**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 17.03.2022 г. |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Класс | 1-Б |
| Учитель | Полищук н.н. |
| Тема урока | Ударение. Ударный и безударный слог. |
| Цель урока | формирование представления учащихся об ударении, ударном и безударном слоге |
| Планируемые результаты | Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности и проявлять интерес к новому материалу;  Предметные: *научатся:*определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги;  *получат возможность научиться:*наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию.  Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.  *Познавательные УУД:*  оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  *Коммуникативные УУД:*  формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; |
| Тип урока | комбинированный |
| Оборудование | «Русский язык» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. -  М. : Просвещение, 2012 с., [2] л. ил.: - (УМК "Школа России"), учебная презентация, раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы, для работы в паре, демонстрационный материал. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент. | –Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада видеть ваши  любознательные глазки. Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и  улыбнитесь.  Сегодня нас с вами  ждут интересные открытия.    Солнце красное проснулось В гости к нам пришло с утра. Всем ребятам улыбнулось – Начинать урок пора! | Приветствуют.  Слушают и обдумывают идею стихотворения. | ***Л:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  **К:**планирование  учебного  сотрудничества с  учителем и  сверстниками. |
| II.Актуализация знаний. | Очень зв**о**нок наш звон**о**к,  Начинаем наш урок.  -Что вас заинтересовало в этом предложении?  (Слова пишутся одинаково, произносятся по-разному).    - Как вы думаете, о чём будем говорить на сегодняшнем уроке?  - Какие учебные задачи мы можем поставить перед собой? (варианты ответов детей)  1. Узнаем, что такое … (ударение) и какова его роль  2. Будем учиться … (обозначать ударение в словах)  **-А для чего надо знать эту тему?**(чтобы наша речь была понятной и правильной). | Внимательно слушать учителя  Анализировать  Отвечать на вопросы  Высказывают свои предположения  Поддерживать учебный диалог | ***Л:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении  **К:**выражают свои  мысли  с достаточной полнотой  и точностью.  **П**: поиск и выделение  необходимой информации. |
| III. Целеполагание | Чтобы добиться поставленных задач, мы должны в ходе урока ответить на следующие вопросы. (Выставляю карточки на доску.)   Что такое ударение? Какой слог называется ударным, безударным?   На какой звук падает ударение?   На какой слог может падать ударение?   В каких словах ударение не ставится?   Какова роль ударения?  - Сегодня перед нами два пути. Первый – взять и просто прочитать в учебнике правило о роли ударения и его обозначении на письме. Второй – самим докопаться до сути и найти ответы на поставленные в начале урока вопросы.  - Какой путь выберем мы? (второй) | Слушают, формулируют тему и цели урока. | **П:**самостоятельно  выделяют и  формулируют цель |
| IV. Изучение нового материала  Физкультминутка | Отгадайте загадку:  Стоит дом. Кто в него войдёт, тот ум приобретёт. (школа)  - Давайте ещѐ раз правильно произнесём слово школа.  - Прислушаемся к тому, как мы произносим ударный слог  (Его мы произносим с большей силой и длительностью).  - Попробуем дать определение - ударный слог – это слог, который произносится с большей силой.  - Что такое безударный слог? (Это слог, который произносится с меньшей силой )  - Так что же такое ударение?  (Выделение в речи одного из слогов слова)  - Это наш **первый** вывод: ***Ударение – выделение голосом одного из слогов в слове.***  Ударный слог – это слог, который произносится с большей силой.  Безударный слог – это слог, который произносится с меньшей силой. *.*  5.**Самостоятельная работа в тетради с проверкой по эталону. Слайд.**Речка, ласточка, колесо, ножницы, грамота, учебник.  -Мне нужны 2 помощника. 1 ученик у доски будет читать слова так, чтобы мы услышали сильный ударный звук и записали букву этого ударного звука в тетрадь. Второй ученик будет работать за доской для проверки.  **Учитель, портфель, Люда, пятница, альбом, цветы, ручка.