**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 17.03.2022 г. |
| Учебный предмет  | Русский язык |
| Класс  | 1-Б |
| Учитель | Полищук н.н. |
| Тема урока  | Ударение. Ударный и безударный слог. |
| Цель урока | формирование представления учащихся об ударении, ударном и безударном слоге |
| Планируемые результаты | Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности и проявлять интерес к новому материалу;Предметные: *научатся:*определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги;*получат возможность научиться:*наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию.Метапредметные результаты: *Регулятивные УУД:* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.*Познавательные УУД:*оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;*Коммуникативные УУД:*формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; |
| Тип урока | комбинированный |
| Оборудование | «Русский язык» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. -  М. : Просвещение, 2012 с., [2] л. ил.: - (УМК "Школа России"), учебная презентация, раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы, для работы в паре, демонстрационный материал. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент.  | –Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада видеть ваши любознательные глазки. Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Сегодня нас с вами ждут интересные открытия.  Солнце красное проснулосьВ гости к нам пришло с утра.Всем ребятам улыбнулось– Начинать урок пора! | Приветствуют.Слушают и обдумывают идею стихотворения. | ***Л:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника**К:**планированиеучебногосотрудничества сучителем исверстниками. |
| II.Актуализация знаний. | Очень зв**о**нок наш звон**о**к,Начинаем наш урок.-Что вас заинтересовало в этом предложении?(Слова пишутся одинаково, произносятся по-разному). - Как вы думаете, о чём будем говорить на сегодняшнем уроке?- Какие учебные задачи мы можем поставить перед собой? (варианты ответов детей)1. Узнаем, что такое … (ударение) и какова его роль 2. Будем учиться … (обозначать ударение в словах) **-А для чего надо знать эту тему?**(чтобы наша речь была понятной и правильной). | Внимательно слушать учителяАнализироватьОтвечать на вопросыВысказывают свои предположенияПоддерживать учебный диалог | ***Л:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении**К:**выражают своимыслис достаточной полнотойи точностью.**П**: поиск и выделениенеобходимойинформации. |
| III. Целеполагание | Чтобы добиться поставленных задач, мы должны в ходе урока ответить на следующие вопросы. (Выставляю карточки на доску.) Что такое ударение? Какой слог называется ударным, безударным?  На какой звук падает ударение?  На какой слог может падать ударение? В каких словах ударение не ставится? Какова роль ударения? - Сегодня перед нами два пути. Первый – взять и просто прочитать в учебнике правило о роли ударения и его обозначении на письме. Второй – самим докопаться до сути и найти ответы на поставленные в начале урока вопросы. - Какой путь выберем мы? (второй) | Слушают, формулируют тему и цели урока. | **П:**самостоятельновыделяют иформулируют цель |
| IV. Изучение нового материалаФизкультминутка | Отгадайте загадку:Стоит дом. Кто в него войдёт, тот ум приобретёт. (школа)- Давайте ещѐ раз правильно произнесём слово школа.- Прислушаемся к тому, как мы произносим ударный слог (Его мы произносим с большей силой и длительностью). - Попробуем дать определение - ударный слог – это слог, который произносится с большей силой. - Что такое безударный слог? (Это слог, который произносится с меньшей силой )- Так что же такое ударение? (Выделение в речи одного из слогов слова) - Это наш **первый** вывод: ***Ударение – выделение голосом одного из слогов в слове.*** Ударный слог – это слог, который произносится с большей силой. Безударный слог – это слог, который произносится с меньшей силой. *.*5.**Самостоятельная работа в тетради с проверкой по эталону. Слайд.**Речка, ласточка, колесо, ножницы, грамота, учебник.-Мне нужны 2 помощника. 1 ученик у доски будет читать слова так, чтобы мы услышали сильный ударный звук и записали букву этого ударного звука в тетрадь. Второй ученик будет работать за доской для проверки. **Учитель, портфель, Люда, пятница, альбом, цветы, ручка.