­рода. На слова Никитина написано более 60 романсов и песен. Умер 28 октября 1861 г. в Воронеже.