**  **(и, е, ю, я, о, ы, у) это буквы гласных звуков.**  - Проверьте задание, оцените себя.  **-** Что вы заметили, выполняя это задание? (Ударение падает на гласный звук)  Это наш **второй** вывод: ***Ударение падает на гласный звук.***  - Ребята, а мы ответили на следующий вопрос урока? (да)  **А сейчас поиграем в игру «Стук-постук».**  -Я стучу по столу столько раз, сколько слогов в слове, причем один стук звучит сильнее – это ударный слог. Вы должны записать эти схемы столбиком друг под другом, а затем подобрать к ним слова с доски: *мама, рука, молоток, велосипед*  Какой вывод мы должны сделать? (ударение может падать на первый слог, второй, третий или четвертый.) Оцените свою работу.  Третий вывод***: ударение может падать на любой слог.***  Прочитайте стихотворение. В каких словах отсутствует ударение? Как вы думаете, почему? Как сформулируем это правило?  **Слайд.**  -Расскажи-ка, буква Ё,  Как твоё житьё-бытьё?  Буква Ё даёт ответ:  -Ничего, житьё течёт,  Я-ударная всегда.  -Ой-ё-ёй, вот это да!  **Слайд.**  *Груша, вишня, слива, берёза*  *Дача, кот, домик, крыша*  - Какое слово лишнее в первой строчке (берѐза), а во второй (кот). Что вы можете сказать про эти слова? (в этих словах ударение не ставится)  Сделайте четвертый вывод: ***на письме значок ударения не ставится в словах с буквой Ё и в словах, состоящих из одного слога.***  Мы ответили на следующий вопрос? (да). Оцените свою работу. | Знание отличительных характеристик слога и слова.  Озвучивать практическую необходимость изучения темы.    Отвечать на вопросы  Поддерживать учебный диалог  Отвечать на вопросы  Читают задание, выполняют.  Проверяют себя. | ***П:***высказываются в устной форме при составлении ответов на вопросы по схеме;  осуществление поиска необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **К:**выражают свои  мысли с достаточной  полнотой и точностью.  **Р:** саморегуляция  как способность к  мобилизации силы и  энергии.  **К:** выражают свои  мысли с достаточной  полнотой и точностью  ***Р:***осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем |
| V. Закрепление | - Ребята, мы уже знаем, что с помощью ударения мы выделяем в речи один из слогов слова. Тогда возникает вопрос: а **зачем нам это надо**? Давайте попробуем на него ответить после маленькой сценки.  **Сценка**  Ученик читает инструкцию к витаминам: «Принимать по одной, после приема пищи (начинает пищать)». Мама кричит: «Андрюша, что с тобой случилось?»  -Ребята, в чем запутался Андрей? Как ему помочь? (Анализ слова пищ**и)**  - Посмотрите, какую роль может сыграть ударение, если перепрыгнет с одного слога на другой.  Давайте посмотрим, в каких еще словах ударение может изменить смысл слова.  ***Работа в группе***  1.На путях я вижу сорок  Резво скачущих сорок.  2.Мы заперли дверь на замок.  На горе стоит красивый замок.  3.В ведёрко руку окуни.  Не бойся – это окуни.  4.Сосёт Алёнушка ирис,  А вышивает ирис.  5. На костре варилась вкусная уха.  У зайца два длинных уха.  -Какой вывод мы можем сделать*:* ***ударение меняет смысл слова.***  - Оцените работу в группе.  **Пятый вывод:** перестановка ударения с одного слога на другой может изменить смысл (значение) всего слова.  Ответили мы на последний вопрос урока? (да) | Выполняют задание, проводят взаимопроверку, отвечают на вопросы. | ***П:***самостоятельно выделяют и формулируют цели;  осуществляют поиск необходимой информации  **К:**выражают свои  мысли с достаточной  полнотой и точностью.  **Р:** саморегуляция  как способность к  мобилизации силы и  энергии |
| VI. Итог урока | Все ли пункты плана мы выполнили?  Какое правило мы изучали?  Что такое ударный слог? Безударный?  В каких случаях ударение выделять не нужно? | Отвечают на вопросы. | ***Л:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Р:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| VII. Рефлексия | - Немного поиграем.  1.Придумайте и запишите слова по условным схемам./слайд 16  Проверка  2.Распредели слова в соответствии с предложенными схемами.  "Благодарю…".  В конце урока преподаватель предлагает каждому обучающемуся выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Преподавателя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим.  При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. | Выполняют упражнения.  Анализируют свою деятельность на уроке. | **Р:**анализируют  собственную работу.  **К:** выражают свои  мысли с достаточной  полнотой и точностью |