** **(и, е, ю, я, о, ы, у) это буквы гласных звуков.**- Проверьте задание, оцените себя. **-** Что вы заметили, выполняя это задание? (Ударение падает на гласный звук) Это наш **второй** вывод: ***Ударение падает на гласный звук.*** - Ребята, а мы ответили на следующий вопрос урока? (да)  **А сейчас поиграем в игру «Стук-постук».**-Я стучу по столу столько раз, сколько слогов в слове, причем один стук звучит сильнее – это ударный слог. Вы должны записать эти схемы столбиком друг под другом, а затем подобрать к ним слова с доски: *мама, рука, молоток, велосипед*  Какой вывод мы должны сделать? (ударение может падать на первый слог, второй, третий или четвертый.) Оцените свою работу.Третий вывод***: ударение может падать на любой слог.*** Прочитайте стихотворение. В каких словах отсутствует ударение? Как вы думаете, почему? Как сформулируем это правило?**Слайд.**-Расскажи-ка, буква Ё,Как твоё житьё-бытьё?Буква Ё даёт ответ:-Ничего, житьё течёт,Я-ударная всегда.-Ой-ё-ёй, вот это да!**Слайд.***Груша, вишня, слива, берёза* *Дача, кот, домик, крыша* - Какое слово лишнее в первой строчке (берѐза), а во второй (кот). Что вы можете сказать про эти слова? (в этих словах ударение не ставится) Сделайте четвертый вывод: ***на письме значок ударения не ставится в словах с буквой Ё и в словах, состоящих из одного слога.***Мы ответили на следующий вопрос? (да). Оцените свою работу. | Знание отличительных характеристик слога и слова.Озвучивать практическую необходимость изучения темы. Отвечать на вопросыПоддерживать учебный диалогОтвечать на вопросыЧитают задание, выполняют.Проверяют себя. | ***П:***высказываются в устной форме при составлении ответов на вопросы по схеме;осуществление поиска необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**К:**выражают своимысли с достаточнойполнотой и точностью.**Р:** саморегуляциякак способность кмобилизации силы иэнергии.**К:** выражают своимысли с достаточнойполнотой и точностью***Р:***осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем |
| V. Закрепление | - Ребята, мы уже знаем, что с помощью ударения мы выделяем в речи один из слогов слова. Тогда возникает вопрос: а **зачем нам это надо**? Давайте попробуем на него ответить после маленькой сценки. **Сценка**Ученик читает инструкцию к витаминам: «Принимать по одной, после приема пищи (начинает пищать)». Мама кричит: «Андрюша, что с тобой случилось?» -Ребята, в чем запутался Андрей? Как ему помочь? (Анализ слова пищ**и)** - Посмотрите, какую роль может сыграть ударение, если перепрыгнет с одного слога на другой. Давайте посмотрим, в каких еще словах ударение может изменить смысл слова. ***Работа в группе*** 1.На путях я вижу сорокРезво скачущих сорок.2.Мы заперли дверь на замок.На горе стоит красивый замок.3.В ведёрко руку окуни.Не бойся – это окуни.4.Сосёт Алёнушка ирис, А вышивает ирис.5. На костре варилась вкусная уха.У зайца два длинных уха.-Какой вывод мы можем сделать*:* ***ударение меняет смысл слова.*** - Оцените работу в группе. **Пятый вывод:** перестановка ударения с одного слога на другой может изменить смысл (значение) всего слова. Ответили мы на последний вопрос урока? (да)  | Выполняют задание, проводят взаимопроверку, отвечают на вопросы. | ***П:***самостоятельно выделяют и формулируют цели;осуществляют поиск необходимой информации **К:**выражают своимысли с достаточнойполнотой и точностью.**Р:** саморегуляциякак способность кмобилизации силы иэнергии |
| VI. Итог урока | Все ли пункты плана мы выполнили?Какое правило мы изучали?Что такое ударный слог? Безударный?В каких случаях ударение выделять не нужно? | Отвечают на вопросы. | ***Л:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Р:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| VII. Рефлексия | - Немного поиграем. 1.Придумайте и запишите слова по условным схемам./слайд 16Проверка2.Распредели слова в соответствии с предложенными схемами. "Благодарю…".В конце урока преподаватель предлагает каждому обучающемуся выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Преподавателя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим.При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. | Выполняют упражнения.Анализируют свою деятельность на уроке. | **Р:**анализируютсобственную работу.**К:** выражают своимысли с достаточнойполнотой и точностью |